

### **Óvodánk nevelési gyakorlata:**

Az 1996.évi LXII.törvény értelmében az óvodák helyi nevelési programot írtak, vagy kész nevelési programot adaptáltak.

Mi a kész pedagógiai programok közül Fábrián Katalin **Tevékenységek Központú Óvodai Nevelési Program** adaptált változatával dolgoztunk. A törvény úgy rendelkezett, hogy 2010. szeptembertől a nevelési évet már olyan helyi nevelési programmal indítsuk, amelyet felülvizsgáltunk és megfeleltettünk a kiegészített alapprogramnak. Ennek a törvényi előírásnak eleget téve programunk egyes tartalmi jegyeit hangsúlyosabban jelenítettük meg, korszerűbben, pontosabb megfogalmazással tettük be a dokumentumunkba. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényhez kiadott, 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról értelmében 2013.09.01. átdolgozásra került Óvodai Pedagógiai Programot 2015.09.01-től módosítottuk és kiegészítettük a „Kompetencia-alapú óvodai programcsomaggal”, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségét hordozza magán, de ugyanakkor a XXI. század szemléletmódjának megfelelően, a kompetencia, mint kategória határozza meg az egész programcsomagot.

### **Tevékenységek Központú Óvodai Nevelési Program.**

A program a 3-7 éves gyermekeket állítja a középpontba.

**Célja:** A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlata, azaz az életre való felkészítés tevékenységek által. Ebben kiemelt fontosságú szerepe van, a kooperációnak és kommunikációnak, /együtműködés során a konszenzusra való törekvés/. A kisgyermeknek ahhoz, hogy boldoguljon, meg kell tanulnia beszélni, közlekedni, a környezet adta keretek között tevékenykedni, az eszközöket használni, a társakkal együtműködni, el kell lesni a mindennapi élet adta szerepeket, magatartásmintákat. Ez komplex életfeladat, melynek egy részét (eltérő kulturális színvonalon) a családok teljesítik. Az óvoda azonban nem csupán kiegészítő szerepet játszik, hanem mindezek arányos fejlesztését, intenzitásának fokozását, magasabb színvonalra emelését is vállalja.

A Tevékenységek Központú Óvodai Nevelési Program 4-es feladatrendszerre

1. Játék és tanulási tevékenység
2. Társas, közösségi tevékenység
3. Munkatevékenység
4. Szabadidős tevékenység

A Tevékenységek Központú Óvodai Nevelési Program rendszerében működő tevékenység formái:

1. Anyanyelv
2. Matematika
3. Természet- társadalom-ember
4. Művészeti tevékenységek: Mese-vers, dramatizálás, bábozás,  
Ének-zene, énekes játékok,  
Vizuális tevékenységek
5. Mozgás

### **A Kompetencia-alapú óvodai programcsomag**

**Célja:** hogy a gyermekek felfedezzék képességeiket, készségeiket, azokat fejlesztve kialakuljon egészséges önbizalmuk „én tudatuk” és ez által képesek legyenek az élethosszig tartó tanulásra, amely segíti őket abban, hogy az életük során eléjük gördülő akadályokat zökkenőmentesen tudják elhárítani, a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosításával. Mindezt az integráció, befogadó pedagógia, és az inkluzív pedagógiának alkalmazásával valósítjuk meg, mert egy gyermek fejleszthetőségéről sem mondunk le, és nem a felzárkóztatás a cél, hanem a gyermeket a saját képességei szintjén a maximumra juttatása. **A játék, mint alapvető tevékenység – a tanulás egyik legfontosabb színtere, hiszen ezen belül a motoros, a szociális, személyes, kognitív és verbális ismeret és tapasztalatszerzés, képességstruktúrák fejlődése legkomplexebb formában jelenik meg.**

A kisgyermeket – életkori sajátosságként – tevékenységi vágy ösztönzi a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre, újabb felfedezések megtételére. Éppen ezért kell, a több érzékszervet igénybe vevő párhuzamos tevékenységek sokaságát biztosítani és motiváló légkörrel, eszköztárral, élménybiztosítással, s mindezt megvalósítani tudó óvodapedagógussal vonzóvá tenni.

**A kisgyermek az őt körülvevő világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg; ezért komplex témafeldolgozással, és a kompetencia alapú programcsomag kínálta eszközrendszerrel kívánjuk közvetíteni a megismerhető, befogadható ismereteket, tapasztalatokat. A program minden nevelési területre kiterjedő, úgynevezett törzs- és kiegészítő anyagból áll. A komplex fejlesztési tervek felosztása az ősmagyarok és a magyar kultúra jelképrendszerét követi:**

- a) Levegő: július, augusztus, szeptember
- b) Tűz: október, november, december
- c) Víz: január, február, március
- d) Föld: április, május, június

**A négy Komplex fejlesztési terv három Fejlesztési tématerv köré csoportosul.**

Család, élő és élettelen világ, közösségi nevelés.