

Jászboldogháza Község Önkormányzat
Képviselő-testületének
ELNÖKÉ TŐ L

9/2022.
MEGHÍVÓ

Tisztelettel meghívom a Képviselő-testület munkatervében szereplő soros ülésére

2022. szeptember 21-én, szerdán délután 16,00 órára.

helye: Községháza emeleti tanácskozó terme

Javasolt napirendi pont:

- 1./ Tájékoztató a két ülés között történt eseményekről, tett intézkedésekről
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 2./ Előterjesztés a Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. éves beszámolójának megtárgyalására
Előadó: Baranyi Béláné intézményvezető – Mesevár Óvoda és Bölcsőde – írásban
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 3./ Előterjesztés a Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. éves munkatervének megtárgyalására
Előadó: Baranyi Béláné intézményvezető – írásban
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 4./ Előterjesztés a Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program megtárgyalására
Előadó: Baranyi Béláné intézményvezető – írásban
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 5./ Előterjesztés a Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde (Mini Bölcsőde) Szakmai Program megtárgyalására
Előadó: Baranyi Béláné intézményvezető – írásban
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 6./ Előterjesztés a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat 2023. évi fordulójához való csatlakozás megtárgyalására
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 7./ Előterjesztés a Magyar Állam tulajdonában és a Közép-Tisza-Vidéki Vízügyi Igazgatóság vagyonkezelésében lévő Jászboldogháza 528, 513, 431, 457/2, 475/5 helyrajzi számokon felvett, kivett csatorna megnevezésű ingatlanok 1/1 tulajdoni hányadának ingyenes önkormányzati tulajdonba adására
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – írásban, szóban
- 8./ Előterjesztés a közvilágítás üzemeltetésére és karbantartására beérkezett ajánlatok megtárgyalására
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – írásban, szóban
- 9./ Előterjesztés a gyermekétkeztetés térítési díj megállapításáról szóló 10/2021.(VII. 29.) önkormányzati rendelet módosítására
Előadó: Kiss Csaba jegyző

- 10./ A Magyar Falu Program keretében meghirdetett, Út, híd, kerékpárforgalmi létesítmény, vízelvezető rendszer építése/felújítása – 2022 című, MFP-UHK/2022. kódszámú pályázati kiíráson elnyert pályázatokhoz kapcsolódóan kivitelezői munkálatokra beérkezett ajánlatok megtárgyalása
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 11./ A Magyar Falu Program keretében meghirdetett, Önkormányzati járdaépítés/felújítás támogatása – 2022 című, MFP-BJA/2022 kódszámú pályázati kiíráson elnyert pályázatokhoz kapcsolódóan kivitelezői munkálatokra beérkezett ajánlatok megtárgyalása
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- 12./ Előterjesztés külterületi tanya címrendezésére
Előadó: Kiss Csaba jegyző
- 13./ Egyebek
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester – szóban
- Jászsági Szenvedélybeteg-segítő Szolgálathoz történő csatlakozási lehetőségről
 - Önkormányzat és intézményeinek rezszi változásairól

Zárt ülés:

- Jászboldogháza külterület 061/5 hrsz és 064/36 hrsz. termőföld bérleti ügyében kérelem megtárgyalása
Előadó: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester
- Előterjesztés otthonteremtési támogatási kérelmek megtárgyalására
Előadó: Vámosi Norbert Szociális és Egészségügyi Bizottság elnöke

Jászboldogháza, 2022. szeptember 14.



Koczáné dr. Fehérváry Mária
Koczáné dr. Fehérváry Mária
polgármester

**A JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS
BÖLCSŐDE
ÉVES BESZÁMOLÓJA**

2021/2022nevelési évről

Készítette: Baranyi Béláné
Jászboldogháza, 2022.08.09.

I. Helyzetértékelés

1. Személyi, tárgyi infrastrukturális feltételrendszer értékelése

1.1 Személyi feltételrendszer:

Óvodánkban jelenleg 3 szakképzett óvodapedagógus, 2 dajka, 2 pedagógiai asszisztens dolgozik. A 4. óvodapedagógus álláshely 2019.11.01-től betöltetlen. A pályázati kiírás folyamatos. A hiányzó óvodapedagógus helyettesítésére Berkó-Fejes Györgyit alkalmaztuk pedagógiai asszisztensként, aki 2022. június 08-án elvégezte az óvodapedagógus képzést. 2021.04.09-től a magas gyermeklétszámra tekintettel a fenntartó önkormányzat még 1 fő pedagógiai asszisztenssel segíti munkánkat Tarjáni Hajnalka személyében.

A Mini bölcsőde 2021.01.01-én kezdte meg működését intézményünkben. A személyi feltételek biztosítottak. 1 szakképzett kisgyermeknevelő és 2 fő bölcsődei dajka került felvételre.

Óvodapedagógusok száma, végzettsége

	iskolai végzettség	besorolás	szakképzettség	intézményünkben dolgozik
1 fő	főiskolai	Ped. II.	óvodapedagógus integrációs fogadópedagógus szakvizsgázott nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsgázott közoktatási vezető	1984.08.16.
1 fő	főiskolai	Ped. I.	óvodapedagógus gyógypedagógiai asszisztens Szakvizsgázott fejlesztő, differenciáló pedagógus szakvizsgázott közoktatási vezető	2012.09.01.
1 fő	főiskolai	Ped. I.	óvodapedagógus	2018.09.01-től

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör	itt dolgozik
1 fő	szakmunkás	dajka	dajka	2004-től
1 fő	érettségi	dajka	dajka	2007-től

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör	itt dolgozik
1 fő	főiskolai	művelődésszervező óvodapedagógus	pedagógiai asszisztens	2019
1 fő	érettségi	pedagógiai és családsegítő munkatárs	pedagógiai asszisztens	2021

Mini bölcsődében dolgozók száma, végzettsége

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör	itt dolgozik
1 fő	érettségi	kisgyermekgondozó-nevelő	kisgyermeknevelő	2021.01.01.
1 fő	főiskola	kisgyermekgondozó-nevelő szociális munkás szakács	bölcsődei dajka	2021.01.01.
1 fő	szakmunkás	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka	2021.02.01.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok:

A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta.
A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások).

Felelősök:

- intézményvezető: Baranyi Béláné
- gyermekvédelmi felelős: Klinkó Andrea
- jegyzőkönyvek vezetése: Sósné Baráth Erika
- önértékelési csoport vezetője: Sósné Baráth Erika
- tűz és munkavédelmi felelős: Baranyi Béláné
- besegítés adminisztrációs munkákba: Klinkó Andrea,
- elsősegélydoboz érvényessége, feltöltöttsége: Pócz Imréné
- iktatás, udvari játékeszközök biztonságának ellenőrzése: Berkó-Fejes Györgyi
- „Ügyes kezek” tehetségműhely vezetése: Berkó-Fejes Györgyi
- tisztítószeres felhasználás nyilvántartása, adatlapok nyilvántartása: Szöllősi Béláné

A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő (dajkák) ellátott feladatainak értékelése:

A munkaköri leírásban meghatározott általános és speciális feladatokat minden dolgozó maximálisan teljesítette.

A nevelő munkát segítő munkatársak (dajkák, pedagógiai asszisztensek) hatékony együttműködése példaértékű.

1.2. Tárgyi feltételrendszer:

A tárgyi feltételrendszer az önkormányzat által előirányzott költségvetési keretből biztosított. A kötelező (minimális) eszközök és felszerelések (2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez) alapján rendelkezésre állnak, hiányának vagy cseréjének tervezése, beszerzése mindig az aktuális munkaterv része.

Eszközbeszerzések:

A működéshez szükséges dologi, tárgyi eszközöket önkormányzati keretből vásároltuk. Lehetőségünk volt nagyobb értékű eszközbeszerzésre is: többtárgyi eszközt, tudtunk megvásárolni:

Óvoda: Pvc+aljatkiegészítők, 2db Íróasztal+ falitükör, 4db szelektív kuka, 2db kooperációs ernyő, 4db nagyító, nagyítódoboz, Vízi-homokozós játékasztal, Porszívó, 4db tárgyalószék, 2db tornaszámoly.

Bölcsőde: PHILIPS TAM3205 mini hifi, fémlábas szék, laminálógépet, bölcsis asztal, laminálógépet, matrac.

„A Boldogházi Gyermekért Alapítvány” az elmúlt évben is jelentősen támogatta óvodánkat:

- 73 980 Ft értékű szőnyeget vásároltunk 2 csoport részére
- 105000 Ft értékben játékokat vásároltunk, óvoda-bölcsőde részére a Mikulás puttönyába.
- 28 000 Ft értékben környezetvédelmi foglalkoztató füzeteket vásároltunk gyereknapi.

Takarítási szünetre ütemezett feladatok, egyéb felújítások, karbantartás:

- Karbantartásra és átfestésre kerültek az udvari játékok.
- Kivágásra került egy fa, amely már veszélyeztette a tetőszerkezetet, és a kiszáradt ágak életveszélyesek lettek volna egy nagyobb szélben.
- Óvodai csoportszoba festése és padlóburkolatának cseréje megtörtént aljatkiegészítővel.
- Klímatisztítás megtörtént a második félévre is.
- 60 db szék lábára székláb védő ragasztása

II. Működési adatok, év közbeni változások

1. Az óvoda nyitvatartási ideje: Óvodánk nyitva tartása: 6⁰⁰-17⁰⁰-ig.

2. Csoportok beosztása, létszámának alakulása év végéig.

Statisztikai kimutatás:

életkor	A gyermekek száma												
2021.október 01.													
2021. 10.01	fiú	lány	össz	tan köt.	bölcső déből jött	SNI	BTMN	HH	HHH	nagy család	RGY T.	Tm étk	fiz. étk
2 év	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
3 év	11	5	16	-	4	-	-	-	-	2		15	1
4 év	13	5	18	-	-	-	-	-	-	2		16	2
5 év	7	7	14	14	-	-	-	-	-			12	2
6 év	1	2	3	3	-	-	-	-	-		1	3	
7 év	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	
össz	32	19	51	17	4	-	-	-	-	4	1	46	5
2022. május 31.													
2022. 05.31	fiú	lány	össz	tan köt.	bölcső déből jött	SNI	BTMN	HH	HHH	NA GY CSA L.	RGY T.	Tm étk.	Fiz. étk.
2 év	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-
3 év	4	4	8		2	-	-	-	-	1	-	8	
4 év	10	4	14		3	-	-	-	-	1	-	13	1
5 év	12	4	16		1	-	1	-	-	4	-	15	1
6 év	5	9	14	14	1	-	-	-	-	1	1	12	2
7 év	1	-	11	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
össz	32	21	53	15	7	-	1	-	-	7	1	49	4

2. A nevelési év rendje:

- **A nevelési év: 2021.09. 01.-től 2022.08. 31.-ig**
- **Szorgalmi időszak: 2021.09. 01.-től 2022.05. 31.-ig**
- **Nyári időszak: 2022.06. 01.-től 2022.08. 31.-ig**

4.Munkarend

Az Nkt. 62.§ (4)-(5) bekezdése alapján, a (8) bekezdés figyelembe vételével, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 12. §-a és az SZMSZ-ben leírtaknak megfelelően történt.

A heti 4 órában elrendelhető munkavégzés tartalmi elemei az Nkt. 62. § (8) bekezdése, 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 17. § alapján.

Az óvodapedagógusok az óvodai foglalkozásokkal le nem kötött munkaidejükben az alábbi intézményi feladatokat látták el:

- Eseti helyettesítés, gyermekek kísérése az óvodán kívüli programokra.
- Az intézményi szakmai tevékenységgel összefüggő szervező-tervező tevékenység, felkészülés minősítésre.
- A gyermekek, teljesítményének mérése, értékelése. A szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása.
- Értekezletek, megbeszélések, csoportmunka, intézményi dokumentumok készítése.

5. Az év folyamán 5 nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe.
A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, időpontja, témája:

- 2021.10.28. Csapatépítő szakmai nap
- 2021.10.29. Felkészülés projektekre, programokra, őszi pedagógiai napokon részvétel.
- 2022.04.14. Szakmai előadás, szaktanácsadó, tavaszi pedagógiai napokon való részv.
- 2022. 04.19. Felkészülés projektekre, év végi programokra.
- 2022.06.15. Évzáró értekezlet

6. Egyéb nevelőtestületi értekezletek időpontja témája:

- 2021.08. 31. Évnyitó alkalmazotti értekezlet
 - 2022.01.06. Félévzáró és nyitó alkalmazotti értekezlet.
- A tervezett programok, projektnapok és hetek előtt nevelőközösségi, alkalmazotti megbeszélést tartottunk az aktuális teendőkről.
- 2022.06.15. Évzáró nevelő testületi értekezlet.

7. Szülői értekezletek időpontjai:

- 2021.09.16. A szülői értekezleteken a szülők megjelenése teljes mértékben, megfelelő volt.
- 2022.01.20. A veszélyhelyzet miatt online és írásbeli tájékoztatás.
- 2022.04. A tavaszra tervezett szülői értekezlet az iskolába készülő gyermekek szüleinek meglétt tartva, melyre meghívtuk az iskola intézményvezetőjét, és a leendő elsős tanár nénit.

III. A nevelési év céljainak, feladatainak megvalósulása

1.A fenntartó által meghatározott feladatok értékelése.

A törvények, rendeletek egyértelműen megfogalmazzák, hogy a település önkormányzata – fenntartói minőségében – milyen ellenőrzési, beszámoltatási kötelezettségeket róhat az intézményre. Ezeknek a kötelezettségeknek az óvoda igyekszik úgy eleget tenni, hogy teljes kép alakuljon ki az óvodai nevelésről, és a nevelés feltételrendszeréről. (Az óvoda dokumentumainak, Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves munkaterv, Továbbképzési terv, Házi rend, Önértékelési Program megismertetése, elfogadtatása, éves beszámoló elkészítése, kapcsolatápolás, rendezvényeken, üléseken részvétel, egyebek.)

A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta. Költséghatékony gazdálkodás.

A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házi rend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások).

A feladatokat igyekeztünk maradéktalanul teljesíteni. Az óvoda költségvetését, megfontoltan, ésszerűen, a takarékoság figyelembe vételével használtuk fel.

2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok értékelése

Cél:

- A gyermekek sokoldalú képességfejlesztésének biztosítása. Természetes játék és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, projektrendszerű, kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése.
- Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a biztonságon alapuló légkör kialakítása.
- Környezettudatos, egészséges életmódra nevelés.

Feladatok

- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával. A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/, gyermekhez igazodó optimális fejlesztése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés (különösen a magas cukortartalmú ételek, italok és a magas só és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése), az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi- lelki és értelmi képességeinek fejlesztése. A fejlesztéshez esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet kialakítása, amely a gyermek számára impulzusokat ad a tevékenykedésre.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés. A sikerélmény előtérbe helyezése. /önbizalom, bátorság, kezdeményezőkézség erősítése/az esetleges sikertelenség kezelése /"próbáld meg újra, máshogy, később, de soha ne add fel"
- A környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek élményszerű tapasztalatszerzésének ösztönzése, támogatása, amelyek elősegítik a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását, a természet tevékenységek általi megismerését, megszerettetését. A környezetvédelem fontosságának közvetítése a családok felé.

Tevékenységek központú programunk kitűzött nevelési célját a kompetencia alapú program egyes elemeinek beillesztésével a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósítottuk meg. A képességek fejlesztése állt a középpontban és nem az ismeretek közvetítése, ami a gyermeki tevékenység fenti logikájának alkalmazás-gyakorlás, lehetőség-fejlődés, terminusát követte.

A sikerélmény előtérbe helyezését tartottuk kiemelt feladatnak /önbizalom, bátorság, kezdeményezőkézség erősítése/, az esetleges sikertelenség kezelését /"próbáld meg újra, máshogy, később, de soha ne add fel".

A gyermek spontán élményeiből fakadó játéka, az irányított tevékenysége, azaz a tanulás, valamint az erkölcsi érzék, a moralitás fejlődése a nevelési gyakorlatban összefüggenek. Az összekötő fogalom az érzelem volt.

Célul tűztük ki a játékba integrált tevékenység tartalmaknak közvetítése útján a környezettudatos, egészséges életmódkultúra, a környező világ tevékeny megismerését,

anyanyelvi fejlesztést, a képességek kibontakoztatását, és intenzív fejlesztését a gyermekek egyéni fejlettségéhez, szükségleteikhez igazodva, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelést, érzelmi biztonságon alapuló légkör kialakítását.

Ezeket a célokat a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben valósítottuk meg.

A tanulási folyamatok megalapozását a felfedezésen, a megtapasztaláson, a kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló tanulási helyzetek megteremtésével séták során, kirándulások alkalmával, és játék közben sajátították el a gyermekek.

Óvodánk programjait a népszokások, népi hagyományok felidézésével szerveztük a jeles napokhoz, jeles zöld napokhoz kapcsolódóan.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van. Minden feladatot, minden tevékenységet áthatva segíti a gyermek önbizalmának kifejlődését, szociális kapcsolatainak kialakítását és elősegíti a gyermek zökkenőmentes iskolai tanulását megkezdését.

Az anyanyelv és kommunikáció különböző formáinak a fejlesztése a javíthatóság elkerülésével az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen volt.

Az óvodapedagógusok lehetőséget biztosítottak arra, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Az év folyamán figyeltünk a példamutató, tiszta és szép beszédre. A heti rendünkbe beépítettük az anyanyelvi játékokat, a bábozást, és a mesedramatizálásokat. Nagyon sok verset, mesét tanultak, hallgattak és dramatizáltak el a gyermekek. Dicsértük és biztattuk a bátorlalanabb gyermekeket, serkentve őket a beszédre. A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísértük (beszédhiba, beszéd gátlásosság) Szükség esetén szakember segítségét kértük.

Heti 1 alkalommal logopédus, Kutas Erna foglalkozott a fejlesztésre szoruló gyermekekkel. A sajátos nevelési igényű gyermekünk ebben a tanévben nem volt.

Értelmi fejlesztés megvalósítása

Az óvodában a játékba integrált tanulás folyamatos, jelentős részben utánpótláson alapuló, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkölt le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó játékhelyzetekben, természetes és stimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg. Az értelmi fejlődés a környező világ megismerését és az egyre jobb alkalmazkodást eredményezte.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célja: A gyermekek egyéni és társas szükségleteinek biztosítása erkölcsi életének, magatartásának, érzelmi akarati életének formálása. A gyermekek nyitottságára építve hozzásegíteni a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a családhoz és közösséghez való kötődés alapja.

Óvodánkban fontos feladatnak tekintettük, nagy odafigyeléssel, kellő figyelemmel kísértük. Az állandó differenciálást, az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmek megjelenését, majd ennek a szerepét a személyiség egészének fejlődésére, a szociális fejlettségi szint segítését a nevelőmunkában folyamatos feladatunknak tekintettük, ami megjelent a heti tervekben.

Maximálisan törekedtünk az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs szeretetteljes légkör biztosítására. Figyeltünk arra, hogy a gyermekeket az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások, ingerek ériék.

Törekedtünk arra,

- hogy az óvodapedagógus és dajka ismerje fel az érzelmek kifejezéseit, az együttérzés képességét, a toleranciát a gyermek iránt
- a pozitív kapcsolat kialakítására az óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek, gyermek-gyermek között
- a szeretet, a tisztelet, a megbecsülés, a kötődés képességének fejlesztésére,
- mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztésére,
- az óvodai lehetőségek, az együttműködés, az önértékelés, önérvényesítés, társas szükségletek kialakítására,
- A szűkebb és tágabb környezet felfedeztetésére, nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés alapjainak lerakására.
- Arra, hogy az érzelmi nevelés felelősségteljesen lelkiismeretesen nagy odafigyeléssel a szabályok, normák betartásával épüljön be a nevelési folyamatba és a nevelőmunkába.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a fenntarthatóságra nevelést, a természet szeretetét és védelmét.

Célul tűztük ki:

- Az egészséges életmód iránti igény megalapozását, a testi képességek lehetőség szerinti fejlesztését.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítését.
- Testi-lelki egészség biztosítását.

Feladatunk volt:

- A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségleteinek, mozgásigényének kialakítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének, testi képességei fejlesztésének elősegítése, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, biztonságos környezet kialakítása, tartós, illetve újrahasznosított anyagokból készülő tárgyak beszerzése. A környezetvédelmi szempontok megvalósulásának a beszerzés előtti ellenőrzése.
- Ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az iskola-óvoda konyháján figyelemmel kísérték az egészséges táplálkozást és minden nap tízórai után valamilyen friss gyümölcsöt vagy zöldségfélét is kaptak a gyermekek.

A **mozgás**, a gyermekek napi tevékenységében szinte állandóan jelen volt és a testnevelés keretein belül tervszerűen, de egyénre szabottan valósultak meg a feladatok. Az egészséges életmód területén hozzájárult ahhoz, hogy a számtalan tevékenység - főként a szabadban - a gyermekek természetes igényévé váljon.

Hozzájárult az értelmi nevelés megvalósításához, a különböző mozgások ismétlésével, felidézésével, fejlődött a gyermekek vizuális memóriája. A testrészek a téri irányok és a különböző formák megismerésével gyarapodtak ismereteik. A hallott, látott és elvégzett cselekvések elősegítették a fogalomalkítást és a keresztcsatornák fejlődését. A gyermek saját testének mozgásos képességeinek megismerésével fejlődött „én” tudatuk, szociális énjük. A közös mozgás öröme elősegítette a társas kapcsolatok alakulását, a társakhoz való alkalmazkodást, mozgás közben fejlődött önuralmuk, együttműködő képességük, akaratuk. Kialakult egészséges versenyszellemük.

A **szabad mozgástevékenységnél kihasználtuk a tágas és mozgásfejlesztő játékokkal felszerelt udvarunkat** a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítésére. Kísérletezhettek kedvükre korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon.

A **frissítő testnevelés (mindennapi torna)** a gyermekek napirendjében fontos szerepet töltött be, felfrissítette, edzette őket, elősegítette mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. Helyszíne a csoportszoba, tornaszoba, ill. az udvar.

A **testnevelés foglalkozás** szervezett tevékenység volt. Minden csoportban hetente egy alkalommal került megszervezésre a tornateremben vagy az udvaron.

Heti 1-2 alkalommal, de volt, hogy többször is beiktattunk sétákat. A kisebbekkel, és a nagyobbakkal többször voltunk hosszabb sétákon.

Sportprogramok

Sportvetélkedőket rendeztünk az őszi Mihály napi rendezvényünkön, farsangi bálón ügyességi versenyt, és a gyermeknapon kerékpáros ügyességi versenyt.

Környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés

Napjaink környezeti problémája Földünk szennyezettsége és környezeti állapota teszi szükségessé már óvodás korban a környezettudatos magatartás kialakítását.

Óvodánk egyik legfontosabb célkitűzése az egészséges életmódra nevelés, a környezet megismertetése és védelme érdekében a környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítása, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Az idei nevelési évben is ösztönöztük, támogattuk óvodás gyermekeink élményszerű tapasztalatszerzését, amelyek elősegítik a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását, a természet tevékenységek általi megismerését, megszerettetését. A környezetvédelem fontosságát, közvetítettük a családok felé, akik szívesen működtek velünk együtt, segítették munkánkat. (hulladékgyűjtés, újrahasznosított alkotások készítése otthon, a Föld napjára meghirdetett „egy gyermek egy növény”).

Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempésztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel díszítettük a csoportszobákat, megtalálható a zöld sarok, ahol mindig csírázik, hajt, zöldell valamilyen növény.

A környezeti nevelés áthatotta az óvodai életünk egészét.

- Az óvodánk udvarán a komposztálót, folyamatosan használjuk. (falevél gyűjtésekor, őszi betakarításkor, stb.)

Szemléltető képekről és az eddigi tapasztalatokat felelevenítve megbeszéltük, mit szabad komposztálni és mit tilos. Hogyan lesz a kerti és konyhai hulladékból komposzt. Mi történik a kiskertben.

- Kihasználva kis településünk helyi adottságait sétáink alkalmával megfigyeltük és tudatosítottuk a gyermekekben a felelős állattartás fontosságát. Projekthét keretében megemlékeztünk az Állatok Világnapjáról.
Ennek keretén belül mindkét csoport ellátogatott a porteleki alpaka farmra.
- Kézműves tevékenységeink során folyamatosan dolgozunk újrahasznosítható anyagokkal (dobozok, kupakok, műanyag flakonok, CD, DVD lemezek, tojástartó, egyebek). Gyűjtöttünk és felhasználtuk az őszi terméseket, faleveleket.
- Nagy figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre szelektíven gyűjtöttük a papírt, műanyagot. Szelektív hulladékgyűjtőket is elhelyeztünk az előtérben.
- Télen kézzel készített és a már meglévő madáretetőket elhelyeztük az udvaron, és odúkat helyeztünk ki a fákra gondoskodtunk a madarak etetéséről, itatásáról.
- Tavasszal virágokat ültettünk, veteményeztünk az óvoda előkertjébe.
- Távcsővel figyeltük az óvoda mellett fészkelő gólyát, fecskét.
- A nyáron egy kimerült gólya szállt le az óvoda udvarára legyengült állapotban volt, melyet itatni, és etetni próbáltunk, majd értesítettük a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóságát „Sasközpont” Madár mentőhelyet.
- Az év végi környezetvédelmi projekt keretében vetélkedőt szerveztünk, megfigyeltük a gyógynövényeket, amiből teát készítettünk. (menta, citromfű)
- Nyílt nap keretén belül a szülőkkel együtt ünnepelhetjük a gyermek és családi napot.
- Madárbarát óvoda címet elnyertük. Folyamatosan etettük, itattuk a madarakat egész nyáron.
- Másodjára megpályáztuk a zöld óvoda címet. Ennek elbírálására decemberben kerül sor.
- Beneveztünk a legszebb konyhakertek programba, amely közösségi kategóriában I. helyezést értünk el.

3. Az intézményi tanfelügyelet eredményére épülő, az intézkedési tervben kitűzött célok, szakmai feladatok értékelése.

1. kompetencia Pedagógiai folyamatok

Célunk volt:

A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése a művészeteken keresztül. A tehetséges gyermekek alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása. Óvodapedagógusok felkészültségének segítése, továbbképzésének támogatása. Módszertani ismeretek gazdagítása, gyermekek kiszűrése.

Feladatul tűztük ki:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek között a tehetséges gyermekek beazonosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozást illetően speciális támogatást kapjanak. Az „Ügyes kezek” tehetségműhely működtetése.

Az óvodapedagógusok tehetséggondozás területén való tájékozódása. Továbbképzési lehetőségek felkutatása.

Megvalósulás:

Az „Ügyes kezek” tehetségműhely egész évben működött a megadott szempontok alapján beazonosított tehetséges gyermekek közreműködésével.

2. kompetencia Személyiség- és közösségfejlesztés**Célul tűztük ki:**

Mérési dokumentumok, továbbfejlesztése, összesített mérési mutatók készítése.

Feladatunk volt:

Mérési dokumentumok továbbfejlesztése a mérési eredmények összesítésével. Az elkészült mérések feldolgozása, következtetések levonása, tervek elkészítése, majd megvalósítása.

Megvalósulás:

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérési dokumentumokban mérési mutatókat, összesítéseket készítettünk %-os formában, melyre alapozva készítjük el az egyéni fejlesztési terveket a következő nevelési évben.

3. kompetencia Eredmények**Célul tűztük ki:**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozásának támogatása.

Feladatunk volt:

A gyermeki mérések eredményeinek összesítése eredmények elemzése, szakmai tanulságok levonása, visszacsatolása egyéni, csoport és intézményi szinten.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozást illetően speciális támogatást kapjanak.

Az óvodapedagógusok tehetséggondozás területén való tájékozódása.

Megvalósulás:

Minden óvodapedagógus továbbképzésben vett részt a tehetséggondozás témakörében. Az „Ügyes kezek” tehetségműhely egész évben működött a megadott szempontok alapján beazonosított tehetséges gyermekek közreműködésével.

4. kompetencia Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**Célul tűztük ki:**

Törekvés az egyenletes terhelés megvalósulására. Az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők erkölcsi elismerése, ezáltal az óvoda hírnevének erősítése.

Feladatunk volt:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása, a feladatok elosztása, egyenletes terhelés.

Megvalósulás:

A feladatok leosztásra kerültek, ami a dolgozók munkaköri leírásában szerepelt és év közben újabb feladatokkal bővült.

A dolgozók erkölcsi elismerésére, szóbeli és írásbeli dicséret és köszönetnyilvánítás formájában intézményi szinten sor került. A helyi újságban folyamatosan publikáljuk elért eredményeinket.

5. kompetencia Az intézmény külső kapcsolatai

Célul tűztük ki:

Az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők munkáját motiváló, elismerő lehetőségek, díjak létrehozása.

Feladatunk volt:

„Kiemelkedő pedagógusmunkáért” valamint „A pedagógiai munka kiváló segítségével” díjak létrehozása. Emlékplakettek készíttetése.

Az adományozás feltételeinek és időintervallumának meghatározása.

Első alkalommal 2021. évben pedagógus napon kerül átadásra, azt követően folyamatosan (2-4 évente)

Megvalósulás:

A nevelőtestület döntése alapján ezeket a díjakat nem hoztuk létre ebben a nevelési évben sem. A dolgozók erkölcsi elismerése intézményvezetői szinten megtörtént.

6. kompetencia A pedagógiai munka feltételei

Célul tűztük ki:

Törekvés az egyenletes terhelés megvalósulására, megüresedett pedagógus álláshely betöltésére, intézményvezető tehermentesítésére. IKT eszközök bővítésével a pedagógiai munka fejlesztése, javítása.

Feladatunk volt:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása, a feladatok elosztása, egyenletes terhelés.

Az IKT eszközök folyamatos bővítése, karbantartása.

Megvalósulás:

A feladatok leosztásra kerültek, ami a dolgozók munkaköri leírásában szerepelt és év közben újabb feladatokkal bővült. Jelenleg pedagógiai asszisztens alkalmazásával töltjük be, aki végzi az óvodapedagógus képzést. Az IKT eszközeink bővítésére folyamatosan törekszünk.

7. kompetencia A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Megvalósulás:

A tevékenységek elnevezése a jogszabályi előírásoknak megfelelően javításra került.

5.Szakmai munkaközösségünk, az intézményi önértékelési csoport munkájának értékelése:

Az intézményi önértékeléshez szükséges alábbi jogszabályok, dokumentumok minden munkatárs rendelkezésre állnak intézményünkben, írott formában.

Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését a Belső Önértékelési Csoport (BECS) végezte. Tagjai: Baranyi Béláné, Klinkó Andrea. Vezetője ebben a nevelési évben: Sósné Baráth Erika.

A csoport feladatai:

- Az önértékelési folyamat során az óvodapedagógusok felkészítése az önértékelési munka részleteiről, a feladatok ismertetése, az érdeklődés felkeltése, a munkatársak motiválása, a felmerülő kérdések megválaszolása.
- A bevont kollégák folyamatos támogatása.
- Az adatgyűjtő eszközök megismertetése, adatgyűjtés.
- Az éves önértékelés előkészítése és megtervezése.
- Az intézményi dokumentumok vizsgálata, a munkatársak, szülők, tanulók, (partnerek) tájékoztatása.

Legfontosabb feladatok elvégzése az 2021/2022. nevelési évben

- A vezető tájékoztatta a munkatársakat, BECS munkájáról
- Az önértékelési csoportot létrehoztuk.
- Tájékoztattuk a szülőket, partnereket.
- Az éves önértékelési terv elkészült.

A 2021-2022-es nevelési évben volt kijelölt óvodapedagógus önértékelés, viszont nem volt aktuális az intézményvezetői és intézményi önértékelés óvodánkban.

Szaktanácsadó igénybevétele a 2021/2022-es nevelési évben:

2022.02.24. Szaktanácsadó: Eszes Tamásné

Téma: Az önértékelési folyamat támogatása vezetői/ intézményi/pedagógus/

6. Továbbképzések megvalósulásának értékelése

Beiskolázási, továbbképzési tervből adódó feladatok:

- A beiskolázási terv készítésének időszakában, intézményünkben minden óvodapedagógus teljesítette a 7 éves továbbképzési ciklust.
- A 2021/2022 nevelési év beiskolázási tervébe Baranyi Béláné óvodapedagógus kérte. 2021. május 21-én elvégezte a „Pek-torna” mozgásfejlesztő program a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal, mozgáskoordinációs zavarokkal, valamint tartásproblémákkal küzdő 3-10 éves gyermekek pedagógusai részére. 120 órás, személyes jelenlétet igényelt minden szombaton.
Továbbképzés Helyszíne: Budapest, Bajza utca 46. Terézváros Önkormányzat Kincseskert Óvodája.
- Online formában vettünk részt a Jász-Nagykun-Szolnok megyei Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett képzéseken, bemutató foglalkozásokon, szakmai előadásokon.

Óvodapedagógusaink az alábbi szakmai képzéseken, konferenciákon, bemutató foglalkozásokon vettek részt a 2021/2022 nevelési évben:**Jász-Nagykun-Szolnok megyei Pedagógiai napokon való részvétel:**

- 2021.10.12.online előadás és konzultáció
Téma:Egészséges és aktív életmód
Rész vett: Klinkó Andrea
- 2021.10. 13. online előadás és konzultáció
Téma: Érzelmi intelligencia fejlesztése gyermek- és felnőttkorban
Rész vett: Sósne Baráth Erika
- 2021. 10. 13. Jászberény Város Óvodai Intézménye online előadás
Téma: Gyógy- és festőnövények egészségfejlesztő szerepe az óvodai tevékenységekben
Rész vett: Baranyi Béláné
- 2022.04.05. személyes előadás és konzultáció
Előadó:Kocsi Evelin
óvodapedagógus
Jászberény Város
Óvodai Intézménye
Téma: IKT kompetenciafejlesztés lehetőségei az óvodában
Rész vett: Sósne Baráth Erika
- 2022.04.06. előadás és konzultáció
Előadó: Tóthné Erős Zinaida,óvodapedagógus Tápíószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda
Téma:iskola-előkészítő program
Rész vett: Klinkó Andrea
- 2022.04.06. Személyes előadás és konzultáció Széchenyi Úti Óvoda, 2700 Cegléd, Széchenyi út 14
Téma: „Táncos lábak”
Rész vett: Baranyi Béláné
- 2022.04. 08. személyes előadás és konzultáció, bemutató óra/foglalkozás
Előadó Zsideinéde Jonge Kinga óvodapedagógus Szolnok Városi Óvodák Zengő Tagintézmény

Téma: A tanulási eredményesség javítása a Montessori pedagógia eszköztrendszerén keresztül, különösen az egyéni képességek fejlesztésében
Részt vett: Berkó-Fejes Györgyi

- 2022.04.22. személyes előadás és konzultáció, bemutató óra/foglalkozás
Előadó: Kovácsné Deme Marianna óvodapedagógus Szolnok Városi Óvodák Manóvár Tagintézmény
Téma: A tanulási eredményesség javítása a Mozgáskotta módszer eszköztrendszerén keresztül
Részt vett: Baranyi Béláné

Belső hospitálás, bemutató foglalkozás:

- 2020.09.12. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka. Mesélés, verselés.
Bemutatót tartotta: Sósné Baráth Erika
- 2022.05.12. Külső világ tevékeny megismerése, matematikai jellegű tapasztalatok; Mesélés, verselés. (tanító néni látogatása a nagycsoportban)
Bemutatót tartotta: Klinkó Andrea

IV. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, hagyományok, projektek megvalósulása

I.félév programjai:

- 2021.09.29.. Mihály napi projekt rendezvény a játszótéren. Néphagyományörzés, népi körjátékok, ügyességi versenyek, szabad játék.
- 2021.10.04-10.08-ig Állatok Világnapja projekthét
Állatnéző élményszerző séták a faluban.
- 2021. 10.04. Aba-Novák Agóra Kulturális központba bábelőadást nézhetek meg a nagycsoportosok Pom-pom meséi bábelőadást. Vonattal, illetve busszal való közlekedés, valamint séta a Tisza hídhöz, majd élményszerző séta az állomásra. Az év folyamán további három előadást nézhetek meg a gyerekek.
- 2021. 10.05. Kirándulás Portelekre az Alpakafarmra
- 2021.10.11-10.22-ig Ősz kincsei projekthét: egészségét, tök jó hét
Az egészséghetén az egészséges táplálkozással ismerkedtek a gyermekek, egészséges étel és ital köztöltő várta őket, programjainkat a védőnő segítette.
A „Tök jó héten”, séták során gyűjtöttünk őszi terméseket, leveleket, amit a barkácsolások során felhasználtunk. Kukoricát morzsoltunk.
- 2021.10.21. Tökfáragó verseny valamint kézműves délelőtt.
- 2021.11.08-11.12-ig Márton napi projekthét
Néphagyomány őrzése, a témával kapcsolatos irodalmi és dalanyag felhasználásával.
Libanézó élményszerző séta a községben.
- 2021.11.09. Kirándulás a Növényi Diverzitás Központba Tápíószelére
- 2021. 11. 16. Ütőhangszeres műsor Tengeri Attilával

- 2021.11.24. Kacagó bábszínház előadásában: A három kismalac karácsonya bábelőadást nézhettük meg a közösségi térben.
- 2021.11.29-12.10-ig Mikulásváró projekthetek
Katalin napi népszokások. A témákkal kapcsolatos irodalmi és dalanyag felhasználásával, kézműves tevékenységekkel, sok játékkal hangolódunk rá a téli ünnepekre, adventi időszakra, a Mikulás érkezésére.
2021.12.07-én Mikulás ünnepség

II. félév programjai:

- 2022. 01. 21. Magyar Kultúra napja
Helyi Könyvtárlátogatás, mesevetítés.
- 2022. 01. 31- 02.11. „Farsangi kavalkád” projekthetek
- 2022. 02. 11. Farsangi bál a csoportokban,
néphagyományörzés, szokások felelevenítése, télkergetés a farsangi időszak irodalmi és dalanyagának felhasználásával. Kézműveskedés, jelmez és álarckészítés. Sok játék, móka, vetélkedők.
- 2022.03. 07- 11.-ig „ Hőc, hőc katona” projekthét. megemlékezés a nemzeti ünnepünkről, hazaszeretetre nevelés. Zászlók elhelyezése a kopjafánál, élményszerző séták a faluban.
- 2022.03.09. Ladnai Bálint főtörzsőrmester előadása 1948. márc. 15-ről.
- 2022. 03.021- 25.-ig Vízmű, víztorony látogatás, kerti tó megtekintés, TSZ-nél megtekintettük az emlékművet.
- 2022. március, április tanító néni látogatása a nagycsoportban
- 2022. 04. 04 – 04. 13-ig „Nyuszi ül a fűben” projekthetek (gyerekek által festett tojás elhelyezése a tojásfánál, illetve a faluszépítők által feldíszített COOP –nál boltívre feltettük a kézzel barkácsolt tojásokat, nyuszikat.
- 2022. 04. 13. Húsvéti tojáskeresés, körjátékozás, néptánc bemutató a Tájházban
A héten élményszerző sétán jártunk az egyik kedves szülőnél, ahol megnézhattük a nyuszikat, galambokat.
- 2022. 04. 20- 29-ig A Föld Napja projekthetek. Fa és virágültetés, „egy gyerek egy virág”. A virágültetés célja, egyrészt, hogy a gyermekekben minél hamarabb kialakuljon a környezettudatos magatartás, másrészt hogy megszépüljön az intézményünk környezete.
Csoportonkénti élményszerző séták szervezése.
- 2022. április Nagycsoport Szülői értekezlet
- 2022. 04.20- 05. 20 Óvodai beiratkozás
- 2022. 05.05. Helyi Önkéntes Tűzoltók meglátogatása, előadás a tűzoltók munkájáról gyereknyelven, valamint az eszközöket is megnézhatték a gyermekek.
- 2022. 05. 04. Anyák napi ünnepség
- 2022. 05. 09- 20-ig Madarak, fák napja projekthetek
- 2022. 05. 11 Kirándulás a jászberényi Sasközpontba
- 2022. 05.18. Kirándulás Szolnokra a NEFAG ZRT-hez
- 2022.05.20. Méhek világnapja alkalmából többféle eszköz bemutatásával színes előadás tartott Takács-Sós Boglárka.
- 2022. 05. 27. Óvodai ballagás
- 2022. 05. 30-06. 03-ig Egészségünk és környezetünk védelme projekthét ennek keretén belül előadást tartott Czapkó Anikó elsősegélynyújtásból.
- 2022. 06. 03. Gyermek és családi nap nyílt nap keretében

Egész napos rendezvény. Új homokozós játékok felavatása, kézműves tevékenységek, egésznapos légvár, Molnár Orsi koncertje, kerékpáros ügyességi verseny, fagyizás, újrahasznosított alkotások díjátadója.

V. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység értékelése

Célul tűztük ki, hogy feltárjuk, illetve megelőzzünk minden olyan körülményt, melyek a gyermekek harmonikus fejlődését hátrányosan befolyásolhatják. Az intézményünkbe kerülő gyermekek szociokulturális háttere többségében rendezett, ezért a gyermekvédelmi munkánk során elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére fektettük a hangsúlyt. Fontos a gyermek iránti felelősségvállalás, személyes kapcsolat kialakítása a segítségre szoruló családokkal, bizalmas segítségnyújtás, titoktartási kötelezettség. Minden óvodapedagógus kötelessége a gyermekek családi körülményeinek figyelemmel kísérése, a gyermekek helyzetében bekövetkezett negatív változás esetén a segítségnyújtás.

A gyermekvédelmi munka nagyon szerteágazó. Nagy tapintatot, odafigyelést, megértést követel az óvodapedagógustól, mivel tartósabb eredményeket csak a családok együttműködésével, a szülők kellő nyitottsága révén lehet elérni.

Pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal már nem kezelhető nehezebb, óvodapedagógus kompetenciáját meghaladó esetek:

- elhanyagoló neveléshez kapcsolódó testi -lelki bántalmazás
- súlyos anyagi gondokhoz kapcsolódó elhanyagoló nevelés
- súlyos érzékszervi károsodás, illetve tartós egészségkárosodás
- a szülők alkalmatlansága a nevelésre.

Ezekben az esetekben jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Az idei nevelési évben nem volt szükség jelzésre, de a problémás gyermekekről folyamatosan konzultáltunk a családsegítővel. A Jászberényi Család - és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, Kovács Márta szociális segítővel tartottuk a kapcsolatot. A szülőknek lehetőségük volt gyermeknevelési nehézségekkel, családon belüli vagy óvodához köthető problémával hozzá fordulni, amit intézményünkben biztosítottuk.

A 2021/2022-es nevelési évben részt vettünk a jelzőrendszeri megbeszélésen. Személyes kapcsolattartás működött.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményénél 2021/2022-es nevelési évben 1 gyermek esetében komplex szakértői vizsgálatot kértünk.

A 2021/2022 nevelési évben nem volt szükség jelzésre, illetve konzultációra és esetszorgalmazásra sem a Gyermekjóléti Szolgálattal. 2022. február 23-án vett részt óvodánk gyermekvédelmi felelőse az éves gyermekvédelmi tanácskozáson. A tanácskozásra elkészítettük a 2021. évre vonatkozó beszámolót, majd ennek tartalmát beszéltük át. Szó volt a gyermekek számának, szociális helyzetének alakulásáról az előző évekhez képest. Megbeszéltük, hogy milyen fejlesztő, felzárkóztató programokra volt szükség az egyes intézményekben, illetve hány esetben volt szükséges a szakember bevonására. Újabb célok és feladatok kerültek kitűzésre a település észlelő- és jelzőrendszeri tevékenységére nézve.

A gyermekvédelmi felelős év elején és év végén felmérte az adatokat, elkészítette a statisztikai kimutatást, a gyermekvédelmi munkatervet, ami alapján végeztük a gyermekvédelmi tevékenységet. Év végén elkészítette az éves beszámolót.

VI. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

1. Logopédiai ellátás megszervezése, megvalósulása.

A nevelési év elején a 3. és 5. életévüket betöltő gyermekek körében készített felmérés alapján a Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményének logopédusa Kutas Erna végezte heti egy alkalommal.

2. Sajátos nevelési igényű és BTMN-es gyermekek ellátásának megszervezése, megvalósulása:

A fejlesztést a megadott óraszámban az óvodapedagógusok és Baranyi Béláné Fejlesztő-differenciáló pedagógus végezte.

Fő feladatunknak tekintettük az SNI-s gyermekek ellátásában a következőket:

- Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi).
- Megfelelő szakvélemények beszerzése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése szakember segítségével.
- Sérült funkciók korai fejlesztése esetleg bizonyos problémák prevenciója, ezáltal a későbbi életminőség javítása.
- A napi programokat olyan ritmusban szerveztük, hogy az szolgálja a sérült gyermekek felzárkóztatását, és sikereket biztosítson számukra.
- Az SNI gyermek másságának elfogadtatása a gyermekközösséggel és a szülőkkel egyaránt.
- Egyénre szabott fejlesztési terv készítése szakember segítségével.
- Jó partneri viszony kialakítása az érintett felek között.
- Minden gyermeknek saját fejlődési üteme a meghatározó-, ezért minden gyermek akkor kerüljön beiskolázásra, amikor iskolaérett.
- Addig maradjon a gyermek óvodás, amíg a Szakértői Bizottság, a szülő, az óvoda azzal egyetért és a törvény arra lehetőséget ad. Akár 7-8 éves koráig.
- Ezen gyermekek fejlesztését tovább kell folytatni a Szakértői Bizottság Szakvéleménye alapján.

Célunk, az volt, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, jól érezze magát az óvodában, korának és fejlettségének függvényében váljon képessé az iskolába lépéshez. A sérült és ép gyermekek képesek legyenek elfogadók, segítőkészek, lenni egymás iránt.

2022. május 31-i statisztika alapján az SNI-s gyermekek száma: 0

aBTMN-es gyermekek száma: 1

4. Tehetséggondozás megszervezése, megvalósulásának értékelése.

Tehetséggondozó tevékenységünk során nagy figyelmet fordítottunk a kisgyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre. Óvodásaink pszichikus képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk, mert ezen általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket. Az óvodapedagógusok által összeállított és alkalmazott képességfejlesztő játékok gyűjteménye valamennyi korcsoportú gyermek egyéni sajátosságához igazodik.

- Az „Ügyes kezek” tehetségműhelyt Berkó-Fejes Györgyi vezette. A gyermekek kiválasztása kézműves tehetségük, kreativitásuk alapján történt és az érintett gyermekek szüleinek beleegyezésével. Kézműves programjainkon fő célunknak és feladatunknak tekintettük a gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítását, esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítását. Finom kézmozgás ügyesedését, a technikákkal való megismerkedést. Újraalkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztését. A kézműves műhelyben részt vevő gyermekek több rajzpályázatra is készítettek alkotásokat:
- „Coop Mikulás” montázs pályázat: coop márkatermékekről kivágott emblémákból a csoportot bemutató karácsonyi képeslap készítése.
- Adventi pályázat: a jászboldogházi Falu karácsonyfájára angyalok készítése szaloncukorpapírból.
- Tehetsz méh többet! Rajzpályázat óvodásoknak. Annak bemutatása, hogy milyen fontosak életünkben a méhek. Témakörök: Méhek zümmögnek a kertünkben. Szeretjük a mézet! Mi lenne velünk a méhek nélkül?
- Országos Tűzmegeelőzési Bizottság rajzpályázata: A tűzvédelem fontosságának, a tűzoltók izgalmas és kihívásokkal teli világának bemutatása.
-
- A dm Kft. nap gyermekei 2022 - „Van új kalap a nap alatt!” Pályázata: napvédelmi fejfedők készítése, melyek megóvnak a nap káros sugaraitól.

5. Nevelési időn túli külön foglalkozások megszervezése, megvalósulásának értékelése

- Heti egy alkalommal délutánonként játékos angol foglalkozásokat vezetett fakultatív program keretében **Klinkó Andrea óvodapedagógus**.
 - A magyar népi hagyományok átörökítését szolgáló néptáncfoglalkozásokat heti egy alkalommal **Baranyi Béláné óvodapedagógus** vezette.
- A Községi Önkormányzat meghatározott összegben pályázati forrásból támogatta mindkét foglalkozást.
- Ovi-foci: A gyermekek érdeklődése alapján lehetőség van a labdarúgás szabályait megismerni és a játékot gyakorolni.

VII. Óvodánk kapcsolatrendszerének értékelése

1. Az óvoda-család együttműködése:

Célul tűztük ki: Az információ áramoltatása, nyitott óvoda, tájékoztatás a gyermek egyéni fejlődéséről, vélemények, szülői igények, visszajelzések fogadása.

Kapcsolattartás formái: Szülői értekezletek, családlátogatások, fogadó órák, nyílt napok, közös rendezvények, családi nap, közös kézműves délelőttök és délutánok.

Sajnos a vírushelyzet miatt a rendezvényeinket, ünnepeinket, kézműves délelőttöket a szülők jelenléte nélkül tudtuk csak megvalósítani. Az év eleji szülői értekezlet és a fogadóórák a járványügyi szabályok betartása mellett megtartásra kerültek. A szülők mindenben partnerek voltak és segítették munkánkat.

Az Óvodai Szülői Szervezet választmánya képviselte a szülők véleményét, kérését, jogainak érvényesítését, hatékonyan segítve munkánkat, koordinálták a feladatokat éves feladattervük szerint, amit az óvodavezetővel egyeztetve készítettek el. Összejöveteleiket szükség szerint tartották. Biztosítottuk minden esetben véleményezési, jóváhagyási, döntési jogaik érvényesítését. Az ŐSZSZ tagok az óvodapedagógusokkal, a választmányi tisztségviselői az intézményvezetővel álltak közvetlen kapcsolatban.

2. Az óvoda-iskola kapcsolata:

Célul tűztük ki: Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítségét a pedagógiai módszerek, eljárások összehangolását, közös hagyományrendszer kialakítását, formálását.

A kapcsolattartás formái voltak:

A tanító néni meghívása az óvodába, ismerkedés a gyermekekkel, néhány alkalommal és az ünnepek idején.

Az iskolalátogatást meg tudtuk megvalósítani.

3. A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

Célja, feladata: A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése. A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása, a költségvetési kereteken belüli gazdálkodás.

Tartalom: A fenntartó községi önkormányzattal, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival, való kapcsolattartás az intézmény menedzselése, a funkciók maradéktalan ellátása szempontjából elengedhetetlen.

A Községi Önkormányzat, mint fenntartó, mindent megtett óvodánk színvonalas működése érdekében. Intézményünk személyi és tárgyi feltételei biztosítottak.

Kapcsolattartásunk formája a kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések, beszámolók.

Kapcsolatunk egyrészt a közoktatási törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű. A Képviselőtestület ülésén rendszeresen részt vettem.

4. Egyéb kapcsolatok és a velük való együttműködés formái.

- **Jász- Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézménye:** Szakvizsgálat a gyermekek fejlesztésének, iskolára való alkalmasságának, iskolaérettségének elbírálása problémás, vitatott esetekben, pedagógusi és családi kezdeményezésre. Logopédiai ellátás biztosítása.
- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet Szakértői Bizottság:** Tanulási képességek szakértői vizsgálatának biztosítása, a megfelelő iskolatípus megtalálása a gyermek részére.
- **Család és Gyermekejölési Szolgálat**
Cél: A hátrányos, veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.
Tartalom: Családok segítése a gyermeknevelésben, gondjaik, problémáik intézésének segítése. Jelzőrendszer működtetése. Ebben a nevelési évben személyeskapcsolattartás működött.
- **Társintézmények**
Cél: Egymás munkájának megismerése, kölcsönös segítségnyújtás, információ áramoltatás.
Tartalom: Látogatások, bemutatók, továbbképzések online formában.

- **Közművelődési intézmények, könyvtár, egyéb szervezetekkel való kapcsolat**
Cél: A gyermekek ízlésvilágának, kulturális igényességének fejlesztése, formálása. Viselkedési normák pozitív irányítása
Tartalom: Könyvtárlátogatás.
- **Egészségügyi intézményekkel való kapcsolat:**
Cél: Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában.
Tartalom: Az óvodába járó gyermekek intézményen belüli egészségügyi gondozását a védőnő, háziorvos, fogorvos látta el, az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.
- **Civil szervezetek:**
Cél: A község kulturális és közéletében való részvétel, egymás segítése, támogatása a rendezvényeken
Tartalom: Közös programok szervezése, egymás rendezvényeinek látogatása, kölcsönös segítségadás.
- **Egyház:** Felmértük a szülői igényeket, és ennek alapján biztosítottuk az egyház képviselői számára a helyet, és a nevelési időn túli időt a hitoktatás számára.

VIII. Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése.

1. Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kíséréssel kapcsolatos szabályok.

A köznevelési törvény egyértelműen rögzíti, hogy az óvodákat - ezzel együtt az óvodásokat is - értékelni és mérni kell. Az Nkt. 63. § (1) (2) (3) (4), Nkt. 72. § (1) alapján.

A 20/2012. (VIII. 31.) Emmi rendelet alapján

63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

2. Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, teljesítményének mérése, értékelése.

Óvodánk mérési-értékelési gyakorlata:

A gyermekek fejlődésének nyomon követésével célunk volt az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójában haladva minél magasabb szintre juthasson el a gyermek. A fenti cél elérése érdekében feladatunknak tekintettük a gyermekek megismerését és folyamatos megfigyelését.

- A hatékony, eredményes nevelés legalapvetőbb feltétele a gyermek megismerése, ami ahhoz is szükséges, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie.
- Óvodánk gyermekközpontú, tevékenységközpontú programjának alapja a gyermek-megfigyelésnek alapján végzett elemző munkára épített- fejlesztő tevékenység.
- A megfigyelés az óvodapedagógus egyik legfontosabb eszköze, hiszen az óvodás korú gyermek folyamatosan érik, változik, tehát az érés, mint lélektani folyamat, amely megteremti a tanulás belső feltételeit a szervezetben, a valóságban tényleg működik. Ez a rendszer azonban minden területen folyamatos, és nem mindig alkalmankénti mérést igényel.
- A normákhoz való igazodás, a szabálytudat, a szabályalakítás képessége, az alkalmazkodás, a kezdeményezés és a döntés képessége az érettség jele, melynek megalapozása az óvodában valósul meg. A szocializáció alapja a játék, hiszen a játék közben alakulnak a kapcsolatok, ekkor történik az érzelmek alakulása és a

normák elsajátítása is. Ennek érdekében a szocializáció szempontjából a nyomon követés is aprólékos, sokrétű.

3.Fogadóórák, a szülők tájékoztatása.

A megfigyelések szöveges értékelését évente két alkalommal végeztük el, és fogadóóra keretében a járványügyi szabályok betartása mellett egyénileg tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről. A megfigyelések alapján minden gyermekről „óvodai fejlődési naplót” vezettünk.

IX. Pedagógiai munka ellenőrzésének értékelése (külső, belső)

1. Intézményünk ellenőrzési, értékelési rendszere:

Programunk kitűzött nevelési célját a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, a tanulási folyamat megalapozását a felfedezésen, a megtapasztaláson, a kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló tanulási helyzetek megteremtésével valósítottuk meg. Az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítését, felzárkóztatást, tehetséggondozást, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben igyekeztünk megvalósítani.

Feladatunknak tekintettük a helyi nevelési program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját. A munkavégzés metódusai kialakultak intézményünkben.

2. A pedagógusok ellenőrzésének értékelése.

A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok munkájának nyomon követése megtörtént. Mivel kis óvoda vagyunk, két csoporttal, így több lehetőség adódott erre. A látogatások és megbeszélések után az észrevételek a csoportnaplóban rögzítésre kerültek.

3. A dokumentumok és a pedagógiai munkát segítő dajkák ellenőrzésének értékelése

A dokumentumok (csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, jelenléti ívek, fejlettségmérő lapok), a pedagógiai program szerinti haladás, valamint a dajkák munkájának ellenőrzése folyamatosan történt.

4. Partnerközpontú működés értékelése.

Felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, megfelelő módszerek, eszközök kiválasztására, egyéni képességfejlesztésre differenciálásra nagy hangsúlyt fektettünk. A kézműves tehetségműhely ebben a nevelési évben is működött. A néptánc és angol nyelvvel történő játékos ismerkedésre is volt lehetőségük a gyermekeknek. Az óvoda menedzselésének, hírnevének erősítése a helyi faluújságban, egyéb fórumokon, konferencián, rendezvények

alkalmával például: őszi köszöntő, falukarácsony, játszótérvavatáson, augusztus 20.-a Tájházban fellépéseink alkalmával történt.

5.A pedagógiai munka külső értékelése

- 2021. 12.13. Mini bölcsőde szakmai ellenőrzésre

6. Egyéb ellenőrzések, vizsgálatok

- 2021. 10.19. Tűzvédelmi ellenőrzés - átfogó intézményi
- 2022. 03. 16. Népegészségügyi ellenőrzés - óvoda-bölcsőde

X. Összegző értékelés, szakmai feladatok a következő nevelési évre.

1. Összegző értékelés

- A 2021/2022-es nevelési évre betervezett célokat, feladatokat, programokat a járványügyi helyzet miatt a szülők jelenléte nélkül tudtuk megvalósítani. Az óvintézkedések betartása mellett az anyák napját, évszázó ballagást, gyermeknapot nyílt keretek között tudtuk megtartani a szülőkkel.
- A Mini Bölcsőde 2021.09.01-től 7 fő kisgyermekkel indult.
- A bölcsőde dolgozói gyorsan beilleszkedtek közösségünkbe. Lelkiismeretesen, nagy szeretettel, gondoskodással végezték munkájukat. Elsődleges céljuk volt, hogy a gyermekek adaptációja megtörténjen és egy biztonságos, szeretetteljes környezetet biztosítsanak számukra. Továbbá fontos volt a gyermekek érzelmi biztonsága, amelyet a személyi és helyi állandóság elvével és szülővel történő fokozatos beszoktatással értek el. Fontosnak tartják a családokkal kialakított jó viszonyt, a csoport napirendjének folyamatos megszervezését, mely igazodik a gyermekcsoport életritmusához. A gondozási tevékenység közben szem előtt tartják, a gyermekek önállóságra nevelését, a szobatisztaság kialakulásának segítségét.
- 2022.június 23-án részt vettünk a Magyar Bölcsődék Egyesülete VII. Regionális Szakmai Napon, Szolnokon.
- Az elmúlt évben 2 szülői értekezletet tartottak, a járványügyi szabályok betartásával. Csatlakoznak a Zöld óvoda, a környezet megismertetése a gyermekekkel. A családlátogatásokat az elmúlt évben a vírushelyzet miatt nem tudták megvalósítani. A hagyományos ünnepek és zöld jeles napok alkalmával élmény dús programokat szerveztek a gyermekeknek, kapcsolódva az óvodai eseményekhez.

2.Szakmai céljaink, feladataink a következő nevelési évre.

- A pedagógiai program céljainak megjelenítése a napi munkában valamennyi érdekelt számára. Önképzés, önreflexió erősítése.
- A „Zöld óvoda” címhez méltóan szeretnénk továbbra is folytatni tevékenységeinket, a környezet megismertetése és védelme érdekében a környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítását, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítását. 2022.07.26-án beadásra került a zöld óvoda pályázat második alkalommal Melynek várjuk az eredményét.
- Erdei óvoda a helyi strandon. Szerezzenek közvetlen személyes tapasztalatokat a gyerekek, az őket körülvevő természetről, természeti adottságról.
- Tehetséggondozásra, lemaradó gyermekek felzárkóztatására gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeinek fejlesztésére, differenciálásra továbbra is nagy hangsúly fektetése, megfelelő módszerek, eszközök kiválasztása, egyéni képességfejlesztés. Az „Ügyes kezek” tehetségműhely működtetése.
- A „Biztonságos Óvoda” program az Országos Rendőr-főkapitányság -Országos Balesetmegelőzési Bizottság által kiküldött módszertani ajánlás alapján. Csatlakozunk az Európai Mobilitási héthez, autómentes naphoz.
- Ellenőrzés, értékelés további folyamatos végzése, mérések értékelések eredményeinek visszacsatolása, a hatékony korrekció megtétele.
- Autómentes világnap 2022. 09.22-én megtartása. Ezen a napon kerékpárral, és gyalog jöjjenek a gyermekek és a szülők az intézménybe.
- Törekvés az egyenletes terhelés megvalósulására.
- Az intézményi tanfelügyelet eredményére épülő, az intézkedési tervben kitűzött céloknak, szakmai feladatoknak való megfelelés.

Jászboldogháza, 2022.08.30.

Baranyi Béláné
intézményvezető

MUNKATERV

2022/2023

JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



OM: 203097

I. Az intézmény éves munkatervének törvényi háttere

Óvoda Jogsabályi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **2017.évi XCVI. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról**
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.**
- **2017.évi XCV. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról**
- **2020. évi LXXXVII. tv. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról**
- **A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **24/2020.(II.24.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet módosításáról**
- **20/2012. (VIII. 31.)Az emberi erőforrások miniszterének EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **32/2012.(X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.**
- **2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről**
- **363/2012. XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**

- **346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelete a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet módosításáról**
- **121/2013. (IV.26.) Korm, rendelet az Oktatási Hivatalról**
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozók: pedagógiai program, szervezeti működési szabályzat, házirend.**
- **14/2020. (IV.16.) EMMI rendelet Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról**
- **222/2020.(V.22.) Korm. rendelet A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről A nevelési év helyi rendjének folyamatos felülvizsgálata a veszélyhelyzet szerint**
- **Nkt. 27. § (3) bek. A nevelési év helyi rendjének folyamatos felülvizsgálata a veszélyhelyzet szerint**
- **Tvr. 2. § (2) bek. , Tvr. 6. § (1)-(3) bek. Az óvoda ügyeleti időszakai és a nyári zárva tartás meghatározása**
- **Nkt. 45. § (2) bek. Tvr. 7. § Első évfolyamra történő beiratkozás előkészítése**
- **Nkt. 62. § (1a) bek. , Nkt. 62. § (1e) bek. Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása**
- **Műkr. 128. § (11)-(12) bek. Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása**

Bölcsőde Jogsabályi háttere:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (a továbbiakban: 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet)
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 235/1997. (XII.17. Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás – egészségügyi előírásokról
- 7/2018. (II.5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

A mini bölcsőde működési alapidokumentumai:

- Alapító Okirat
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Mini Bölcsődei szakmai programja
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Mini Bölcsődei házirendje
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ)

II. Helyzetelemzés

1. Az intézmény adatai

Intézmény neve: Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde

Intézmény címe: 5144 Jászboldogháza Petőfi Sándor utca 2.

Telefonszáma:57/460 744

06/70/372 7347

E-mail címe: ovoda@jaszboldoghaza.hu

bolcsode@jaszboldoghaza.hu

OM azonosító: 203097

Az intézmény fenntartója: Jászboldogháza Községi Önkormányzat

5144 Jászboldogháza, Rákóczi út 27.

Az intézmény vezetője: Baranyi Béláné

Férőhelyek száma: 50 fő+ 20% fenntartói engedély

Csoportok száma: 2

Mini bölcsőde csoport: 1

2. Személyi, tárgyi infrastrukturális feltételrendszer

2.1. Személyi feltételrendszer:

Intézményünkben 10 fő dolgozik.(3fő óvodapedagógus, 2fő pedagógiai asszisztens, ebből egy fő elvégezte az óvodapedagógus szakot, 2fő óvodai dajka, 1fő kisgyermeknevelő, 2fő bölcsődei dajka). Óvodatitkárunk és egyéb alkalmazottunk nincs. Közösségünkben dolgozók életkora: 24 -58év. Stabil, biztos szakmai tudással rendelkeznek, amire érdemben építkezni lehet és garanciája a kiváló pedagógiai munkának.

Intézményünkben az óvodapedagógusok száma, végzettsége

	iskolai végzettség	besorolás	szakképzettség	intézményünkben dolgozik
1 fő	főiskola	Ped. II.	óvodapedagógus integrációs fogadópedagógus szakvizsgázott nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsgázott közoktatási vezető	1984-től
1 fő	főiskola	Ped. I.	óvodapedagógus gyógypedagógiai asszisztens szakvizsgázott fejlesztő, differenciáló pedagógus szakvizsgázott közoktatási vezető	2012-től
1 fő	főiskola	Ped.I.	óvodapedagógus	2018.09.01.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör	itt dolgozik
1 fő	főiskola	művelődésszervező óvodapedagógus	pedagógiai asszisztens	2019-től
1 fő	érettségi	pedagógiai és családsegítő munkatárs	pedagógiai asszisztens	2021-től
1 fő	szakmunkás	dajka	dajka	2004-től

1 fő	érettségi	dajka	dajka	2007-től
------	-----------	-------	-------	----------

Mini bölcsőde dolgozói száma:

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör	itt dolgozik
1 fő	érettségi	kisgyermekgondozó- nevelő	kisgyermeknevelő	2021-től
1 fő	főiskola	kisgyermekgondozó- nevelő szociális munkás szakács	bölcsődei dajka	2021-től
1 fő		bölcsődei dajka	bölcsődei dajka	2021-től

3. Helyzetelemzés**3.1. Az ellátandó terület jellemzői**

A Mesevár Óvoda és Bölcsőde egy járszági kis községben, Jászboldogházán található, mely az Alföldön, a Közép-Tisza vidékén a Közép-Tiszai ártérben fekvő település. Jászberénytől 20 km-re, Szolnoktól 30 km-re fekszik. Községünkben 1962-ben létesült az óvoda. 1977-ben adták át az új óvodai épületet 3 csoporttal, amiben jelenleg is dolgozunk. A gyermeklétszám fokozatos csökkenése miatt 2004-től napjainkig két vegyes korosztályú csoporttal működik az óvoda. Az utóbbi években a gyermeklétszám fokozatosan növekszik. Megnövekedett a beköltöző fiatal családok száma is községünkbe. A két csoportban elértük, sőt meghaladtuk a maximálisan felvehető létszámot. A fenntartó önkormányzat a törvényi előírásnak megfelelően engedélyt adott a maximális csoportlétszámok (25fő) 20%-al történő átlépésére. Óvodánk épületében működik az óvoda-iskola konyha és egy korszerű 2006-ban átadott ebédlő. Az étkezéseket az óvodásaink számára is az ebédlőben szervezzük meg.

Az udvarunk 2000 m² alapterületű, tágas, füvesített, fásított, homokozóval, mászókákkal, fajtáékokkal, fedett kerékpártárolóval felszerelt, amit 2006-ban újítottunk fel. A fajtáékok, kerítés karbantartása, festése éves szinten megtörténik. Folyamatosan újítjuk. Csoportszobáink tágasak, világosak, 45m² alapterületűek, jól felszereltek, jól beláthatóak. A bútorok, asztalok mozgatásával a célnak megfelelően alakíthatóak.

Tornaszoba helyiségében megfelelő fejlesztő játékok és bordásfal biztosítják a gyermekek mozgásigényének fejlesztését. A kötelező (minimális) eszközök és felszerelések (2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez) alapján rendelkezésre állnak, hiányának vagy cseréjének tervezése, beszerzése mindig az aktuális munkaterv része. A játékeszközök beszerzéséhez minden évben „A Boldogházi Gyermekekért Alapítvány” járul hozzá.

Esztétikus környezet kialakítása: Az óvodapedagógusok kreatív, alkotó emberek, akik folyamatosan szépítik, fejlesztik az óvodai környezetet a szülők, gyermekek közreműködésével.

A kisgyermekes szülők egyre korábban térnek vissza munkahelyükre, vagy keresnek új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe és a szülők bölcsőde iránti igénye.

Az önkormányzat mini bölcsőde létrehozására nyújtott be pályázatot 2018-ban. A bölcsődei fejlesztési program keretében benyújtott pályázat sikeres lett. 2021. januártól elkezdte működését a mini bölcsőde, ami az óvodában kapott helyet. A mini bölcsődei egység egy csoportszobából és hozzá tartozó raktárból, egy öltözőből, egy mosdóból és egy saját udvarrészből áll. Az óvodai és bölcsődei dolgozók részére közös öltöző, teakonyha, iroda és játékosó került kialakításra.

4. Működési terv

4.1. Csoportok létszáma és beosztása:

A gyermekek száma jelenlegi és tervezett csoportonkénti felosztásban

Csoport neve	óvodapedagógusok dajka	létszám 2022. ősz	létszám 2023. január	SNI	BTMN
Maci	Klinkó Andrea Sósné Baráth Erika Szöllősi Béláné	27 fő	27 fő		1 fő
Vuk	Baranyi Béláné Berkó-Fejes Györgyi Tarjáni Hajnalka Pócz Imréné	27 fő	30 fő		

Mini bölcsőde Csibe csoport	Nagy Lilla Szijártó Edina Sas Zoltánné Kormos Szilvia	8fő	8fő		

Mesevár Óvoda és bölcsőde

Halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekünk jelenleg nincs, mégis a szociokulturális háttér színvonala közötti különbségek nagy eltéréseket mutatnak a gyermekek körében.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma jelenleg 0 fő. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek száma 1 fő.

Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésükhöz a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltakat vesszük alapul. Óvodánk pedagógiai programja külön fejezetben foglalkozik a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével, ami az alapító okiratunkban is szerepel.

4.2. A nevelési év rendje:

- A nevelési év: 2022.09. 01.-től 2023.08. 31.-ig
- Szorgalmi időszak: 2022.09. 01.-től 2023.05. 31.-ig
- Nyári időszak: 2023.06. 01.-től 2023.08. 31.-ig

Munkanap áthelyezés ledolgozós szombat:

- I.félév: 2022. október 31-ét 2022. október 15-én dolgozzuk le.
- II.félév: nem lesznek szombati munkanapok.
- Az új gyermekek beíratása: 2023.04.20. - 2023.05.20. között kijelölt időpontban.

4.3. Intézményünk nyitvatartási ideje: 6- 17⁰⁰ óráig

Óvodás korúaknak a gyülekező összevont csoportban reggel: 6⁰⁰ – 7³⁰ óráig

délután: 16⁰⁰- 17⁰⁰ óráig

Az új gyermekek óvodába fogadása, beszoktatása 2022. 09. 01-től folyamatosan és fokozatosan történik.

Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő és intézményvezető fogadóórája: Előre egyeztetett időpontban igény szerint.

5. A mini bölcsőde alapfeladatai

- Mini bölcsődénk alaptevékenysége napközbeni ellátást nyújtani a gyermekek számára, a szülők munkaideje alatt, továbbá a 3 éven aluli gyermekek nevelése-gondozása, harmonikus testi szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A mini bölcsőde naponta reggel **7⁰⁰-tól** fogadja az érkező gyermekeket.
- A gyermekek hazavitelére délután **17⁰⁰ óráig** van lehetőség.
- **A mini bölcsőde 7 maximum 8** gyermek számára biztosítja a napközbeni ellátást, abban az esetben, ha minden gyermek betöltötte a második életévét.
- A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetes - 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.
- A szakmai program figyelembe veszi a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való alkalmazása a mini bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

5.1 Intézményen belüli együttműködés

Célunk, hogy a meghatározott szakmai alapelvek mentén a lehető legtökéletesebb ellátást biztosítsuk a kisgyermekeknek, éppen ezért elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás az intézmény vezetőjével.

Mesevár Óvoda és Bölcsőde

Az óvoda napirendje:

Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint a megfelelő óvintézkedések betartása mellett –gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik.

A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint.

Mini bölcsőde napirendje:

- A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napi rend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.
- A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről.
- A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg, egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.
- A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, a csoportlétszám és egyéb tényezők (mini bölcsőde nyitása, zárása) is.
- Kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetségszerinti figyelembevétele.
- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport kisgyermeknevelője alakítsa ki.
- Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a **legtöbb időt a játékra fordítsuk.**
- Lehetőség szerint legyen rendszeres a kisgyermeknevelő által kezdeményezett foglalkozásokra szánt idő, figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekkel elsajátítható ismereteket. A csoport kisgyermeknevelője maga dönthet arról, hogy egy-egy napon mely tevékenység kap nagyobb hangsúlyt.

Mini bölcsőde napirend időbeosztása:

- **07.00 - 8.00 óráig:** Gyermekes folyamatos átvétele, a kisgyermeknevelő a szülőktől tájékozódik a gyermek aktuális állapotáról. Szabad játéktevékenység biztosítása.
- **08.00 - 08.30 óráig:** Reggeli. A gyermekek reggeliztetése közben a kisgyermeknevelő jelenléte biztosítja a családi, oldott légkörben történő étkezést. Szükség szerint fürdőszobai tevékenység.
- **08.30 - 10.00 óráig:** Szabad játéktevékenység biztosítása a csoportszobában, és az udvaron egyaránt. A kisgyermeknevelő a szabad játék mellett kínálja a fejlesztő hatású programokat, melyek a gyermekek számára önkéntes, egyéni érdeklődésétől függ a részvétel.
- **10.00 - 10.15 óráig:** tízórai.
- **10.15 - 10.45 óráig:** játék a csoportszobában, készülődés az udvarra.
- **10.45 - 11.30. óráig:** játék az udvaron, majd bejövetel. Készülődés az ebédhez. A kisgyermeknevelő a gyermekek egyéni gondozását végzi, ellátja a csoporton belül a gyermekeit, az önállósodási törekvéseket segítve.
- **11. 40-12. 00 óráig:** Ebéd. Szükség szerint fürdőszobai tevékenység.
- **12. 00-15. 00 óráig:** Alvás.
- **15. 00-15. 30 óráig:** Folyamatos ébredés. Fürdőszobai tevékenység. Uzsonna.
- **15. 30-17. 00 óráig:** Szabad játéktevékenység a csoportban. Folyamatos hazaadás. A kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos tudnivalókról.

5.2. A szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni:

- minden olyan óvodai döntéshez, amelyben a szülőre fizetési kötelezettség hárul: pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás szervezése, stb.
- hogy gyermekük fényképezését igénylik-e,
- hozzájárulnak-e a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megőrkítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek a község honlapján, az óvoda facebook közösségi oldalán, a pedagógus portfóliójában megjelenhetnek-e.

6.Óvodai szülői értekezletek tervezett időpontjai:

- 2022.09.15. (óvoda, bölcsőde)
- 2023.01.12.
- 2022. április (nagy csoport)

7. Óvodai nyílt nap tervezett időpontja:

2023.02.17.

8. Az iskolai szünetek időpontjai:

- őszi szünet: 2022.10.29 – 2022. 11. 06-ig
- téli szünet: 2022.12.22 - 2023.01.02-ig
- tavaszi szünet: 2023.04.06 –2023.04. 11.-ig

A nyári takarítási, karbantartási időszak időpontját 2023. 02. 15.-ig ki kell tenni a hirdetőre.

Az iskolai szünetek idején óvodánk nyitva tart. A nyári takarítási időszak ideje alatt, valamint a nevelés nélküli munkanapokon amennyiben a szülők igénylik, gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről. Az ügyelet alatt összevont csoport működik.

9. Munkarend:

A Köznevelési törvény és az SZMSZ-ben leírtaknak megfelelően.

Az óvodapedagógusok munkabeosztását az Nkt. 62.§ (4)-(5) bekezdése alapján, a (8) bekezdést is figyelembe véve kell elvégezni.

Meghatározza a beosztást a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 12. §-a és a 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet mely szerint:

Óvodapedagógusok munkaidő beosztása:

Teljes munkaidő:	40 óra/hét
Kötött munkaidő	32 óra/hét
Nevelést előkészítő, azzal összefüggő feladatok óraszám:	4 óra/hét
Egyéb óvodán kívüli szakmai feladat:	4 óra/hét

Intézményvezető munkaidő beosztása:

Teljes munkaidő:	40 óra/hét
Csoportban letöltött kötelező óraszám:	12 óra/hét
Vezetői feladatok, nevelést előkészítő, azzal összefüggő és egyéb óvodán kívüli szakmai feladatok:	28 óra/hét

(intézményi munkaszervezés, továbbképzés, fenntartói és KIR adatszolgáltatás, értekezletek, munkáltatói, ellenőrzési-értékelési feladatok.)

Pedagógiai munkát segítők munkaidő beosztása: 40 óra/hét

Az intézmény valamennyi alkalmazottjának heti munkaideje 40 óra.

Ebből:

- az intézményvezető kötelező óraszámja heti 12 óra
- az óvodapedagógus kötelező óraszámja heti 32 óra
- a kisgyermeknevelő kötelező óraszámja heti 40 óra
- pedagógiai asszisztens kötelező óraszámja heti 40 óra
- óvodai és bölcsődei dajkák kötelező óraszámja heti 40 óra

Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét (32 órát) a gyermekekkel való közvetlen foglalkoztatásra kell fordítani.

A munkaidő fennmaradó részében legfeljebb heti négy órában:

- Nevelést előkészítő, azzal összefüggő pedagógiai feladatok:
- Óvodai ünnepen, rendezvényen való részvétel, szülői kör, beszoktatás
- Nevelőtestület munkájában való részvétel: nevelőtestületi értekezlet, önértékelési munkacsoport megbeszélésein, munkájában való részvétel, ellenőrzésben való részvétel,
- óvodán kívüli programokra való kíséret
- Eseti helyettesítés,

10. A heti 4 órában elrendelhető munkavégzés tartalmi elemei:

Az Nkt. 62. § (8) bekezdése általánosan fogalmaz e tekintetben, (nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, továbbá eseti helyettesítés), de a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 17. § felsorolásában az óvodára vonatkozó feladatokat is találunk, mint pl. a gyermekek teljesítményének értékelése, gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása, az intézményi dokumentumok készítése, vezetése, a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása, egyéb.

11. A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok:

A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta.

A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások).

Felelősök:

- intézményvezető: Baranyi Béláné
- gyermekvédelmi felelős: Klinkó Andrea
- jegyzőkönyvek vezetése: Sósné Baráth Erika
- önértékelési csoport vezetője: Sósné Baráth Erika
- tűz és munkavédelmi felelős: Baranyi Béláné
- besegítés adminisztrációs munkákba: Klinkó Andrea, Pócz Imréné
- elsősegélydoboz érvényessége, feltöltöttsége: Pócz Imréné
- iktatás, udvari játékeszközök biztonságának ellenőrzése: Berkó-Fejes Györgyi
- „Ügyes kezek” tehetségműhely vezetése: Berkó-Fejes Györgyi
- tisztítószeres felhasználás nyilvántartása, adatlapok nyilvántartása: Szöllősi Béláné

Az intézményvezető helyettesítése:

Az intézményvezető helyettesítését távollétében az SZMSZ-ben szabályozottaknak megfelelően az intézményben jelen lévő rangidős óvodapedagógus végzi a munkaköri leírásában megfogalmazottak alapján.

Szakmai munkaközösség:

Belső Ellenőrzési Csoport (BECS)

Vezetője: Sósné Baráth Erika

Tagjai: Klinkó Andrea

Baranyi Béláné

12. Nevelés nélküli munkanapok száma: 5

A törvényi előírásokat és a pedagógiai feladatokat szem előtt tartva tervezzük.

Tervezett időpontok:

- 2022.11.02. Felkészülés projektekre, programokra, őszi pedagógiai napokon részvétel.
- 2022.11.03. Készülődés, megbeszélés az intézményünk 60. évfordulójának ünnepségére. Régi játékokból kiállítás berendezése.

- 2022.11.04. Csapatépítő szakmai nap
- 2023.04.11. Szakmai előadás, szaktanácsadó, tavaszi pedagógiai napokon való részvétel, felkészülés projektekre, év végi programokra.
- 2023.06.15. Évzáró értekezlet

A nevelés nélküli munkanapokat szakmai felkészülésre, aktuális projektekre történő felkészülésre, évzáró értekezletre, pedagógiai napokon való részvételre, szaktanácsadó fogadására, csapatépítő szakmai napra kívánjuk felhasználni.

Az óvoda egy nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanap igénybe vételére jogosult.

A nevelés nélküli munkanapon a szülők igénye szerint ügyeletet kell szervezni.

A **mini bölcsődében** az április 21. vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap a Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. Ezen a napon a bölcsőde zárva tart.

13. Munkatársi értekezletek tervezett időpontjai:

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletre az aktuális dokumentumok elfogadásának időpontjában. A tervezett programok, projektnapok és hetek előtt rendszeresen alkalmazotti megbeszélést tartunk az aktuális teendőkről.

14. 2021/2022 nevelési év céljai, feladatai:

14.1. A fenntartó által meghatározott fő feladatok

A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások). A törvények, rendeletek egyértelműen megfogalmazzák, hogy a település önkormányzata –fenntartói minőségében – milyen ellenőrzési, beszámoltatási kötelezettségeket róhat az intézményre. Ezeknek a kötelezettségeknek az óvoda igyekszik úgy eleget tenni, hogy teljes kép alakuljon ki az óvodai nevelésről, és a nevelés feltételrendszeréről. (Az óvoda dokumentumainak, Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves munkaterv, Továbbképzési terv, Házirend, Önértékelési Program megismertetése, elfogadtatása, éves beszámoló elkészítése, kapcsolattápolás, rendezvényeken, üléseken részvétel, munkavédelmi előírások, egyebek.)

A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta. Költséghatékony gazdálkodás.

14.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok.

Cél:

- A gyermekek sokoldalú képességfejlesztésének biztosítása. az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Természetes játék, és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, projektrendszerű, kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a biztonságon alapuló légkör kialakítása.
- Környezettudatos, egészséges életmódra nevelés.

Feladatok

- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával. A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ gyermekhez igazodó optimális fejlesztése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés (különösen a magas cukortartalmú ételek, italok és a magas só és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése), az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi- lelki és értelmi képességeinek fejlesztése. A fejlesztéshez esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet kialakítása, amely a gyermek számára impulzusokat ad a tevékenykedésre.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés. A sikerélmény előtérbe helyezése. /önbizalom, bátorság, kezdeményezőkézség erősítése/az esetleges sikertelenség kezelése /"próbáldozz újra, máshogy, később, de soha ne add fel"
- A környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek élményszerű tapasztalatszerzésének ösztönzése, támogatása, amelyek elősegítik a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását, a természet tevékenységek általi megismerését, megszerettetését. A környezetvédelem fontosságának közvetítése a családok felé.

Játékba integrált, cselekvő tanulás

Célunk:

- Természetes játék-, és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, projektrendszerű,

kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése. Olyan irányultsággal, ami képességek fejlesztését, tapasztalataiknak bővítését, rendezését, a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a gyermeki személyiségek önmegvalósítását segíti elő.

- Az egyéni és mikro csoportos, tervszerű vagy spontán jellegű játékos cselekvő tanulást párhuzamos tevékenységként a játékba úgy integrálni, hogy a gyermekek egyéni, aktuális fejlettségi szintjének, érdeklődésének és motiváltságának megfelelően mindenki megtalálja a számára legvonzóbb, legérdekesebb, teljesíthető és sikerességet biztosító tapasztalatszerzési lehetőséget, megoldandó feladatot.
- Olyan cselekvéses, felfedezésre ösztönző helyzet teremtése, amiben a gyermekek önmaguk szerezhetik meg a tudást kooperatív, egyéni vagy éppen az egész csoport bevonását feltételező formában.
- Az ismeret-, tapasztalatszerzést, cselekvést, és tevékenységet feltételező, irányított témafeldolgozásokat úgy szervezzük meg, hogy figyelembe vesszük a gyermekek eltérő
 - érdeklődését, kíváncsiságát, motivációját, felfedezési vágyát;
 - kezdeményező készségét, aktivitását, kreativitását, cselekvési hajlandóságát;
 - hozott és meglévő ismereteit, tapasztalatait;
 - jártasságát, képesség és készség szintjét;
 - kommunikációs, metakommunikációs és egyéb módú kifejezésének fejlettségét, használati készségét;
 - egyéni és speciális szükségleteit, igényeit, aktuális hangulatát, lelki és testi állapotát.

Feladatunk:

- A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ gyermekhez igazodó optimális fejlesztése.
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával.
- A gyermekek önállóságának, kitartásának, feladattudatának, feladattartásának, önismeretének, énképének fejlesztése.
- Az ismeretszerzéshez, ismeretbővítéshez, felfedezéshez, tapasztalatszerzéshez, feladathelyzet megoldásához és kivitelezéséhez szükséges cselekvési helyzetekhez való – iskolai tanuláshoz is szükséges – pozitív viszonyulás megalapozása.
- Prevenció-, kompenzáció-, tehetséggondozás megvalósítása, az esélyegyenlőtlenség mérséklése az egyenlő hozzáférés biztosítása úgy, hogy az egyéni és speciális

adottságokhoz rendeltén differenciáljuk a nehézségi fokot, tartalmat, megvalósítási módot, idő ráfordítást, közvetítési módot.

- Óvodáskorban a játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Ezért pedagógiai munkánkban a tanulás tág értelmezését érvényesítjük, vagyis azt valljuk, hogy a nevelési folyamat egésze, minden mozzanata alkalmas a gyermeki tanulásra spontán, vagy irányított, szabad vagy/és kezdeményezett játékkal.

A játék, mint alapvető tevékenység – a tanulás egyik legfontosabb színtere, hiszen ezen belül a motoros, a szociális, személyes, kognitív és verbális ismeret és tapasztalatszerzés, képességstruktúrák fejlődése legkomplexebb formában jelenik meg.

A kisgyermeket – életkori sajátosságként – tevékenységi vágy ösztönzi a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre, újabb felfedezések megtételére. Éppen ezért kell, a több érzékszervet igénybe vevő párhuzamos tevékenységek sokaságát biztosítani és motiváló légkörrel, eszköztárral, élménybiztosítással, s mindezt megvalósítani tudó óvodapedagógussal vonzóvá tenni.

A kisgyermek az őt körülvevő világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg; ezért komplex témafeldolgozással, és a kompetencia alapú programcsomag kínálta eszközrendszerrel kívánjuk közvetíteni a megismerhető, befogadható ismereteket, tapasztalatokat.

Anyanyelvi nevelés

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van. Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. A fejlesztési feladatoknak tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulni és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül kell hatást kifejteni. A fejlesztésnek a gyermek élményeihez kapcsolódva és tapasztalatszerzéssel egybekötve van értelme. Az óvodapedagógus lehetőséget biztosít arra, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Semmiféle türelmetlenség vagy a gyermek korlátozása nem megengedhető az anyanyelvi nevelés során.

Az óvoda tevékenységgel gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését. Ilyen körülmények között a gyermekek szívesen és gyakran beszélnek. A nap folyamán bármikor adódhat lehetőség a beszélgetésre, de a hétfői napokon erre külön is tekintettel vagyunk, hiszen ilyenkor otthonról és a külső környezetből hozott rengeteg élményt és tapasztalatot mondják el a gyermekek.

A környezet példamutató, tiszta és szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad a kisgyermeknek a beszédre. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az óvodapedagógus ügyeljen beszédének stílusára, a hanglejtés, a dinamika, a hangsúly megfelelő alkalmazására. Beszéde legyen érthető, egyszerű és világos. Figyelünk arra, hogy a

gyermek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérjük és biztatjuk a bátortalanabb gyermekeket, serkentve őket a beszédre. A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük. (beszédhiba, beszédgátlásosság, beszédbeli elmaradás) Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Beépítjük a heti rendünkbe az anyanyelvi játékokat, a verselés, mesélés tevékenységi formáiban felhasználjuk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmeséket, a népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, mondavilág elemeit, valamint a klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat.

Az óvodapedagógus feladatai az anyanyelvi nevelés fejlesztésében:

- Beszélgetésre alkalmas nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megvalósítása,
- A beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket. A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása az anyanyelv elsajátításának segítése a beszédészlelés fejlesztésével az életkori sajátosságok és az egyéni fejleszthetőségnek megfelelően.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására, a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- Képessé tenni a gyermekeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni,
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése, helyes artikulációjú és grammatikájú, választékos szókincsű beszéd kialakítása,
- A beszédmegértés és beszédszínvonal emelése olyan formában, hogy a gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni,
- A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő javítása segédeszközök, fejlesztő játékok segítségével,
- Beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása, játékos formában történő fejlesztés

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a biztonságon alapuló légkör kialakítása:

Célja: A gyermekek egyéni és társas szükségleteinek biztosítása erkölcsi életének, magatartásának, érzelmi akarati életének formálása. A gyermekek nyitottságára építve hozzásegíteni a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a családhoz és közösséghez való kötődés alapja.

Feladata:

- Az érzelmi nevelés területén az állandó differenciálás, az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmek megjelenése, majd ennek a szerepe a személyiség egészének fejlődésére, az érzelmi életnek, mint a szociális fejlettségi szint segítése a nevelőmunkában.
- Az óvodapedagógus és dajka ismerje fel az érzelmek kifejezéseit, az együttérzés képességét, a toleranciát a gyermek iránt.
- Az érzelmi nevelést felelősségteljesen lelkiismeretesen nagy odafigyeléssel a szabályok, normák betartásával épüljön be a nevelési folyamatba és a nevelőmunkába.
- Az óvodában az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs szeretetteljes légkör biztosítása, a gyermekeket az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások, ingerek ériék.
- Pozitív kapcsolat kialakítása az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek között, a szeretet, a tisztelet, a megbecsülés, a kötődés képességének fejlesztése.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés, a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Az óvodai lehetőségek, az együttműködés, az önértékelés, önérvényesítés, társas szükségletek kialakítása.
- Ha szükséges, a szakemberekkel való együttműködés, a gyermekeknél bekövetkezett törődést igénylő zavarok megfelelő ellátása: pl.: pszichológus, gyógypedagógus stb. közreműködése segítése a nevelőmunkában.
- Az érzelmi nevelést óvodánkban fontos feladatnak tekintjük, nagy odafigyeléssel, kellő figyelemmel kísérik.

Egészséges életmódra nevelés:

Cél:

- Az egészséges életmód iránti igény megalapozása, a testi képességek lehetőség szerinti fejlesztése.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- Testi-lelki egészség biztosítása.

Feladatunk:

- A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségleteinek, mozgásigényének kialakítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének, testi képességei fejlesztésének elősegítése, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, biztonságos környezet kialakítása, tartós, illetve újrahasznosított anyagokból készülő tárgyak beszerzése. A környezetvédelmi szempontok megvalósulásának a beszerzés előtti ellenőrzése.
- Biztonságos környezet kialakítása.
- Ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészséges életmódra nevelés fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Az egészséges életmód magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a fenntarthatóságra nevelést, a természet szeretetét és védelmét. Óvodánkba és az iskola-óvoda konyháján figyelemmel kísérjük az egészséges táplálkozást. Törekszünk a magas cukor, só és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére. Minden nap tízórai után valamilyen friss gyümölcsöt vagy zöldségfélét kapnak a gyermekek. Két alkalommal (ősszel és tavasszal) tervezzük az egészségét megszervezését. Az egészséges étel és ital fogyasztás fontosságát közvetítjük a családok felé.

Az egészséges életmód, az egészségfejlesztés új intézményi feladatai

Az óvodai egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek köre bővült, elvégzésük kritériumai pontosításra kerültek.

- A mindennapos testmozgást az egészségfejlesztési kritériumok alapján kell folytatni a kiegészítő egyéb testmozgásokkal együtt [Múkr. 128. § (3) bek. b) pont].

• Az egészségfejlesztő tevékenység új elemei:

a) lelki egészséget fejlesztő módszerek és művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas készségek fejlesztése, továbbá a lemorzsolódás csökkentése,

c) egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése [Múkr. 128.

§ (3) bek. c)-d) pont].

- Intézményi feladat: a pedagógiai program egészségfejlesztéssel kapcsolatos felülvizsgálata [Múkr. 7. § (1) bek. a) pont ac) alpont].

Az óvodában szervezett rendezvények zajvédelmi szabályai

A gyermekek részvételével zajló elektroakusztikus hangosítású óvodai foglalkozásokon és rendezvényeken (pl. gyermeknap műsorok, gyermek koncert, mozi-gyermekfilm) a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket [Múkr. 128. § (11) bek. a) pont].

- Az Laeq M30 75 dB hangnyomásszintet elérő elektroakusztikus hangosítású rendezvényen biztosítani kell, hogy a közönség a hangsugárzókat 3 méteren belül ne tudja megközelíteni [Múkr. 128. § (12) bek.].
- Intézményi feladat: a rendezvények zajvédelmi ellenőrzése.
- Jogalkotói cél: a gyermekek egészségének hatékony védelme a zajok okozta érzékszervi károsodások ellen, amely az akusztikus hangosítású különféle rendezvényeken történő részvételük során érhetik őket.

A mozgásfejlesztés tartalma:

A szabad mozgástevékenységnél cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalakítás. Kísérletezhessenek kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon.

A frissítő testnevelés (mindennapi torna) a gyermekek napirendjében fontos szerepet tölt be, felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. Naponta, időtartama a gyermekek fejlettségétől függ. Helyszíne a csoportszoba, ill. az udvar.

A testnevelés foglalkozás szervezett tevékenység, amely természetesen nem jelenthet kényszert a gyermek számára. Minden csoportban hetente egy-két alkalommal kerül megszervezésre a tornateremben vagy az udvaron, melyből egyik helyettesíthető valamilyen kötött keretű sportfoglalkozással (verseny, ügyességi játékok, hosszabb gyalogtúra).

A gyermekek a különböző nehézségű feladatokat fokozatosan, egyéni képességeiknek megfelelően sajátítják el, fontos, hogy folyamatosan mozogjanak és a mozgás öröm legyen számukra.

Sportprogramok, családi napok.

Elsődleges célja az egészséges életvitel megalapozása a családi nevelés a család életmódjának befolyásolása. A szülőkkel való együttműködés a sporttevékenységekben való alkalmi részvétel, feladatainak, mozgásanyagának megismerése meggyőzi a szülőket a mozgás fontosságáról, személyiségfejlesztő hatásáról.

A népi játékok előtérbe helyezése, mozgásos, eszközt igénylő ügyességi játékok (ugrókötelezés, ugróiskola, bigézés, pilinckézés, kakasviadal, adj király katonát stb.)

A jeles napokhoz kapcsolódó versenyjátékok, ügyességi játékok.

A Pedagógiai Programunkban részletesen kitérünk az egészséges életmódra nevelésről.

Környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés

Cél:

- A környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítás. A természeti és az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása, megismertetése. Zöld óvodaként környezetünk megismerése, védelme területén korszerű módszerek, eljárások megkeresése. Második alkalommal pályázunk a zöld óvoda cím elnyerésére, várjuk az eredményhirdetést. Erdei óvoda a strand területén, melyet 3 napra tervezünk.

•

Feladatok:

- A környezetvédelem fontosságának, lehetőségeinek közvetítése a családok felé, a gyermekek bevonásával.
- Autómentes világnap közvetítése a családok felé.
- A természet adta értékek felfedeztetése, segítségnyújtás ezen értékek hasznosítására.
- Újrahasznosítható tárgyak újra felhasználásának lehetőségei a környezetünk védelme érdekében. A hulladékgyűjtés szabályainak tudatosítása.
- Szelektív hulladékgyűjtés az óvodában (papír, műanyag)
- Az óvoda udvarán és előkertjében vetemény, virág és fűszernövény ágyások gondozása, madáretetők, madárodúk, madáritatók elhelyezése, a kialakított komposztáló megfelelő használatára törekvés.
- Fűszer és gyógynövények megismerése, ültetése, betakarítása, felhasználása.
- Egészségre káros gyomnövények megismerése.
- Természetvédelemmel, egészséges táplálkozással kapcsolatos játékok gyűjtése, vetélkedő, családi nap megszervezése.
- Kihasználva kis településünk helyi adottságait, állattartás, állatgondozás megfigyelése.
- Minél több élményszerző séta, kirándulás szervezése a természetben.
- Projektnapok vagy hetek keretében megemlékezés a jeles zöld napokról (Állatok, Víz, Föld Világnapja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap)
- Erdei óvoda legfontosabb feladata, a természettel való harmonikus kapcsolat építése, a fenntarthatóság szemléletének megalapozása, az örömteli együttlét megvalósítása, építve a gyermekek aktív, cselekvő tevékenységére.

Erdei óvoda

- Az erdei óvoda, az óvodai nevelés kiegészítője. Nevelésünk minden területét érinti, tehát „komplex pedagógiai vállalkozás”. A környezeti nevelés speciális színtere. A gyermekeknek 3 napra szervezett program együttes.
- Célja: Természeti környezetben, óvodapedagógusok irányítása mellett a gyerekek tapasztalathoz juttatása élményszerű, komplex cselekvéseken keresztül.
- Feladata: Olyan viselkedésformák gyakorlása, melyek segítségével elsajátíthatják az élő természet megfigyelésének módját. A természettel való szoros együttlét megtapasztalása. Az erdő, mező, növény és állatvilágának megismertetése, életközösségek megfigyelése. Differenciált módon, játékos tevékenységeken, szenzitív játékokon keresztül a környezet felfedeztetése. A természet iránti kíváncsiság ébren tartása, a rácsodálkozás örömeiben való osztozás. A helyi szokások, hagyományok megismertetése. A gyerekek közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, az empátia fejlesztése, az együttműködési készség fokozása. Olyan ökológiai szemlélet megalapozása, mely lehetővé teszi, a „természetben mindenre szükség van” elv elfogadását. Olyan aktivitásra, felelős cselekvésre nevelés, amelyben legfontosabb elv az élet védelme, tisztelete. A természetbarát magatartásforma gyakorlása.

15. Az intézményi tanfelügyelet eredményére épülő intézkedési tervben kitűzött célok, szakmai feladatok

1. Kompetencia Pedagógiai folyamatok

Cél:

A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése a művészeteken keresztül. A tehetséges gyermekek alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása. Óvodapedagógusok felkészültségének segítése, továbbképzésének támogatása. Módszertani ismeretek gazdagítása, gyermekek kiszűrése.

Feladat:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek között a tehetséges gyermekek beazonosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozást illetően speciális támogatást kapjanak. „Ügyes kezek” tehetségműhely egész évben való működtetése, a megadott szempontok alapján beazonosított tehetséges gyermekek közreműködésével.

2. Kompetencia Személyiség- és közösségfejlesztés

Cél:

Összesített mérési mutatók készítése.

Feladat:

Az elkészült mérések feldolgozása, következtetések levonása, tervek elkészítése, majd megvalósítása. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérési dokumentumokban mérési mutatókat, összesítéseket elkészítjük %-os formában, melyre alapozva készítjük el az egyéni fejlesztési terveket.

3. Kompetencia Eredmények

Cél:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozásának támogatása.

Feladat:

A gyermeki mérések eredményeinek összesítése eredmények elemzése, szakmai tanulságok levonása, visszacsatolása egyéni, csoport és intézményi szinten.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozást illetően speciális támogatást kapjanak.

Az „Ügyes kezek” tehetségműhely megadott szempontok alapján beazonosított tehetséges gyermekek közreműködésével folytatódik.

4. Kompetencia Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél:

Törekvés az egyenletes terhelés megvalósulására. Az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők erkölcsi elismerése, ezáltal az óvoda hírnevének erősítése.

Feladat:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása, a feladatok elosztása, egyenletes terhelés. A feladatok leosztása, ami a dolgozók munkaköri leírásában szerepel.

A dolgozók erkölcsi elismerésére, szóbeli és írásbeli dicséret és köszönetnyilvánítás formájában. A helyi újságban való folyamatos publikálás, tájékoztatás az óvodai életéről.

5. Kompetencia Az intézmény külső kapcsolatai

Cél:

Az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkáját motiváló, elismerő lehetőségek. A hivatás iránti hűség és az eredményes munkáért kapott elismerés pedagógusnapon.

Külhoni testvérvárosaink óvodáival való kapcsolat felvétele.

Feladat: A pedagógusok nemcsak oktatók, hanem nevelők is, a munkájuk nagy áldozatkészséggel jár, jóval több egy szakmánál; ezt nevezik hivatásnak, elismerésként szóban köszöntés.

Testvérvárosaink közötti kapcsolat ápolása. Egymás intézményébe való ellátogatás.

6. Kompetencia A pedagógiai munka feltételei

Cél:

Törekvés az egyenletes terhelés megvalósulására, megüresedett pedagógus álláshely betöltésére, intézményvezető tehermentesítésére. IKT eszközök bővítésével a pedagógiai munka fejlesztése, javítása.

Feladat:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása, a feladatok elosztása, egyenletes terhelés.

Az IKT eszközök folyamatos bővítése.

7. Kompetencia a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A gyerekek számára felajánlott tevékenységek megnevezését a jelenleg hatályos törvényi szabályozásának megfelelően alkalmazzuk. További teendők nincsenek.

A „Biztonságos Óvoda” program további megvalósításával kapcsolatos célok, feladatok

A „Biztonságos Óvoda” program célja: az óvodai nevelési programba integrálható közúti közlekedésbiztonsági módszertan és oktatási segédletek megismertetése az intézményekkel, óvodapedagógusokkal és ez által az intézmények közlekedésre nevelési tevékenységének támogatása.

Kitűzött célunk:

A „Biztonságos Óvoda” program folytatása az Országos Rendőr-főkapitányság - Országos Baleset megelőzési Bizottság által kiküldött módszertani ajánlás alapján.

Európai Mobilitás hét, autómentes nap, célja, hogy felhívja a figyelmet a fenntartó közlekedésre, népszerűsíti a zöld megoldásokat a gyalogos-, kerékpáros- és közösségi közlekedést.

Feladat:

A gyermekek biztonságos közlekedésre való felkészítése, ismerkedés a közlekedési szabályokkal játékos formában.

16. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, hagyományok, projektek, melyhez a mini bölcsőde is bekapcsolódik.**Éves eseménynaptár, programterv. Felelősök**

Megnevezés	Időpont	felelős	közreműködők, segítők
Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése	2022.08. 31.	intézményvezető	nevelőtestület
Tanévnyitó alkalmazotti, nevelőtestületi értekezlet, Dokumentumok elfogadása, éves programterv, munkaterv csoportnapló, egyéb aktualitások megbeszélése. BECS vezetőjének választása	2022.08 31.	intézményvezető	nevelőtestület
Éves beszámoló	2022.09.15.	intézményvezető	nevelőtestület

2022-2023 ÉVES MUNKATERV JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

áttekintése, értékelések elemzése, az intézmény munkatervének elkészítése, elfogadása			
Nevelési év dokumentációs anyagának elkészítése, éves tervek, tevékenységi tervek, nevelési tervek, éves önértékelési terv, munkaköri leírások elkészítése.	2022.09. 30-ig	óvodapedagógusok, BECS vezetője, intézményvezető	
beszoktatás megszervezése	2022.09.01- 10.30- ig.	óvodapedagógusok	pedagógiai asszisztens dajka
Szülői értekezlet	2022.09.15. csütörtök	intézményvezető óvodapedagógusok	szülők
Biztonságos Óvoda Európai Mobilitási Hét Autómentes Világnap	2022.09.19-23. 2022.09.22.	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák
A magyar népmese napja a csoportokban	2022.09.30	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens	dajkák
Mihály napi projekthét	2022.09.26-09.30.	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens	dajkák

2022-2023 ÉVES MUNKATERV JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Mihály napi rendezvény a játszótéren (délután szülőkkel együtt, nyílt nap keretében)	2022.09.27. kedd	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens intézményvezető, ÓSZSZ vezetősége óvodapedagógusok, ped. asszisztens	dajkák, szülők
Idősek világnapja	2022.10. 04.		
Kimutatások, statisztikai adatok elő- és elkészítése	2022.09.26-09.30-ig	intézményvezető óvodapedagógusok,	
Állatok világnapja projekthét Programszervezés csoportonként	2022.10.03- 10.07-ig	óvodapedagógusok	dajkák, külső segítők
„Ősz kincsei projekthetek. Egészség hét, „Tök jó” hét. Programszervezés csoportonként. (vetélkedő, védőnő meghívása,)	2022.10.17-10.28-ig	óvodapedagógusok	dajkák, külső segítők
Projekthétén belül „Tök jó nap” termésbábok készítése, tökfárgó verseny	2021.10.28. csütörtök	intézményvezető, óvodapedagógusok	dajkák, szülők,
Nevelés nélküli munkanap, felkészülés projektekre, ünnepekre.	2022.11.02.	intézményvezető	óvodapedagógusok, dajkák

2022-2023 ÉVES MUNKATERV JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Nevelés nélküli munkanap alkalmazotti értekezlet, intézményünk 60. évfordulójára készülődés, megbeszélés. Kiállítás berendezése.	2022. 11. 03.	intézményvezető	óvodapedagógusok, dajkák
Nevelés nélküli munkanap Csapatépítő szakmai nap	2022.11.04.	intézményvezető	óvodapedagógusok, dajkák
Márton napi projekthét Libanézó séták	2022.11.07- 11.11-ig.	óvodapedagógusok	dajkák, külső segítők
60 éves az óvoda Ünnepség, kiállítás	2022.11.12.	óvodapedagógusok, dajkák intézményvezető	
Mikulásváró projekthetek.	2022.11.28-12. 09-ig.	óvodapedagógusok, intézményvezető	dajkák
Mikulás ünnepség	2022.12.06. (kedd)	Intézményvezető, óvodapedagógusok, ÓSZSZ vezetősége	dajkák, szülők
A gyermekek fejlődésének vizsgálata és fogadóórák megtartása, a szülők	2022.12.17-ig	óvodapedagógusok	szülők

2022-2023 ÉVES MUNKATERV JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

tájékoztatása.			
Karácsonyi kézműves délelőtt	2022.12.16.	óvodapedagógusok	dajkák
Félévzáró-és nyitó munkatársi értekezlet	2023.01.05 csütörtök.	intézményvezető,	óvodapedagógusok, dajkák
Szülői értekezlet	2023.01.12. (csütörtök)	intézményvezető, óvodapedagógusok	OSZSZ
Magyar Kultúra napja keretében projektnap. Könyvtár vagy színházlátogatás. Programszervezés csoportonként.	2023. 01.20.(hétfő)	óvodapedagógusok	dajkák, külső segítők (könyvtáros)
„Farsangi kavalkád,, projekthetek	2023.02.06- 02.17- ig	óvodapedagógusok	dajkák
Farsangi bál a csoportokban, nyílt nap keretében	2023.02.17. péntek	intézményvezető, óvodapedagógusok. OSZSZ vezetősége	dajkák, szülők
„Hóc, hóc, katona” projekthét. A kopjafánál megemlékezés nemzeti ünnepünkről.	2023.03.13-17.-ig	óvodapedagógusok	dajkák, külső segítők
Happy hét. A víz világnapja. Programszervezés	2023.03.20-24-ig.	óvodapedagógusok intézményvezető	dajkák

csoportonként. (Vízmű, víztorony látogatása, kerti tó megtekintés, vízparti tanösvény)			
Tanító néni látogatása a nagycsoportban	2023. március - április egyeztetett időpontban	Klinkó Andrea Sósné Baráth Erika Tanító néni	dajka, intézményvezető
„Nyuszi ül a fűben „projekthetek	2023.03. 27- 04.06-ig.	óvodapedagógusok	dajkák
Húsvéti tojáskeresés, állatsimogató a Tájházban	2023.04.05. (szerda)	intézményvezető ÓSZSZ	óvodapedagógusok, dajkák, külső segítők
Nevelés nélküli munkanap, szakmai előadás, szaktanácsadó fogadása	2023.04.11. (kedd)	intézményvezető	óvodapedagógusok, dajkák
A Föld Világnapja projekthét. Fa és virágültetés, csoportonkénti programok.	2023.04.17-28-ig.	óvodapedagógusok	dajkák
Szülői értekezlet a nagycsoportnak	2023. április	Klinkó Andrea Sósné Baráth Erika	leendő 1. osztályos tanító néni
Óvodai beiratkozás	2023.04.20-05.20 között kijelölt időszakban	intézményvezető	
Anyák napi ünnepség	2023.05.03. (szerda)	intézményvezető óvodapedagógusok ÓSZSZ	dajkák

Madarak fák napja projekthetek Programszervezés csoportonként.	2023.05.08-19.-ig	óvodapedagógusok	dajkák
Kirándulás	2023.05.17. szerda	intézményvezető	óvodapedagógusok, dajkák
Óvodai búcsúzás Évzáró ünnepség	2023.05.26. péntek	óvodapedagógusok, intézményvezető	dajkák, szülők,
Gyermekek fejlődésének vizsgálata, fogadóórák megtartása, a szülők tájékoztatása. (kis- középső csoport)	2023.05.31-ig	óvodapedagógusok	dajkák,
Egészségünk és környezetünk védelme projekthét. Erdei óvoda a helyi strandon.	2023.05.30- 06.01- ig	óvodapedagógusok	dajkák
Gyermek és családi nap	2023.06.02. péntek	intézményvezető, óvodapedagógusok, ÓSZSZ vezetősége	dajkák, szülők, külső segítők

Óvintézkedések:

Tekintettel a kialakult járványügyi helyzetre, amennyiben nem kerül elrendelésre veszélyhelyzet, programjainkat, szakmai előadásokat a szülőkkel, külső partnerekkel, szakemberekkel a megfelelő óvintézkedések betartása mellett tervezzük.

17. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység célja, feladata

Teendőinket meghatározza a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, módosító rendeletek.

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelmi, pedagógiai eszközökkel való segítése.

A gyermekvédelmi munka, védelem minden gyermekre kortól, nemtől, vallástól, származástól független odafigyelést, gondoskodást jelent. Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája általában itt érzékelhető először intézményes keretek között.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki rendszeresen részt vesz a községben működő Család - és Gyermekjóléti Szolgálat ülésein.

Kis településen élünk, itt mindenki ismer mindenkit. Ezen kívül mindennapos a kapcsolat a védőnővel, jegyzővel. Így már előre értesülünk, ha egy gyermek hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben van és fel tudunk készülni a fogadására. Heti egy alkalommal a Jászberényi Család - és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, szociális segítő tartózkodik intézményünkben. Gyermeknevelési nehézségekkel, családon belüli vagy óvodához köthető problémákkal lehet hozzá fordulni.

Célja:

- A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeihez mérten. Esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek számára.
- Az óvodába beiratott és járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése.
- A gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása, de legalábbis csökkentése, hogy hátrányos helyzetbe tartósan ne kerüljön, vagy hátrányos helyzetűből ne váljék veszélyeztetetté a gyermek.
- Problémás esetek folyamatos felmérése, gondos orvoslása, a gyermekvédelmi munkát segítő partnerkapcsolatok folyamatos ápolása, velük együttműködési rendszeresen.
- Az óvodai jelzőrendszer aktuális működtetése – óvodán belül és kívül is a társ és segítő intézményekkel. Szociális segítővel és családsegítővel történő együttműködés.

Feladat

- Megkülönböztetett figyelmet fordítunk e gyermekekre (rendszeres óvodába járás, hiányzás oka, a gyermek állapota, hangulata, esetleges külsérelmi nyomok stb.).
- Családlátogatás szükség szerint, családsegítő bevonásával.
- Ha szükséges óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.

- Rendszeres szűrővizsgálatokat az illetékes személlyel megszervezni, lebonyolítani (védőnő, fogorvos, gyermekorvos, ortopédiai szakember, logopédiai szűrés stb.).
- Mivel településünk kicsi egy óvoda működik ezért természetesen, felvállaljuk az integrált neveléssel kapcsolatos feladatokat.
- Minden olyan gyermek nevelését felvállaljuk, amely a többi gyermek testi épségét nem veszélyezteti.
- Óvodánk akadálymentesített feljövő rámpával van ellátva ezért, mozgáskorlátozottak részére is megoldott a bejutás.
- Felvétel előtt tájékozódunk a hátrány mibenlétéről és a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, felveszi a kapcsolatot a szükséges érdekvédelmi szervezetekkel és a megfelelő szakemberrel a gyermek érdekében.
- Fontosnak tartjuk a szülők bevonását, meggyőzését a rendszeres óvodába járásról. Szükség esetén jelezni az indokolatlan hiányzást.
- Felhívjuk a családok figyelmét milyen támogatások illetik meg.
- Minden konkrét esetben együttműködünk.

Együttműködés formái az SZMSZ-ben rögzítve. A gyermekvédelmi munka és a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések Pedagógiai programunkban részletesen megtalálható.

18. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

18.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve meghatározza az óvoda feladatát ezen a területen.

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során.

A sérült és az ép gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik, együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt. Ezt elfogadva dolgozta ki intézményünk a Sajátos nevelési igényű gyermekek helyi program fejezetét, mely Pedagógiai programunk részét képezi.

Célunk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, jól érezze magát az óvodában, korának és fejlettségének függvényében váljon képessé az iskolába lépéshez. A sérült és ép gyermekek képesek legyenek elfogadók, segítőkészek, lenni egymás iránt.

Fő feladatunknak tekintjük az SNI-s gyermekek ellátásában a következőket:

- Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi).

- Megfelelő szakvélemények beszerzése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése szakember segítségével.
- Sérült funkciók korai fejlesztése esetleg bizonyos problémák prevenciója, ezáltal a későbbi életminőség javítása.
- A napi programokat olyan ritmusban kell megszervezni, illetve olyan tevékenységeket kell beépíteni, hogy az szolgálja a sérült gyermekek felzárkóztatását, és sikereket biztosítson számára.
- Az SNI gyermekek másságának elfogadtatása a gyermekközösséggel és a szülőkkel egyaránt.
- Egyénre szabott fejlesztési terv készítése szakember segítségével.
- Jó partneri viszony kialakítása az érintett felek között.
- Minden gyermeknek saját fejlődési üteme a meghatározó-, ezért minden gyermek akkor kerüljön beiskolázásra, amikor iskolaérett.
- Ezen gyermekek fejlesztését tovább kell folytatni a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján.

18.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Cél: A gyermek pszichés kompetenciájának fejlesztése.

Egyéni fejlesztés az adott gyermekre vonatkozik, a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik. Célszerű a célirányos megsegítés mellett, a cselekvéses nevelés gyakorlatára helyezni a hangsúlyt.

Feladatok:

Fejlesztő foglalkozások szervezése a Jászsági Pedagógiai Intézet Jászberényi Tagintézményének szakvéleménye alapján.

Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni foglalkozások tervezése, egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztő pedagógusok bevonásával.

Segítségnyújtás, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás keretében.

18.3. Logopédiai ellátás megszervezése

A 3. és 5. életévüket betöltő gyermekek körében készített felmérés alapján a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményének logopédusa végzi heti egy alkalommal.

18.4. Fejlesztőpedagógiai ellátás megszervezése.

Heti kijelölt óraszámban fejlesztő pedagógus végzi a BTMN gyermekkel.

18.5. Tehetséggondozás

A nevelési programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki tudásukat, személyiségüket. Nagy figyelmet fordítunk a kisgyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre. Óvodásaink pszichikus képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, mert ezen általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket. A kompetencia alapú programcsomaghoz összeállított és alkalmazott képességfejlesztő játékok gyűjteménye valamennyi korcsoportú gyermek egyéni sajátosságához igazodik.

„Ügyes kezek” kézműves tehetségműhely

Célunk a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségigéretnek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.

Három felosztás szerint csoportosítunk:

- Kreativitás jellemzői
- Szociális képességek jellemzői
- Intellektuális képességek jellemzői

Ezt a csoportosítást azért tartjuk fontosnak, mivel a tehetséggondozó programnak fontos összetevője. Ezek azok a területek, amelyek sarkalatosak a tehetséges gyermekek gondozásában.

Feladatunk a tehetséges gyermekek alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.

A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, komplex személyiségfejlesztése, gondozása a művészeteken keresztül. Ösztönözni, motiválni kreativitásukat. A tehetséges gyermekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, tovább erősítése. Olyan munkaformákat is kidolgozunk, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; így fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik.

A már meglévő vizuális kultúra fejlesztése különböző felkínált technikák, művészeti ágak által. A szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba.

A nevelési időn túli foglalkozások

Az ahhoz kedvet érő gyermekek részére lehetőséget biztosítunk labdarúgás, néptánc és játékos angol foglalkozásokon való részvételre.

Ovi-foci: A gyermekek érdeklődése alapján lehetőség van a labdarúgás szabályait megismerni és a játékot gyakorolni.

Néptánc: A magyar népi hagyományok átörökítését is szolgáló foglalkozáson heti egy alkalommal kedvezően befolyásoljuk a gyermekek zenei alkotóképességének kibontakozását.

Angol: A gyermekek heti egy alkalommal játékosan ismerkednek az angol nyelvvel.

19. Óvodánk kapcsolatrendszerének tervezése:

19.1. Az óvoda-család együttműködése

Az együttműködés alapelve: cél, feladat

Nevelőmunkánkban a szülőket nevelő partnerként tekintjük. Ők tudnak legtöbbet gyermekeikről, ismerik igényeiket, szükségleteiket. Mi óvónők szaktudásunkat adjuk a gyermekek fejlesztéséhez. Nevelésünk akkor lehet eredményes, ha összhangban van a családi neveléssel. Jelentős szerepet vállalunk a szemléletformálásban. Napjainkban végbemenő változások miatt azonban az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a tehetséggondozás feladata, valamint a családban felmerülő problémák orvoslása, hiányok pótlása és tanácsadás. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. Célunk, hogy egyenrangú partnerviszonyt alakítsunk ki a szülőkkel, melynek alappillére a kölcsönös bizalom, tájékoztatás, segítségnyújtás, tapasztalatcsere, információcsere. Igyekszünk minden egyes családdal megtalálni a kapcsolatteremtés, az együttműködés legmegfelelőbb módját. Bizalmat ébresztő, elfogadó, támaszt nyújtó magatartásunkkal igyekszünk megoldást találni a kisebb - nagyobb gondokra.

Cél: Az információ áramoltatása, nyitott óvoda, tájékoztatás a gyermek egyéni fejlődéséről, vélemények, szülői igények, visszajelzések fogadása.

Feladat: Családok segítségének kérése, felajánlások fogadása, együttműködés kialakítása, folyamatos működtetése. (varrás, hímzés, festés, barkácsolás, ünnepi előkészületek, stb.)

A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezlet: Nevelési évenként három alkalommal tartjuk. Arra törekszünk, hogy a szülő megismerhesse az óvoda feladatait, tartalmi életét, a gyermekcsoportokkal kapcsolatos aktuális célokat, feladatokat.

Családlátogatások: Kiscsoportban év elején, vagy szükség szerint; (indokolt esetben kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelőssel, szükséges intézkedések megtétele). Ismerkedés a gyermekek otthoni életével, oldottabb beszélgetés lehetősége a szülőkkel.

Fogadó óra: Szülő vagy óvodapedagógus kezdeményezésére beszélgetés a gyermekről (fejlettsége, fejlődése, nevelési problémák, családi gondok),- két alkalommal vagy amennyiben szükséges alkalomszerűen, előzetes időpont-egyeztetés után.

Nyílt napok: Tavasszal Maci és Vuk nap keretében betekintést ajánlunk a szülőknek csoportjaink életébe. (megfigyelés, közös játék, közös beszélgetés a tapasztalatokról)

Közös rendezvények: Különféle rendezvényeket szervezünk, ezáltal is erősítve a család és az óvoda kapcsolatát. Mihály napi „zsíroskenyér parti”, „Tök jó nap,” csuhé, termésbáb készítés, tökfáragás, a falu karácsonya, Mikulás, farsang a családok, szülők bevonásával, Családi és gyermeknap.

Óvodai Szülői Szervezet választmánya képviseli a szülők véleményét, kérését, jogainak érvényesítését, hatékonyan segítve munkánkat, koordinálják a feladatokat éves feladattervük szerint, amit az óvodavezetővel egyeztetve készítenek el. Összejöveteleiket szükség szerint tartják. Biztosítjuk minden esetben véleményezési, jóváhagyási, döntési jogaik érvényesítését. Az ÓSZSZ tagok az óvodapedagógusokkal, a választmány tisztségviselői az intézményvezetővel állnak közvetlen kapcsolatban.

19.2. Az óvoda-iskola kapcsolata

Az együttműködés alapelve: cél, feladat

Cél: Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése a pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása, közös hagyományrendszer kialakítása, formálása.

Feladat:

A gyermekek iskolai életre való alkalmassá tétele az óvodába lépes pillanatától kezdődő, folyamatos és tervszerű, differenciálást és egyéni bánásmódot feltételező, komplex feladat, melynek célja, hogy minden gyermek önmagához mérten optimális fejlettségi szintet érjen el. A szabad játék, játékba integrált irányított tevékenységek, speciális megsegítések, egyenlő hozzáférést, esélyt biztosítunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az önmegvalósításra.

A kapcsolattartás formái

- A volt nagycsoportos óvónők látogatása az iskolában, a gyermekek beilleszkedésének a figyelemmel kísérése
- Iskolalátogatás megszervezése.
- A tanító nénit meghívjuk az óvodába, ismerkedik a gyermekekkel, néhány alkalommal és az ünnepek idején.
- A leendő tanító néni megismerésének lehetősége tájékoztató szülői értekezlet szervezésével.

Visszajelzések a tőlünk kikerült gyermekek további fejlődéséről, egymás munkájába betekintés programok, ünnepek alkalmával.

19.3. A fenntartóval való kapcsolattartás formái, célja, feladata.

Célja, feladata: A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése. A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása, a költségvetési kereteken belüli gazdálkodás.

Tartalom: A fenntartó községi önkormányzattal, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival, való kapcsolattartás az intézmény menedzselése, a funkciók maradéktalan ellátása szempontjából elengedhetetlen. Kapcsolattartásunk formája a kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések, beszámolók, részvétel az üléseken, rendezvényeken. Kapcsolatunk egyrészt a közoktatási törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű.

19.4. Egyéb kapcsolatok és a velük való együttműködés formái

- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézménye:** A gyermekek fejlettségének, iskolára való alkalmasságának, iskolaérettségének vizsgálata. Logopédiai ellátás biztosítása.

- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság:**

Tanulási képességek szakértői vizsgálatának biztosítása, a megfelelő iskolatípus megtalálása a gyermek részére.

- **Jászberényi Család - és Gyermejjóléti Szolgálattal rendszeres kapcsolat fenntartása.**

Tartalom: Családok segítése a gyermeknevelésben, gondjaik, problémáik intézésének segítése. Jelzőrendszer működtetése. Szociális segítő igénybevétele.

Cél: A hátrányos, veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.

- **Társintézmények**

Tartalom: Látogatások, bemutatók, továbbképzések

Cél: Egymás munkájának megismerése, kölcsönös segítségnyújtás, információ áramoltatás.

- **Közművelődési intézmények, könyvtár, egyéb szervezetekkel való kapcsolat**

Tartalom: Színházi előadások látogatása, könyvtárlátogatás, esetleg mozi, kiállítás.

Cél: A gyermekek ízlésvilágának, kulturális igényességének fejlesztése, formálása. Viselkedési normák pozitív irányítása

- **Egészségügyi intézményekkel való kapcsolat:**

Tartalom: Az óvodás gyermekek szűrése, vizsgálata. Az óvodába járó gyermekek intézményen belüli egészségügyi gondozását a védőnő, házi orvos, fogorvos látja el, az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

Cél: Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában.

- **Civil szervezetek:**

Tartalom: Közös programok szervezése (pl. a falu karácsonya, adventi ünnepség, strandnyitó civil nap, gyermekekért alapítvány rendezvényei, idősek köszöntése), egymás rendezvényeinek látogatása, kölcsönös segítségadás. (A vírushelyzet idején nem tudjuk a szülő programokat nyílt napjainkat megtartani).

Cél: A község kulturális és közéletében való részvétel, egymás segítése, támogatása a rendezvényeken

- **Egyház:** Felmérjük a szülői igényeket, és ennek alapján biztosítjuk az egyház képviselője számára a helyet, és a nevelési időn túli időt a hitoktatás számára.

Óvintézkedések:

Tekintettel a kialakult járványügyi helyzetre a szülőkkel, külső partnerekkel, szakemberekkel történő kapcsolattartást a megfelelő óvintézkedések betartásával tervezzük.

20. Beiskolázási, továbbképzési tervből adódó feladatok

Tervezzük a Jász-Nagykun-Szolnok megyei Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett képzéseken, bemutató foglalkozásokon, szakmai előadásokon, preventív fórumokon, szakmai napokon való részvételt, amennyiben erre lehetőségünk lesz. Kiemelt terület a tehetséggondozás, felzárkóztatás. Ehhez igazodva a képzési kínálatnak megfelelően igyekszünk profilunknak megfelelő képzésekben részt venni, ill. igényeinket lejelenteni. Élünk a személyes részvétel, a távoktatás, és az online részvétel lehetőségeivel egyaránt. Az utóbbi időben a kollektíva egyre nyitottabb a képzésekre, és ez nem a kötelező 120 óra, hanem a személyes, és intézményi megújulás érdekében végzett belső képzés.

Tervezett továbbképzések:
Klinkó Andrea kérte a továbbképzési felvételét a 2022/2023 tanévre: Kodolányi János Egyetem-Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga 4 féléves képzésére.

30. Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése.

30.1. Jogszabályi háttér

A köznevelési törvény egyértelműen rögzíti, hogy az óvodákat - ezzel együtt az óvodásokat is - értékelni és mérni kell.

A 2011. évi CXC törvény előírja:

62. § (1) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

b) a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

f) a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

A 20/2012. (VIII. 31.) Emmi rendelet alapján

63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az óvoda vezetője tájékoztatja a szülőt az Nkt. 72. § (1) bekezdés *a)* pontjában foglalt köteleességekről, továbbá a köteleességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint az Nkt. 72. § (4) bekezdésében foglalt jogokról.

(3) Amennyiben a szülő az óvoda döntésében foglaltaknak önként nem tesz eleget, az óvoda vezetője az Nkt. 72. § (1) bekezdés *a)* pontjában, valamint (4) bekezdésében foglaltak alapján a szülői egyet nem értést alátámasztó nyilatkozat megküldésével értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes kormányhivatalt.

(4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

30.2. Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, teljesítményének mérése, értékelése.

A gyermekek fejlődésének nyomon követésével célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójában haladva minél magasabb szintre

juthasson el a gyermek. A fenti cél elérése érdekében feladatunk a gyermekek megismerése és folyamatos megfigyelése. Óvodánk a tevékenységközpontú óvodai nevelés programjával dolgozik, amit kiegészítettünk a kompetencia alapú programcsomaggal. A kompetenciákon alapuló nevelés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése azt erősíti, hogy minden gyermek „más”, hogy minden gyermek saját kompetenciákkal rendelkezik, és hogy minden gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.

- A hatékony, eredményes nevelés legalapvetőbb feltétele a gyermek megismerése, ami ahhoz is szükséges, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie.
- Óvodánk gyermekközpontú, tevékenységközpontú programjának alapja a gyermek-megfigyelésének alapján végzett elemző munkára épített- fejlesztő tevékenység.
- A megfigyelés az óvodapedagógus egyik legfontosabb eszköze, hiszen az óvodás korú gyermek folyamatosan érik, változik, tehát az érés, mint lélektani folyamat, amely megteremti a tanulás belső feltételeit a szervezetben, a valóságban tényleg működik. Ez a rendszer azonban minden területen folyamatos, és nem mindig alkalmankénti mérést igényel.

A normákhoz való igazodás, a szabálytudat, a szabályalakítás képessége, az alkalmazkodás, a kezdeményezés és a döntés képessége az érettség jele, melynek megalapozása az óvodában valósul meg. A szocializáció alapja a játék, hiszen a játék közben alakulnak a kapcsolatok, ekkor történik az érzelmek alakulása és a normák elsajátítása is. Ennek érdekében a szocializáció szempontjából a nyomon követés is aprólékos, sokrétű.

A szempontsor struktúrája négy nagy területre oszlik: szociális képességek, értelmi képességek, verbális képességek, testi képességek

Megfigyeljük a szociális képességek területén: a gyermek társas kapcsolatait, játékát, társas magatartását, szokásismeretét, érzelmi és akarati megnyilvánulásait.

Az értelmi képességek területén megfigyeljük a gyermek kognitív (gondolkodási, pszichikus) és érzékszervi szféráját.

A verbális képességek területén: a nyelvhasználat s a verbális kommunikációt, az összefüggő és folyamatos beszédet, a beszéd tisztaságára, beszédértésre, kifejezőkészségre vonatkozó feladatok segítségével.

A testi képességek területén: a nagymozgásokat, a mozgáskoordinációt, a finom motorikus mozgásokat pedig az ábrázolás segítségével, a cselekvés szintjén vizsgáljuk.

A méréseket, a gyermekek megfigyelésével, valamint a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Óvodájának dolgozói által készített Képességmérés az óvodában című kiadványból és feladatlap gyűjteményből vett mérőeszközzel végezzük.

A megfigyelések alapján minden gyermekről „óvodai fejlődési naplót” vezetünk.

A megfigyelések szöveges értékelését évente két alkalommal végezzük el

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal a szülőket évente két alkalommal fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

31. Pedagógiai munka ellenőrzése.

31.1. Intézményünk ellenőrzési, értékelési rendszere:

Az ellenőrzés és értékelés célja: az óvodapedagógiai munka segítése, szinten tartása, eredményesebbé tétele, célirányosságának, tervszerűségének biztosítása a hatékony működés érdekében.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével sor kerül az intézmények, pedagógusok, intézményvezetők tanfelügyeleti ellenőrzésére, pedagógusok minősítésére.

Ennek érdekében az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, koherenciájának megállapítása folyamatos feladatunk.

Létrehoztuk a belső önértékelési csoportot melyben nevelőtestületünk minden tagja részt vesz és megválasztottuk az önértékelési csoport vezetőjét.

Az öt éves intézményi önértékelési program a pedagógiai program mellékletét az éves önértékelési terv az éves munkaterv mellékletét képezi.

A nevelési év 2. félévében sor kerül az intézmény évenkénti kötelező öt területének vizsgálatára, szülői elégedettségmérésre, melynek eredményét az éves önértékelési beszámoló tartalmazza és a fejlesztendő területek a következő évi munkaterv részét képezik.

31.2. A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai:

A 8 pedagógus kompetencia alapján, a megfigyelési értékelési szempontsor az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó megfigyelési szempontjai alapján.

31.3. Óvoda belső ellenőrzési területei:

1. pedagógiai munka, gyakorlat megfigyelése, elemzése, megbeszélése,
2. nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése,
3. dokumentumok ellenőrzése, elemzése,
4. partnerközpontú intézményműködés,
5. helyi programunk bevalás vizsgálata, megvalósításának nyomon követése.

A pedagógiai munka, illetve az egyéb ellenőrzések során objektív értékelésre, véleménynyilvánításra, állásfoglalásra törekszünk, melyben a tanácsadói, segítői szándék kap elsődleges szerepet, s tiszteletbe tartjuk a módszertani szabadságot, önállóságot.

Az intézményben a pedagógiai munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk az értékelés szintjének megfelelően - szóban vagy írásban - folyamatosan eljutnak az érintett pedagógushoz.

A belső ellenőrzés az ellenőrzési terv szerint történik, amely az éves munkaterv része.

A dokumentumok ellenőrzési szempontsorát az éves önértékelési program tartalmazza. A pedagógusok munkáját segítő szakmai anyag és egyéb dokumentumok az irodában kerülnek elhelyezésre.

A belső és külső ellenőrzés kapcsolata

A pedagógusok, vezető és intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzést követően, megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe. A nevelési év végi beszámoló megállapításai, tapasztalatai figyelembe vételével történik a következő nevelési év tervezése, a következő évi munkaterv összeállítása.

Óvodapedagógusok ellenőrzési terve

terület	ellenőrzést végzi	ellenőrzés időpontja	módszer	dokumentumok
óvodai csoportok	intézmény vezető	2022. 09.30-ig.	dokumentum vizsgálat	éves tervek, csoportnaplók, mulasztási naplók, beszoktatási terv
pedagógiai munka	intézmény vezető	2022. 09.20.	foglalkozás látogatás	foglalkozási terv, csoportnapló
beszoktatás megvalósulás folyamata	intézmény vezető	2022. 10.25.	megfigyelés játékidő	beszoktatási terv, csoportnapló

óvodai csoportok	intézmény vezető	2022. 12.19	dokumentum vizsgálat	gyermek fejlődési dokumentációja, fejlesztési terve
pedagógiai munka	intézmény vezető	2023. 02.17.	foglalkozás látogatás	foglalkozási terv, csoportnapló
pedagógiai munka	intézmény vezető	2023.03. egyeztetett időpontba	nyílt délelőtt a tanító nénivel bemutató fogl.	gyermek fejlődési dokumentációja, fejlesztési terve
óvodai csoportok	intézmény vezető	2023. 06. 12.	dokumentum vizsgálat	csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermek fejlődési dokumentációja, fejlesztési terve

Dajkák ellenőrzési szempontjai:

- Az óvónókkal való együttműködés módja.
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése megfelelő-e?
- A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek?

Dajkák és egyéb teendők ellenőrzési terve

tevékenység	határidő	felelős
tisztasági szemle, dajkák együttműködésének ellenőrzése	folyamatos	óvodapedagógusok
játékeszközök felülvizsgálata	folyamatos	intézményvezető

egészségügyi könyvek ellenőrzése	2022.szept.	intézményvezető
-------------------------------------	-------------	-----------------

32. A pedagógiai munka értékelése (külső, belső)

32.1. Intézményünk értékelési rendszere:

Az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítését, felzárkóztatást, tehetséggondozást, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a felfedezésen, megtapasztaláson, kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló, komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben tervezzük megvalósítani.

Feladatunknak tekintjük a helyi nevelési program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját. A munkavégzés metódusai kialakultak intézményünkben. A megfigyelések szöveges értékelését évente két alkalommal végezzük el, és fogadóóra keretében egyénileg tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődéséről.

Az intézmény átfogó önértékelése az 5 éves ciklusban egyszer történik meg, de vannak olyan intézményi elvárások, melyeket az intézménynek az éves önértékelési tervben feltüntetett módon évente vizsgálnia kell.

32.2. A pedagógusok ellenőrzésének értékelése.

A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok munkájának nyomon követése folyamatos. A látogatások és megbeszélések után az észrevételek a csoportnaplóban rögzítésre kerülnek.

32.3. Egyéb feladatok és a dajkák ellenőrzésének értékelése

A dokumentumok (csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, jelenléti ívek, fejlettségmérő lapok), a pedagógiai program szerinti haladás, valamint a dajkák munkájának ellenőrzése, értékelése folyamatos, az éves beszámolóban rögzítésre kerül.

32.4. Partnerközpontú működés értékelése.

Az intézményre vonatkozóan a nevelési év végén kérdőíves felmérést készítünk a szülők körében. Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet fordítunk az erősségekre és a fejlesztendő területekre.

Az előző évi szülői elégedettségi kérdőívek kiértékelése után a következő évi munkatervünkben meghatározzuk a fejlesztendő területeket.

32.5.A pedagógiai munka külső értékelése. Az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből származó értékelések alapján készül az intézményvezető önfejlesztési terve és az intézmény intézkedési terve, melynek megvalósítása a kijelölt mérőföldkövek alapján történik.

33. Mellékletek

1. A pedagógusok ellenőrzésének szempontsora

2. Gyermekvédelmi munkaterv

3. Belső önértékelési csoport munkaterve

4. Dolgozók munkaidő beosztása

5. Intézkedési terv a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

Legitimációs záradék

Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték anevelési év munkatervét

Kelt:, 202.

.....
szülői szervezet vezetője

Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte anevelési év munkatervét

Kelt:, 202.

.....
fenntartó PH

A nevelőtestülete: %-os arányban, a 202.....kelt nevelőtestületi határozata alapján, anevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt:, 202.

.....
intézményvezető PH

JÁSZBOLDOGHÁZAI MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

MESEVÁR ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM: 203097

Módosította: A Jászboldogházai Mesevár Óvoda Nevelőtestülete
2022.

Az óvoda hivatalos elnevezése: Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde

OM azonosító: 203097

Intézményvezető: Baranyi Béláné

Az óvoda címe: 5144 Jászboldogháza Petőfi Sándor utca 2.

Telefonszám: 06-57-460-744 mobil: 06/70/ 372 7347

E-mail cím: ovoda@jaszboldoghaza.hu

**Az óvoda fenntartója: Jászboldogháza Községi Önkormányzat
5144 Jászboldogháza Rákóczi u.27.**

Óvodai csoportok száma: 2csoport

Az óvoda pedagógiai programjának megnevezése:

**Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Program, kiegészítve a
Kompetencia-alapú óvodai programcsomag egyes elemeivel.**

Hatályba lépés: 2022.09.01.

Ph.

Tartalomjegyzék

Pedagógiai programunk jogszabályi háttere	5.0
I.BEVEZETŐ	5.0
Helyzetelemzés	6.0
Óvodánk története, környezeti adottságai, felszereltsége	6.0
Személyi feltételek	6.0
Tárgyi feltételek	7.0
II. ÓVODÁNK JÖVŐKÉPE	9.0
Gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép, küldetésnyilatkozat	10.0.
Küldetésnyilatkozat, óvodánk nevelési gyakorlata	10.0.
III: AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	11.0
Egészséges életmódra nevelés	11.0
Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés	16.0
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	19.0
IV.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	22.0
V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	25.0
1.A nevelés tervezése, időkeretei	25.0
2. Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei	28.0
3. A gyermekek gondozása	30.0
VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA	31.0
A tevékenységek szerepe a nevelési cél elérésében	31.0
A képességek szerepe a nevelési cél elérésében	32.0
A tudatos fejlesztés feltételei	34.0
A játék	34.0
Játékba integrált, cselekvő tanulás	37.0
Verselés, mesélés	38.0
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	41.0
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	43.0
Külső világ tevékeny megismerése:	46.0
Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés	46.0

Erdei óvoda	50.o.
Matematikai tartalmú tapasztalatok	51.o.
Mozgás, mozgásos játékok	53.o.
A munka	56.o.
VII. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEK	59.o.
Sajátos nevelési igényű gyermek	59.o.
Beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő gyermek	63.o.
Tehetséges gyermek, Tehetséggondozás	63.o.
VIII. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ÓVODÁNKBAN	65.o.
Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	67.o.
IX. ÓVODÁNK KAPCSOLATAI	68.o.
Az óvoda-család együttműködése	68.o.
Az óvoda-iskola kapcsolata	69.o.
Egyéb kapcsolatok	70.o.
X. TERVEZÉS, SZAKMAI DOKUMENTUMOK, MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	71.o.
1. Intézményünk szakmai dokumentációs rendszerének felépítése	71.o.
2. Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése	72.o.
XI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	73.o.
XII. VÉLEMÉNYEZÉSI, ELFOGADÁSI NYILATKOZATOK	74.o.

Pedagógiai programunk jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012 (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet 1 mell. III. címe alapján a magas telített zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésével kapcsolatos teendők
- 137/2018.(VII.25) Korm. rendelet. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) kormányrendelet a pedagógus –továbbképzésről, a pedagógus –szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 185/1999. (XII.13.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja
- 15/2013. (II.26. EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről.
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről es a gyámügyi igazgatásról, valamint ezek végrehajtási rendeletei
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai –szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai –szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai –szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

I. BEVEZETŐ

„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földön osztályrészüll jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.” (Brunszvik Teréz)

Az óvodai nevelés Alapprogramja alapján:

- a.) Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

- b.) A gyermeket, mint fejlődő személyiséget, gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- c.) A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Helyzetelemzés

Óvodánk története, környezeti adottságai, felszereltsége:

- Óvodánk egy járszági kis községben, Jászboldogházán található, mely az Alföldön, a Közép-Tisza vidékén a Közép-Tiszai ártérben fekvő település. Jászberénytől 20 km-re, Szolnoktól 30 km-re fekszik.
- Községünkben 1962-ben létesült az óvoda egy, majd később két csoporttal. 1977-ben adták át az új óvodai épületet 3 csoporttal, amiben jelenleg is dolgozunk.
- A gyermeklétszám fokozatos csökkenése miatt 2004-től napjainkig két vegyes korosztályú csoporttal működünk. A csoportszobák tágasak, világosak, 45 m² alapterületűek, jól felszereltek.
- 2006-ban pályázati pénzből, a harmadik csoportszobából tornaszobát alakítottunk ki, ahol megfelelő fejlesztő játékok és bordásfal biztosítják a gyermekek mozgásigényének fejlesztését.
- 2009-ben Tchibo nyereményalap támogatási összegéből felújítottuk a csoportszobák bútorzatát.
- 2013-ban a fenntartó Önkormányzat pályázati támogatásával sor került a vizesblokk felújítására, csempék, padlólapok, nyílászárók cseréjére és külső hőszigetelésre, festésre.
- Felújításra került a világítás. Korszerű, szembarát világítótestek lettek felszerelve.
- Óvodánk épületében működik az óvoda-iskola konyha és egy korszerű 2006-ban átadott ebédlő. Az étkezéseket az óvodásaink számára is az ebédlőben szervezzük meg.
- Az udvarunk 2000 m² alapterületű, tágas, füvesített, fásított, homokozóval, mászókákkal, fajtáékokkal felszerelt. 2006-ban újítottuk fel EU szabványnak megfelelően, amit folyamatosan szépítünk, fejlesztünk.
- Óvodánk 2007-ig, a helyi Általános Iskolával összevonva működött.
- 2007-től Közoktatási Intézményfenntartó Társulás jött létre két, majd 2011-től három település között.
- 2015.09.01.-től fenntartói döntés alapján a társulás megszűnt, Jászboldogházai Mesevár Óvoda néven önálló óvodaként működünk.
- 2021.január 1-től megkezdte működését az óvoda tornaszobájának helyén kialakított mini bölcsődei csoport. Nevünk megváltozott.
Új név: Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde.
- A tornaszoba az óvoda-iskola ebédlője feletti tetőtérben került kialakításra.

Személyi feltételek

- Az óvodában 3 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 2 fő dajka dolgozik. Óvodatitkárunk és egyéb alkalmazottunk nincs. A községi önkormányzat közmunka programjának keretében kapunk kiegészítő személyzetet udvarrendezéshez, takarításhoz.

- Az éves beiskolázási terv elkészítése a továbbképzési program alapján a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történik.

Óvodapedagógusaink az alapképzettségen felül továbbképzések elvégzésével a következő területeken szereztek nagyobb kompetenciát:

- Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsga,
Közoktatási vezető szakvizsga,
Integrációs fogadópedagógus 1 fő
- Gyógypedagógiai asszisztens,
Fejlesztő, differenciáló pedagógus szakvizsga
Közoktatási vezető szakvizsga 1 fő

Pedagógusaink az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- Informatikai aktualitások, ECDL vizsga 4 modul
- Mérés-értékelési alapismeretek az óvodában
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez és pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
- Idegen nyelvi és informatikai kompetenciák fejlesztése.
- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus minősítési eljárásban való részvételre.
- Népi játék, néptánc alapú mozgásfejlesztés és tehetséggondozás az óvodában és az alsótagozatban.
- Drámajáték-vezetés
- 100% ZÖLD OVI- A zöld óvoda kritériumrendszere a gyakorlatban megvalósítva.
- A gyermekvédelmi felelősök feladatai és szerepük a szakmaközi együttműködésben.
- Ariston Thermo Hungaria Kft. és az Energiaklub Energiatudatos óvodákért.
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre.

Tárgyi feltételek

Az óvodai nevelés objektív feltételei:

- az óvoda épülete, udvara, környezete
- az óvoda belső berendezése
- az óvoda tárgyi feltételei, eszközei, szakmai felszereltsége
- esztétikus környezet kialakítása.

Az óvoda udvara

- 2006-ban felújításra került. 2000 m² alapterületű, tágas, füvesített, fásított, homokozóval, EU szabványnak megfelelő játékeszközökkel felszerelt, amit folyamatosan bővítünk.
- Kombinált csúszdás játékeszköz, mászófal, hintaállvány két hintával, láncos lépegető, labdadobó, valamint 2 db két személyes rugós hinta segíti a gyermekek mozgásfejlesztését.

- 2015-ben a homokozó fölé tető, és egy fedett kerékpártároló is kialakításra került.
- 2017-ben elkészült a komposztálónk és az előkert rendezése is megtörtént. Gyógy és veteményágyásokat alakítottunk ki a gyermekek számára.
- Az óvoda udvarát egybefüggő játszó és mozgástérként használjuk. A tevékenységek szempontjából így sokkal többfajta lehetőség kipróbálására adunk lehetőséget a gyermekeknek és az sem mellékes szempont, hogy a lehető legnagyobb mozgásteret így tudjuk biztosítani.
- Így a legoptimálisabb lehetőséget biztosítjuk a különböző korú gyermekek közötti kommunikáció és az együttműködési formák kialakulásának.
- Óvodánk udvarát nagy részben fű borítja, de megtöri egy aszfaltozott rész, ahol lehet rajzolni, festeni, ugróiskolázni stb.
- Rendelkezésre áll egy babaház, amiben 2020 nyarán fából készült nyári játék gyermekkonyha került kialakításra.

A csoportszobák

- 45m² alapterületűek, tágasak, világosak, jól felszereltek, jól beláthatóak, a bútorok, asztalok mozgatásával a célnak megfelelően alakíthatóak.
- 2009-ben felújításra került a csoportszobák bútorzata.

Az óvoda tárgyi feltételei, eszközei, szakmai felszereltsége

- A kötelező (minimális) eszközök és felszerelések (2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez) alapján rendelkezésre állnak, hiányának vagy cseréjének tervezése, beszerzése mindig az aktuális munkaterv része és az óvoda költségkeretéből kerül megvásárlásra.
A játék és egyéb eszközök beszerzéséhez minden évben „A Boldogházi Gyermekekért Közhasznú Alapítvány” járul hozzá.
- A szakmai, sport és játékeszközök elegendő számban állnak a gyermekek rendelkezésére.

Esztétikus környezet kialakítása

- A gyermekeket szép, esztétikus környezetben tudjuk fogadni. Az óvodapedagógusok kreatív, alkotó emberek, akik folyamatosan szépítik, fejlesztik az óvodai környezetet. Az egyéni elképzelések alapján kialakított óvodai környezetnek fontos nevelő hatása van.
- A gyermekeket, szülőket is be tudjuk vonni a környezet kialakításába, szépítésébe, esztétikussá tételébe. Tevékeny környezetalakításnak lehet ezt nevezni, amelyben folyamatosan formálódik a gyermek esztétikai érzéke, ízlése.

Szakmai sikereink

- **A kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként elnyertük a „ZÖLD ÓVODA” címet.**
Az Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által hirdetett pályázatra 2019 júniusában adtuk be a pályamunkánkat. Az eredményhirdetésre 2019. december végén, a díjátadó ünnepségre 2020.01.23-án került sor.
- **2020-ban elnyertük a BIZTONSÁGOS ÓVODA címet.** 2020.03.05-én pályázatot nyújtottunk be az Országos Rendőr-főkapitányság -Országos Balesetmegelőzési Bizottság által meghirdetett „Biztonságos Óvoda” programra.

A „Biztonságos Óvoda” program legfontosabb célja az óvodai nevelési programba integrálható közúti közlekedésbiztonsági módszertan és oktatási segédletek megismertetése az intézményekkel, óvodapedagógusokkal és ez által az intézmények közlekedésre nevelési tevékenységének támogatása. A „Biztonságos Óvoda” védjeggyel elismerik, hogy az intézmény kiemelt figyelmet fordít a gyermekek biztonságos közlekedésre felkészítésére.

II. ÓVODÁNK JÖVŐKÉPE

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyereknek lenni.” (Véghelyi Balázs)

Gyermekképünk:

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- nyitottak, érdeklődőek, fogékonyak a szépre, jóra
- érzelmi gazdagság, természetes kíváncsiság, felfedezési-, cselekvési-, alkotási-, közlési vágy jellemzi őket
- akik szívesen járnak óvodába, s jól érzik magukat a gyermekközösségben
- bátran, egészséges önbizalommal, elvárható stílussal és kifejezés kultúrával kommunikálnak
- tisztelik szüleiket, az óvoda alkalmazottait és bizalommal fordulnak hozzájuk
- magatartásuk és viselkedésük koruknak megfelelően fejlett, udvariasak, illetudóak
- akik megfelelő önbizalommal, önértékeléssel, toleranciával rendelkeznek
- akik ismerik községünket, helyi értékeinket, jól tájékozódnak környezetükben, kötődnek lakóhelyükhöz az itt élő emberekhez
- akik óvják, védik a természetet, s mindenre, ami arra érdemes rá tudnak csodálkozni

Óvodaképünk:

- A gyermeki szükségleteket és az óvodáskori adottságokat alapnak tekintjük pedagógiai munkánkban.
- Óvodánk légköre szeretetteljes, gondoskodó, érzelmi biztonságot nyújtó, óvó-védő, feltétel nélkül elfogadó, hagyományokat ápoló, értékeket közvetítő-és teremtő.
- Fontos számunkra a családdal való együttműködő nevelés.
- Programunk szerint a legfontosabb, hogy a gyermekek fedezzék fel képességeiket, készségeiket, azokat fejlesztve alakuljon ki egészséges önbizalmuk „én tudatuk” ami segíti őket abban, hogy az életük során eléjük gördülő akadályokat zökkenőmentesen tudják elhárítani. A nevelés - fejlesztés során a gyermekek egyéni érési üteméhez igazodunk.
- Óvodánk segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását, egészséges életmódra nevelését, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelést.

Pedagógusképünk:

Olyan pedagógus, aki:

- gyermekszerető, harmonikus, segítőkész és képes minden neveléssel kapcsolatos új befogadásra, az óvodai arculat fejlesztésére
- szülőkkel, megértő, együtt érző, toleráns, elfogadó.
- emberileg, szakmailag jól felkészült, pedagógiai optimizmussal, hivatástudattal, humanizmussal rendelkezik,
- kommunikációját tudatosan fejleszti

- személyiségének pozitív vonásai által mintát, modellt jelent gyermek, szülő számára egyaránt.
- a személyes érdek háttérbe szorításával önzetlenül erősíti a közösséget.
- a gyermekek érdekeit, jogait mindenekfelett érvényre juttatja.

Mottónk: Mindenki
Együtt
Saját vélemény
Emberség
Változások
Állandó éberség
Reménység

Küldetésnyilatkozatunk

- Olyan óvoda, ahol érzelmileg meleg, családias, biztonságos, egészséges környezetben, otthonosan mozgó, eleven eszű, tevékeny emberkéek élnek boldog, élményekben gazdag gyermekkorukat.
- Programunkban a szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtése a cél, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy önállóságot, boldogságot ad a gyermekeknek.
- Minden gyermek a saját képességei szerint, egyéni fejlődési ütemében nevelhető.
- Az óvodapedagógusaink hisznek abban, hogy minden gyermek egyedi, különleges emberi lény, aki szeretetteljes közegben formálható, nevelhető. A gyermek érdekei mindenekfelett áll.
- Az óvodapedagógusok képzettsége, szakmai elhivatottsága, a családokkal való pozitív kapcsolat ápolása garancia a program célkitűzéseinek megvalósítására.
- A dajka fontos szerepet tölt be a csoport életében, nevelést segítő partner.

Óvodánk nevelési gyakorlata:

Az 1996.évi LXII.törvény értelmében az óvodák helyi nevelési programot írtak vagy kész nevelési programot adaptáltak. Mi a kész pedagógiai programok közül **Fábián Katalin Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program** adaptált változatával dolgozunk.

Pedagógiai programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően, az óvodai nevelés országos alapprogramjának változásai miatt módosítottuk a következő időpontokban:

- 2010.09.01-től,
- 2013.09.01-től
- 2015.09.01-től önálló intézménnyé válásunk alkalmával
- 2018.09.26. A 137/2018.(VII.25) Korm. rendelet. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása miatt került sor.
- Jelen módosításra a mini bölcsőde kialakítása miatti névváltoztatás, valamint az aktuális törvényi változások miatt kerül sor.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program, mint elnevezéséből is kitűnik, középpontba állítja a gyermeki tevékenységre épülő nevelést és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli. Meggyőződésünk, hogy a programunkban olyan

tartalom jelenik meg, amellyel biztos óvodai életet, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítunk óvodásaink számára.

Az óvodánkban minden dolgozó munkájára jellemző, hogy:

- Őszintén szereti és tiszteli a gyermekeket, rendelkezik a gyerekek iránt megnyilvánuló együtt érző, oda és ráfigyelő magatartással.
- Ismeri a rábízott gyerekek életkori szükségleteit.
- A gyermek fejlődését nyomon követi, erről a szülőt tájékoztatja.
- Nyugodt, szeretetteljes nevelési légkört, esztétikus nevelési környezetet biztosít, gondoskodik a gyermekek testi épségének megóvásáról.
- Közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
- Pedagógiai attitűdjében a demokratikus elemek dominálnak.
- Folyamatos tevékenységet biztosít a gyermekek fejlesztéséhez.
- Teljes odafordulással fogadja a gyermeki kérdéseket, azokra mindig reagál.
- A gyermekek fejlesztésében a nevelés elsődlegességét biztosítja, a gyermekekkel elsajátíttatja a közösségi együttélés szabályait, illetve a helyes viselkedési normák betartására neveli őket.
- Szakmai önállóságát, döntéseit a gyermekek fejlesztése érdekében legjobb tudása szerint alkalmazza, hozza meg.
- Pontos, precíz, felkészült, nyitott, munkatársaival és a szülőkkel őszinte, korrekt, jó partnerkapcsolatot alakít ki, etikusan viselkedik az óvodán belül és kívül, véleményét építő jelleggel fejt ki, kompromisszumra kész, együttműködő a programok, kirándulások szervezésében, lebonyolításában.
- A nevelési körülmények kialakításával biztosítja a gyermeki önállóság kibontakoztatását.
- Pedagógiai ismeretét folyamatosan bővíti, továbbképzzi magát, igénye van az önképzésre.
- A helyi nevelési program szellemében választja meg nevelési módszereit, eszközeit
- Legjobb tudásával segíti az eltérő fejlődési ütemű gyermekek felzárkóztatását, alkalmazza a differenciált, egyéni fejlesztést, módszereit változatosan alkalmazza a sajátos nevelési igényű, és a tehetséges gyermekekre egyaránt.
- Segítséget nyújt a családoknak nevelési problémáik megoldásában – a gyermek egészséges fejlődésének érdekében.
- Tiszteletben tartja a gyermek és a szülő jogait.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül:

- **az egészséges életmód alakítása,**
- **az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés,**
- **az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Egészséges életmódra nevelés.

Az egészséges életmódra nevelés mai életünkben felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Az egészséges életmód magában foglalja a **környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét és védelmét.**

Céja:

- Az egészséges életmód iránti igény megalapozása, a testi képességek lehetőség szerinti fejlesztése.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- Testi-lelki egészség biztosítása.

Feladata:

- A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségleteinek, mozgásigényének kialakítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének, testi képességei fejlesztésének elősegítése, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, biztonságos környezet kialakítása, tartós, illetve újrahasznosított anyagokból készülő tárgyak beszerzése. A környezetvédelmi szempontok megvalósulásának a beszerzés előtti ellenőrzése.
- Ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztés területei

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- testi és lelki egészség fejlesztése,
- baleset megelőzés és elsősegélynyújtás

Egészséges táplálkozás

- Az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítésének szorgalmazását szolgálja.
- A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása.
- A gyermekétkeztetést megszigorították, szigorú szabályok szerint lehet az étrendet összeállítani. Kevesebb szénhidrátot, zsíros, olajban sült ételt és több főzeléket, rostos táplálékot, és tejterméket, gyümölcsöt kapnak az étkezők, csökkentették a cukor és só mértékét.
- Óvodánkban a gyermekétkeztetést az ételmezésvezető a megfelelő, szabályok normák betartásával szervezi.
- A helyes táplálkozási szokások kialakításánál a rendszeresség az első szempont. Sajnos sok család életvitele éppen ezt a rendszeres, időben történő étkezést nem biztosítja, ezért fokozottan figyelniük kell arra a napirendben, hogy meghatározott időintervallumon belül történjenek az étkezések.
- Kulturáltan, szépen megterített asztalnál, (az óvodához épített) külön ebédlőben történik az étkezés (óvoda-iskola).

- A gyermekek minden nap tízórai és ebéidő között friss gyümölcsöt fogyasztanak.
- Évente két alkalommal szervezünk egészséghetet, ahol a védőnő, élelmezésvezető segíti munkánkat. Vetélkedővel, kóstolók szervezésével és a hozzá kapcsolódó játéktevékenységekkel erősítjük, tudatosítjuk a gyermekekben az egészséges táplálkozás fontosságát.

Az óvoda és a pedagógus feladatai:

- Megkedvelteti az ízeket, intenzív rágásra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít.
- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket.
- Tanácsot ad (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki: Kerüljék a családi étkezés során a haszontalan ételek és italok étrendbe állítását, így a cukros, sós, zsíros ételeket és italokat. Töröljék étkezési szokásrendjükből a cukrozott szörpöket, befőtteket, kólaféléket, a kekszet, a ropit, a chipset. Szerepeljen a családi étrendben kevesebb füstölt hús, felvágott, húskonzerv, állati zsiradék, és annál több alacsony zsírtartamú tej, tejföl, sajt, hal, baromfi (bőr nélkül), barna kenyér, zöldség, gyümölcs.
- Az egészséghetek szervezése (pl. projektek)
- Játékos alkalmak teremtése arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés). Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot e tevékenységeknek. Így a gyerekek őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak meg. Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszik még vonzóbbá a gyermekek részére az óvó nénik. A legvonzóbbak a kóstolók és salátakészítés zöldségből, gyümölcsből.
- Az étkezések során előforduló mindenféle tejterméket kóstoljanak meg a gyerekek. Beszélgessenek a tej fontosságáról miért is fontos az emberi szervezet számára, kiemelve a csontok, és a fogak egészségét.

Mindennapos testnevelés, testmozgás

- Természetes körülmények között minél nagyobb mozgástér biztosítása a célunk. Tágas, levegős, világos csoportszoba és fákkal, növényekkel, füves területekkel beültetett udvar áll rendelkezésre óvodánkban a nevelési feladatok megoldásához.
- Az optimális mozgásfejlődéshez biztosítjuk a spontán mozgáslehetőségeket, mégpedig az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A gyermekek napirendjét úgy állítjuk össze, hogy elkerüljük az egyoldalú terhelést, azaz lehetőleg felváltva biztosítjuk a mozgást és az ülással együtt járó tevékenységeket.
- Biztosítjuk számukra a mindennapos tornát.
- Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek el a szabad levegőn. A napfény, a levegő, a víz is edzi, erősíti őket.
- Természetesen az időjárásnak megfelelő ruházatra van szükség kint az udvaron és bent az épületben.
- Az udvaron nemcsak játszani, étkezni, hanem tevékenykedni is lehet.

- Vannak olyan udvari játékeszközeink, tornaeszközeink, építményeink, amelyek lehetővé teszik a gyermekek sokoldalú mozgásigényének kielégítését.
- Télen a szánkózás, csúszkálás, a hóval való játék az örömet jelenti.
- Nyáron kihasználjuk a községünkben működő strandot.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A mozgásigény kielégítése és a testi képességek fejlesztéséért változatos napi és heti rendben biztosítja a gyermek mozgásigényének folyamatos kielégítését.
- Minden nap szervez mozgástevékenységet (tornaszobában vagy udvaron).
- Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást vezet.
- Edzési lehetőséget a testnevelés, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítja. A gyermekek külön foglalkozás keretében heti egy alkalommal ovifoci edzéseken vehetnek részt.
- Megtervezi a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait. Időjárástól függően (köd, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-3 órát levegő és napfényedzést biztosít a fokozatosságot betartva.
- A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi (kivétel az erős napsugárzás miatt a 12-15 óra közötti időszak).

Személyi higiéné

Óvodapedagógus feladatai

Tisztálkodás

- A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.
- Tisztálkodási folyamatot megismerteti: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal.
- A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítja a gyermekekben. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiénéje a mosás, tárolás feladatait is tartalmazza, illetve a közvetlen környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektet.
- A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújt. Fokozatosan kialakítja az önállóságot.

Öltözködés

- Elegendő időt és szükséges segítséget biztosít az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán.
- A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között.
- Fokozatosan kialakítja az önállóságot.
- A szülővel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot tesz. Például: váltóruhák, lábboltozatot és lábfejet védő megfelelő méretű cipők biztosítása, lógó alkatrészek eltávolítása.

Pihenés

- Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítja, ellenőrzi a terem szellőztetését. A gyermekek elalvását segíti biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal.
- Pihenés időtartamát a csoport szükségleteihez igazítja.
- Az ágyneműről és annak tisztításáról a szülő gondoskodik kéthetente, pizsama tisztításáról hetente és a gyermek minden megbetegedése alkalmával.
- Egészséges tiszta biztonságos környezet megteremtése higiéniai szabályok kialakítása.
- Az óvodás gyermek saját testi gondozásának megtanítása és mozgásigényének kielégítése csak egészséges környezetben történhet. Ennek érdekében a dajkák munkájához tartozik a mindennapos portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés.

Testi és lelki egészség fejlesztése

- Az egészséges életmódra nevelés nem csak az óvoda épületének és udvarának célszerű hasznosítását jelenti, hanem gyakori sétákat, kirándulásokat a szabad természetben. Minél több élményszerző séta beiktatása az óvoda környezetében, kihasználva a községünk adta lehetőségeket (helyi strandfürdő, kertek, játszótér, tájház udvara) és közeli településeken, városokban, erdőben, folyók mentén.
- A természet szépségeinek élvezete, a szabad természetben való játék öröme, a mozgás szabadsága, a legbiztosabban vezeti el a gyermeket a természet szeretetéhez.
- Az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat.

Az óvodapedagógus feladatai

- Kirándulási élmények feldolgozása: napsütés, szabad levegő, madárdal, szabad mozgás, jókedv, veszélyek (napozás, növényzet.) füstmentesség, pormentesség, szabad légzés, erőkifejtés, sok mozgás.
- Városi, falusi élmények megbeszélése: az utca forgalma, a gépkocsik füstje, az áruházak levegője, gyárak környékének kedvezőtlen viszonyai, utazás tömegközlekedési járművön, az utcai porképződés, az otthoni állattartással járó szagok.
- Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek: mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni.

Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás

- Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne.
- A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkal, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felhívás, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása.
- A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

- Módszere a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés. Látogatás a helyi mentőállomásra és önkéntes tűzoltókhoz. Bemutatók szervezése.

Az óvodapedagógus feladatai

- A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, szükség esetén kezdeményezi javítását, cseréjét. Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, sőtán felhívja a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira.
- A gyermekekkel - az óvodai nevelési év, valamint- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás előtt ismertetni kell a következő védő-óvó előírásokat.

Védő-óvó előírás:

- Az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások, - a tilos és az elvárható magatartásforma.
- A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni.
- Az ismertetés ténye a csoportnaplóban kerül dokumentálásra

- Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.
- A gyermekbalesetek megelőzése érdekében illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatok az SZMSZ-ben kerültek rögzítésre.
- Elsősegély doboz az irodában található.
- Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül.

Sikerkritériumok:

- Kulturáltan étkezik.
- Helyesen használja az evőeszközöket.
- Önállóan használja a vécét.
- Önállóan és helyesen mos kezet, fogat.
- Szükség szerint használja a zsebkendőt.
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyrerakja.
- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat, szívesen vesz részt benne.
- Az egészségfejlesztés szempontjait, alapjait ismeri.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

- A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott szereteteli légkör vegye körül.

Az érzelmi nevelést óvodánkban fontos feladatnak tekintjük, nagy odafigyeléssel, kellő figyelemmel kísérjük.

Célja:

- A gyermekek egyéni és társas szükségleteinek biztosítása erkölcsi életének, magatartásának, érzelmi akarati életének formálása.
- Pozitív viselkedési normák, szokások és szabályrendszerek kialakítása.
- Az udvariassághoz tartozó szokások alapozása, alkalmazkodó képesség alakítása, az egymás közti bizalom kiépítése.
- A különbözőségek, a másság elfogadásának, tiszteletének elősegítése.

Feladata:

- Az érzelmi nevelés területén az állandó differenciálás, az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmek megjelenése, majd ennek a szerepe a személyiség egészének fejlődésére, az érzelmi életnek, mint a szociális fejlettségi szint segítése a nevelőmunkában.
- Az érzelmi nevelést felelősségteljesen lelkiismeretesen nagy odafigyeléssel a szabályok, normák betartásával épüljön be a nevelési folyamatba és a nevelőmunkába.
- Az óvodában az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs szeretetteljes légkör biztosítása, a gyermekeket az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások, ingerek érik.
- Az óvodapedagógus és dajka ismerje fel az érzelmek kifejezéseit, az együttérzés képességét, a toleranciát a gyermek iránt.
- A pozitív kapcsolat kialakítása az óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek, gyermek-gyermek között, a szeretet, a tisztelet, a megbecsülés, a kötődés képességének fejlesztése.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése, a másság, különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés.
- Az óvodai lehetőségek, az együttműködés, az önértékelés, önérvényesítés, társas szükségletek kialakítása.
- Közös élményekkel, komplex tevékenységekkel a környezetben való biztonságos eligazodást segítő szokásokkal, normákkal a gyermekek erkölcsi és akarati tulajdonságainak erősítése.
- Az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, a gondoskodás, felelősségvállalás, óvás, védelem, az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a feladattudat, a szabálytudat igényének megalapozása.
- A természeti –társadalmi környezet szépségeinek, esztétikájának, értékeinek felismertetésével a környező világgal való pozitív töltésű érzelmi viszony erősítése, önmagunk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés.
- A szűkebb és tágabb környezet felfedeztetése, nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapjainak lerakása.
- Ha szükséges, a szakemberekkel való együttműködés, a gyermekeknél bekövetkezett törődést igénylő zavarok megfelelő ellátása: pl.: logopédus, pszichológus, gyógypedagógus stb. közreműködése segítése a nevelőmunkában.

Óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy:

- Megismerje szűkebb és tágabb környezetét.
- Tartsa fontosnak az értékeinket (szeretet, igazmondás, becsület, család fontossága, egészség, környezetvédelem, nemzethez tartozás).
- Rá tudjon csodálkozni a természetben, emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

- Keresztény kulturális értékeinket a hagyományok teremtésével, nyilvános, közös programok, ünnepek segítségével tudjuk megismertetni, erősíteni. (Mihály napi rendezvény, advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösöd)
- Nemzeti identitástudatuk a szimbólumok, jelképek, (Himnusz, Szent korona, Magyarország címere, nemzeti zászló) megismertetésével, Március 15. nemzeti ünnepünk méltó megünneplésével erősíthető, amit mesékkel, mondákkal, táncokkal, kézműves tevékenységekkel tudunk színesíteni komplex tevékenységi formákon keresztül.
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának, szokás és normarendszerének megalapozása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe a gyógypedagógus szakemberekkel.

A nevelőközösség szerepe:

- A tevékenység központú nevelési programunk négyes feladatrendszere (játék és tanulási tevékenység, társas, közösségi tevékenység, munkatevékenység, szabadidős tevékenység) megfelelő bázist nyújt a kooperációs és kommunikációs képességek kifejlesztéséhez.
- A jó közösséget mindig egyéniségek alkotják, mégpedig olyanok, akik egyéni akaratukat, ambícióikat, vágyaikat képesek a közösség keretein belül is megvalósítani. Az élet is ilyen.
- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
- A társas kapcsolatok, a közös munka, az együttjátás és a komplex foglalkozások rendszere is az együvé tartozás érzését erősíthetik, ha tudatosan igyekszünk ezt létrehozni. A helyes szociális viselkedés megtanulásának színtere az óvodai csoportközösség.
- A társas és közösségi tevékenységek a nevelőmunka egészét átszövik. Ebben a folyamatban talán a legfontosabb időpont az, amikor a gyermek először ismerkedik az óvodával.

A beszoktatás:

- Az óvodapedagógusok végtelen türelemmel és szeretettel fordulnak az újonnan óvodába kerülő gyermek felé.
- Elegendő időt hagynak a beszoktatásra. Biztosítják a fokozatos átmenetet és lehetővé teszik a szülővel együtt történő beszoktatást.
- Nyílt napokon, ünnepeinken, rendezvényeinken, gyermeknapon, és az augusztus utolsó hetében szervezett beszoktató ismerkedő héten lehetőséget teremtünk a szülőknek óvodánk életébe való betekintésre, a leendő óvodásokat nagy szeretettel fogadjuk.
- Az óvoda nyitottsága nemcsak a beszoktatás ideje alatt, hanem óvodáskor végéig biztosítja a szülőknek a nevelőmunkába történő közvetlen betekintést. Ez mindkét fél számára (szülő-óvodapedagógus) megnyugtató és biztonságot jelentő lehetőség, amit a gyermek érdekében kétoldalúan lehet hasznosítani.

Az óvodapedagógus feladatai a társas, közösségi tevékenységgel kapcsolatban:

- Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása, amiben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételre.
- A felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedési szokások kialakítása és gyakorlása természetes szituációkban.
- A gyermekcsoporton belül az együttműködés, az együttjátás, együttdolgozás képességének kialakítása és gyakorlása.
- A konfliktusok kezelése.
- A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet alakítása.
- A demokratikus szabályok betartásának gyakorlása.
- Arra nevelni a gyermekeket, hogy megértést és toleranciát tanúsítsanak, a társaik irányában fogadják el egymást, a különbözőséget, másságot. Tiszteljük egymást és szüleiket, felnőtteket.

Sikerkritériumok:

- Az eddig kialakult szokások a gyermekek igényévé válnak.
- Érdeklődők, meghallgatják egymást.
- A közös tevékenységekben aktívan vesznek részt, elfogadják az adott tevékenység által megkívánt magatartási formákat.
- Segítik, támogatják más, eltérő fejlődésű társaikat.
- Türelmesek egymás iránt, képesek figyelni egymásra, az óvónőre és megfelelően végrehajtják a feladatot.
- Együtt éreznek társaikkal, érdeklődnek egymás iránt.
- Érzelmileg és értelmileg egyaránt elfogadják és követik az óvónő kérését, útmutatását, felfogják alapvető metakommunikatív jelzéseit (elismerés, nemtetszés, öröm, biztatás, szomorúság).
- Adott tevékenység (játék, tanulás) által megkívánt magatartási formát önként vállalják.
- A közösség számára hasznos feladatot végeznek, az elkezdett munkát befejezik, felelősséget éreznek a vállalt feladatért.
- Együttműködnek, és kapcsolatot tartanak a felnőttel és gyermektársaikkal.
- Tudnak alkalmazkodni, késleltetni tudják szükségleteik kielégítését.
- Erkölcsi érzelmük fejlett, megtanulják az érzelmek kezelését.
- Erkölcsi értékrendszerük, (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, szeretet, igazmondás, becsület) megalapozódik.
- Az óvodáskor végére képes az iskolai élet elfogadására, szociálisan érettek az iskolai életre.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

- **Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van.**
- Minden feladatot, minden tevékenységet áthatva segíti a gyermek önbizalmának kifejlődését, szociális kapcsolatainak kialakítását és elősegíti a gyermek zökkenőmentes iskolai tanulásának megkezdését.

- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel helyes minta és szabályközvetítéssel a javítgatás elkerülésével az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.

Céja:

- Nyitott, magabiztos, jó kommunikációs képességgel rendelkező gyermekek nevelése.
- Az anyanyelv ismertének, megbecsülésének, szeretetének alapozása, a beszédkezdő felkeltése és fenntartása, a biztonságos önkifejezés megalapozása és beszédkultúra alakítása.
- A tiszta, érthető, kifejező beszéd készségének és az aktív szókinccs alakítása.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitás folyamatos alakítása.

Feladata

- Derűs, nyugodt légkör biztosításával a gyermekek beszédkezdésének fokozása, nyelvi képességeinek fejlesztése anyanyelvi játékokkal.
- A helyes és szép beszéddel a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, előkészítése irodalmi élmények befogadására.
- Jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtése, mely a gyermek fejlődését pozitívan befolyásolja.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet, szókinccs, nyelvi készség fejlesztése.
- A gyermek természetes kíváncsiságára építve a tudásvágy ébrentartásával a felhasználható ismeretek biztosítása.
- Együttműködés szakemberekkel, családdal.

A fejlesztés hatása a nevelési folyamatban:

- Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. A fejlesztési feladatoknak tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulni és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül kell hatást kifejteni.
- A fejlesztésnek a gyermek élményeihez kapcsolódva és tapasztalatszerzéssel egybekötve van értelme.
- Az óvodapedagógus lehetőséget biztosít arra, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Semmiféle türelmetlenség vagy a gyermek korlátozása nem megengedhető az anyanyelvi nevelés során.
- Az óvoda tevékenységgel gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését. Ilyen körülmények között a gyermekek szívesen és gyakran beszélnek.
- A nap folyamán bármikor adódhat lehetőség a beszélgetésre, de a **hétfői napokon** erre külön is tekintettel vagyunk, hiszen ilyenkor otthonról és a külső környezetből hozott rengeteg élményt és tapasztalatot mondják el a gyermekek.
- A környezet példamutató, tiszta és szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad a kisgyermeknek a beszédre. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az

óvodapedagógus ügyeljen beszédének **stílusára, a hanglejtés, a dinamika, a hangsúly** megfelelő alkalmazására.

- Beszéde legyen **érthető, egyszerű és világos**.
- Figyelünk arra, hogy a gyermekek mindig **választ kapjanak** kérdéseikre. Csupán azzal, hogy időt és lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek a beszélgetésre, önmaguk kifejezésére, máris sokat tettünk a bátor, önálló mindennapi kommunikáció kifejlődése érdekében.
- Beépítjük a heti rendünkbe az anyanyelvi játékokat, a verselés, mesélés tevékenységi formáiban felhasználjuk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmeséket, a népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, mondavilág elemeit, valamint a klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat.
- **Dicsérjük** és biztatjuk a bátoralanabb gyermekeket, serkentve őket a beszédre.
- A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük. (beszédhiba, beszédgátlásosság, szókincs, beszédértés, nyelvi fejlettség). Beépítjük a heti rendünkbe a fejlesztéseket.
- Folyamatosan együttműködünk, konzultálunk az intézményünkbe kijáró logopédus szakemberekkel.

Az óvodapedagógus feladatai az anyanyelvi nevelés fejlesztésében:

- Beszélgetésre alkalmas nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megvalósítása.
- A beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket. A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása az anyanyelv elsajátításának segítése a beszédészlelés fejlesztésével az életkori sajátosságok és az egyéni fejleszthetőségnek megfelelően.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására, a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása.
- Képessé tenni a gyermekeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése, helyes artikulációjú és grammatikájú, választékos szókincsű beszéd kialakítása.
- A beszédmegértés és beszédészlelés emelése olyan formában, hogy a gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni.
- A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő javítása segédeszközök, fejlesztő játékok segítségével.
- Beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása, játékos formában történő fejlesztés.

Sikerkritériumok:

- Érthetően és folyamatosan kommunikál, beszél.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtaikat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- A beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető, többnyire megfelelő hanghordozású, hanglejtésű, hangerejű és sebességű beszéd kialakult.

Értelmi fejlesztés megvalósítása

- Az óvodában a játékba integrált tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó játékhelyzetekben, természetes és stimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.
- Az értelmi fejlődés általában a környező világ megismerését és az egyre jobb alkalmazkodást eredményezi.

Célja:

- Az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése attitűdök erősítése és képességek fejlesztése. Az óvodáskorú gyermek észlelésének, figyelmének, emlékezetének, képzeletének és gondolkodásának fejlesztése.
- A kooperációs és kommunikációs képességek fejlesztése tevékenységekben, tevékenységek által.

Feladata:

- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, rendszerezése különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.
- Az értelmi képességek (észlelés, érzékelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.)

Óvodapedagógus feladata a képességek fejlesztésében:

- Folyamatosan biztosítsa a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségét.
- Folyamatos megfigyelés útján alkosson tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről. Ennek birtokában végezzen további fejlesztést.
- A kiemelkedő képességű, vagy részképesség fejlődésben elmaradt gyermekekre, egyéni szabott fejlesztési terv alapján gyakoroljon hatást.
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségéhez – viszonyítva igyekezzen fejleszteni.
- A gyermek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenység biztosítása.
- A gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának feladattudatának fejlesztése.
- A jobb, gyorsabb megismeréshez, fejlesztéshez alkalmazzon mérési – értékelési eljárásokat.
- Szükség esetén minél előbb megfelelő szakembertől segítség szakvélemény kérése.

Sikerkritériumok:

- A gyermekek szívesen vesznek részt szűkebb és tágabb környezetük, az őket körülvevő valóság megismerésében.
- Aktívan érdeklődnek spontán és szervezett ismeretszerzés során.
- Képesek megfigyelésre, érzékelésre – ismeretek bővítésére, rendszerezésére.

- Életkoruknak megfelelő ideig képesek egy adott dologra figyelni, felidézni, visszaemlékezni.
- Képesek eseményeket, történeteket saját szavaikkal elmondani.
- Élményeiket elmesélik, képesek meséket kitalálni.
- Tudják ismereteiket összehasonlítani – összefüggéseket felismerni.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Nyugodt, meleg, derűs, nyílt, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése

- A **legfontosabb alapelv**, ami a nevelés lehetőségét biztosítani tudja, **az oldott, derűs, nyugodt, meleg, nyílt és szeretetteljes óvodai környezet megteremtése**.
- Az óvodába kerülő gyermek számára első perctől kezdődően meghatározó, milyen légkörben élheti napi életét.
- A gyermek idegrendszere fokozottan ingerlékeny, érzékeny és a külső világ, ahonnan a gyermek érkezik, ugyancsak tele van sokszor nem kívánatos ingerekkel. Egy felgyorsult tempójú világban az óvodának a szeretet, a béke, a nyugalom szigetként kell megjelennie, ahol minden gyermek számára adott az esély a nyugodt játéokra, az életkorának megfelelő tevékenységekre.
- A **nyugodt légkör** megteremtésének alapvető feltétele a **megfelelő napirend** biztosítása. A napirendben periodikusan ismétlődő tevékenységeknek a csoport szokásrendszere ad keretet. Érdekes, színes, változatos tevékenységek esetén a csoport nyugalmat és kellemes alaphangulatot áraszt, ahol minden gyermeknek megvan a maga helye és az elfoglaltsága.
- A nyugodt légkör kialakításához az is hozzátartozik, hogy az óvodai csoport zajsztintje ne legyen túlságosan magas. Ezt is elsősorban az óvodapedagógus példamutatásával lehet megvalósítani. A **halk beszédet** a gyerekek átveszik, így a csoport alapzaja, munkazaja kellemes zsongásként hat.
- A meleg, derűs légkör azt jelenti, hogy van időnk a gyerekekre, nyugodtan végighallgatjuk, amit mondani szeretne. Nem intjük le, amikor hozzánk szól, nem vesszük el a beszédkedvét javítgatással vagy figyelmeztetéssel.
- Minden gyermeknek szüksége van a szeretetünkre. Ölbe vesszük a gyereket, simogatjuk. Az óvodapedagógusnak képesnek kell lennie a szeretet megmutatására. A gyermek számára a testi kontaktus, a felnőttől áradó szeretet nyugalmat, biztonságot kölcsönöz. A gyermek jó közérzetéhez szükség van a testközelségre, a testi érintés gyakoriságára. Egy simogatás, egy mosoly, egy öl bevétel, egy kis dédelgetés minden gyermeket képes megnyugtatni. Ezért bánunk bőkezűen a szeretet minden fajta megnyilvánulásával. Az utóbbi években éppen ebben érezhető, hogy sok gyermek hiányt szenved.
- A **túlhajsolt életmódú szülők** esetében **gyakori probléma, de sajnos a munkanélküli szülők** esetében is egyre gyakrabban tapasztalható a **szeretethiányos nevelés**. Ez utóbbi esetben **nem az időhiány, hanem egyéb tényezők okozzák ezt a helyzetet**. Az óvodapedagógusnak tehát tudnia kell, milyen az a családi háttér, ahonnan a gyermekek érkeznek, és **segítenie kell a szülőket** a gyermekkel való minél szorosabb kapcsolat megszilárdításában.
- Nagyon sok szülő nincs tisztában azzal, hogy az első hat életévben mennyi minden eldől, ami a gyermek későbbi életében már alig változtatható. Az óvodapedagógusnak azonban erről tudnia kell és felvilágosítania, segítenie kell a szülőket abban, hogy

megértsék a korai évek fontosságát. Az óvodai légkör meleg szeretetteljessége ugyancsak példa lehet sok szülő számára.

- Az óvoda légkörének kialakításakor a **nyitottságra** kell még hangsúlyt fektetni. Ez az alapja a szülőkkel való egyenrangú, egymást segítő, támogató **együtműködésnek**. A beszoktatás ideje arra is nagyon alkalmas, hogy jó kapcsolat alakuljon ki a szülő és az óvodapedagógus között.
- Ezt a kapcsolatot **tovább építhetjük** a különböző ünnepek, óvodai rendezvények, szülői értekezletek, farsang, munkadélutánok alkalmával.. A gyermekért érzett közös felelősség óvodánkban a nyitottság, a közvetlen kapcsolatok ápolása a **közös programok felé** viszi el az együtműködést.
- **Az óvoda nyílt, szeretetteljes légköre azt jelenti, hogy minden gyermek elmondhatja örömét, bánatát, hogy hazugságmentes légkört alakítunk ki a csoportban, ahol a gyermekek kisebb csínytevéseikért vállalják a felelősséget. Az igazmondás is a nevelés során alakul ki, ehhez olyan közeg szükséges, ami félelemmentes, és ahol biztonságban érzik magukat a gyermekek.**

2. Az óvodapedagógus modell szerepe

- A nevelés szubjektív feltételei között kiemelkedően fontos, hogy ki milyen **elképzelésekkel, módszerekkel, ízléssel, beszédképességgel, esztétikai, erkölcsi tapasztalatokkal és tartással** neveli a gyermeket. A **kulcsszereplő tehát az óvodapedagógus.**
- A gyermekek mintakövetése különösen a szeretett személy irányában óriási felelősséget ró a nevelőre. **Fontos** tehát, hogyan jelenünk meg a gyermek előtt, mit mondunk, és azt hogyan mondjuk, mit tartunk szépnek, jónak és követhetőnek.
- A gyermek mindazt **átveszi** a közvetlen környezetéből, amit lát és hall, hiszen utánzás útján tanul, egyúttal azonosul azokkal a személyekkel, akik körülveszik. Az óvodapedagógus pedig a legfőbb minta, aki kiemelt azonosulást indukál a gyermekben.
- Sok múlik tehát azon, milyen **értékeket preferál** az óvodapedagógus, a gyermek környezete és azon belül elsősorban a család.
- Gyakran előfordulhatnak értékkonfliktusok a család és óvoda között. Ilyenkor az óvodapedagógusnak rendkívül **tapintatosan és kizárólag a gyermek érdekeit figyelembe véve** kell közelítenie a megoldás felé.
- A gyermek már megtanul, és magával hoz bizonyos értékeket a családból, melyeket az óvodában is tiszteletben kell tartani. Az **óvónő** mintegy átveszi, átvállalja a gyermek óvodai életében **az anya szerepét**. Az ő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Ezért gondoljuk azt, hogy a gyermek harmonikus fejlesztésének alapkövetelménye abból indul ki, hogy a gyermek-felnőtt kapcsolat alapja és mintája egész gyermekkoron át a **gyermek-szülő viszony**. Ebben a kapcsolatban kell az óvónőnek napközben mintegy helyettesítenie az anyát. A biztonságérzet egyik biztosítója a testi kapcsolat, az ölelés szorossága. Az óvodában még 6-7 éves korban is igénylik a gyermekek a gyakori simogatást, szeretgetést, ölelést.
- Programunk célkitűzésének megfelelően **önálló, környezetében bátran megnyilatkozó, kezdeményező, másokkal jól együtműködő gyermekeket szeretnénk nevelni**. Ehhez pedig nagy szabadsággal, önállósággal, egyéni ötletekkel rendelkező, kreatív óvodapedagógusok kellenek.

- Ebből következően elmondhatjuk, hogy az **óvodapedagógus személyisége minden egyéb külső feltételnél meghatározóbb** nevelőmunkánk sikeressége szempontjából.

3. Az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködése a nevelőmunka során

- A hangsúly az aktív, **kétpólusú együttműködésen alapul**. Az aktív nevelés tevékenységközpontú, a tevékenységre alapozott nevelés. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a gyermeknek éppúgy lehet véleménye, elképzelése, ötlete, javaslata, mint a felnőttnek. Ezt komolyan kell venni és beépíteni a fejlesztési elképzelésünkbe. A gyermeket saját környezete, saját tapasztalatai, élményei befolyásolják. Ezekre az élményekre, tapasztalatokra szükséges ráépíteni, megtervezni a gyermeki tevékenységeket.
- A fejlesztés során abból kell kiindulni, ami a gyermeket körülveszi, foglalkoztatja és érdekli. Ezzel válik lehetővé a gyermek aktivitásának bekapcsolása a nevelés folyamatába.
- Önállóságra nevelni egy gyermeket akkor lehet, ha megvalósulhatnak az elképzelései.
- Hosszú távon kreatív, alkotó emberek nevelése csakis úgy képzelhető el, hogy nagy szabadságot adunk az öntevékenységnek, az egyéni utak keresésének.
- A differenciált fejlesztésnek is ez a **szabad önálló nevelési szituáció** nyújt széles lehetőségeket.
- A gyermeki szabadság és önállóság addig szélesíthető, amíg a csoport, a közösség kialakított normái, keretei ezt lehetővé teszik.

4. Az óvodapedagógus és a dajka együttműködésének formái

- A **dajka** belső, tevékeny résztvevője a csoportban zajló eseményeknek. Segítője az óvodapedagógusnak.
- A programunk megvalósítása során a dajka munkája az óvodapedagóguséval összehangolt. A dajka egyike a gyermeket nevelő felnőttnek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus, magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre.
- Ahhoz, hogy a nevelési folyamatban a dajka közvetlenül és tevékenyen részt vehessen, tudnia kell, milyen célok érdekében, hogyan kívánják az óvónők a gyermekcsoport fejlesztését megvalósítani.
- A **dajka is nevel**, ő is hat a gyermekcsoportra, tehát neki is tudnia kell, milyen rendszer, milyen elvek, milyen elképzelések alapján nevelünk. A sok tevékenység figyelemmel kísérése, ugyancsak megköveteli, hogy a dajka szorosabban együttműködjön a csoporttal.

5. Az óvoda környezetében élők hatásai a nevelőmunkára

- Az óvoda **környezetében élők** szintén hatást gyakorolnak az intézmény és az egyes csoportok nevelőmunkájának alakulására.
- A fenntartót képviselők, az óvoda környezetében működő iskola elvárásai, az intézmény környezetében élő emberek véleményt formálnak, **igényeket támasztanak**, direkt vagy indirekt módon befolyásolják tehát a helyi nevelőmunkát.
- Az óvodai nevelés sohasem lehet tartósan ellentétes az adott környezet elvárásaival, melynek célkitűzéseit a szolgáltatást igénybevevők érdekeinek, megalapozott elképzeléseinek és szükségleteinek megfelelően kell kialakítani.

- Az intézmény dolgozóinak figyelnie kell és érzékenyen reagálni ezekre a külső elvárásokra, véleményekre, javaslatokra. Különösen azért válik ez igen fontossá, mert a program bevalásának egyik legfontosabb mércéje a partnereink elvárásának való megfelelés.

V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

1. A nevelés tervezése, időkeretei

- Nevelési célunk, feladataink alapján a ráhatások rendszerét a gyermekek adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez, eltérő fejlődési üteméhez, igényéhez, szükségletéhez igazodva tervezzük meg.
- A kompetencia alapú programcsomagnál, mint eszközre épülő készség és képesség fejlesztést a törzs-és kiegészítő anyagot, a komplex fejlesztési tervet, fejlesztési tématervet tekintjük éves tervdokumentációnak.
- A fejlesztést általában hetes periódusra, témától függően, a komplexitás elvét követve konkretizáljuk. A csoportnaplóban megjelenítjük.
- A tervezés során számba vesszük az előzetesen átgondolt és megtervezett témaköreink, képességfejlesztő feladataink mellett, a gyermekek spontán ötleteit, tapasztalatait, élményeit, tevékenységeit beépítjük pedagógiai tevékenységünkbe.
- Tervezésnél a nevelés komplexitásából indulunk ki, így a párhuzamos és választható tevékenységek, tapasztalat-, ismeretszerzési lehetőségeknél a nevelő hatások tudatos irányultságát, személyiségfejlődésre gyakorolt hatását is elemezzük, úgy hogy a játék prioritását vesszük alapul.
- A minél többoldalú tapasztalatszerzést, az állandó tevékenykedtetést, cselekedtetést, a komplexitást, a kulcskompetenciákhoz kapcsolódó képességrendszerek fejlesztését helyezzük előtérbe az ismeretanyag közvetítése helyett.
- A gyermekek fejlődéséről feljegyzéseket készítünk, a fejlődés folyamatos nyomon követését a rögzítési, mérési eszközzel valósítjuk meg november és április hónapban.
- A főként megfigyeléses, de részben egyszerű mérésekre épülő metodika a gyermekek nagyon alapos megismerését, képességeinek pontos feltárását a fejlődés minden részletének és elemének számbavételét teszi lehetővé úgy, hogy teljes személyiségtérképet, fejlődési vonalmutatót ad.
- A gyermekek portfóliójában az anamnézis, a fejlődést nyomon követő anyag, egyéni fejlesztési tervek, család rajzok, kerülnek bele.
- Pedagógiai munkánkban csoport kereteken belül az egyénre szabott, differenciált fejlesztést helyezzük előtérbe, amelyet tervszerűen végzünk.
- Tekintettel arra, hogy két csoporttal működünk, részben vegyes életkori szervezésű, csoportokat alakítunk ki. A gyermekek fejlettségi szintjének figyelembevételével a tervezett tevékenység, tapasztalatszerzés, cselekvés tartalmától függően az óvodapedagógusok döntenek el, milyen foglalkoztatási formában valósítják meg elképzeléseiket, fejlesztési feladataikat.
- A nyugodt, derűs, kiszámítható, óvodai légkör szempontjából is meghatározó szerepe van annak, hogy hogyan alakítjuk ki a gyerekek óvodai életrendjét.
- Az életrend szervezeti kerete a napirend és a heti rend, amelynek kialakításakor a rugalmasság, folyamatosság elvét vesszük figyelembe.
- E két elv lehetőséget ad az elmélyült, szabad játékra, s hogy minden gyermek nyugodtan befejezhesse a megkezdett tevékenységet.

- A megfelelő időkereteket a gyermekek élettani szükségletei és tempója alapján határozzuk meg.
- Arra ösztönözzük a szülőket, hogy a család és az óvoda napirendje között ne legyen aránytalanul nagy az eltérés.
- Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, hiszen az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel.

Napirend

- A pedagógus pedagógiai munkája arra irányul, hogy differenciáltan fejleszt, érvényesíti az egyéni bánásmód elvét, testi kontaktust alakít ki, védi a gyermekek személyes szféráját, nemi identitását, építi személyes kapcsolatait, s a gyerekek egymás közötti kapcsolatait, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző dajkával, ezért a napirend kialakításánál ezt az időigényt is figyelembe vesszük.
- A napirenden belül a legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja.
- A szabad levegőn való tartózkodás, a gyermekek gondozásával kapcsolatos teendők / étkezés, tisztálkodás, alvás/ ugyancsak beilleszthetők a játéktevékenység egész napos folyamatába.
- **Óvodánkban az étkezések az ebédlőben történnek egy kijelölt időintervallumban, de játékos formában, (gyülekező dal, vonatozás utazás) a játékok elpakolása nélkül illesztjük be napirendünkbe.**
- Reggel, különösen tavasszal és nyáron a szabad levegőn való tartózkodás természetes része a gyermekek napi életének, a hűvösebb idő beköszöntével is szükséges a szabad levegőn való mindennapi tartózkodás, csupán annak időtartamát csökkentjük.
- A napirenden belül rugalmasan figyelembe vehető az egyes tevékenységek időigénye.
- A napirend változtatható, módosítható.

Napirend általános időkeretei

Időintervallum	Tevékenység megnevezése
6 ⁰⁰ - 7 ⁰⁰	Összevont csoportban gyülekező, szabad játék, szabadon választott tevékenység.
7 ⁰⁰ -12 ³⁰	<u>Párhuzamos tevékenységek:</u> szabad játék, szabadon választott tevékenység, tízórai, óvónő által kezdeményezett vagy kötött komplex tevékenység, mindennapos testnevelés, mese-vers, levegőzés, gondozás, ebéd. <u>Kötelező testnevelés:</u> heti 1 alkalom Fejlesztő foglalkozások meghatározott időkeretben
12 ³⁰ – 16 ⁰⁰	Párhuzamos tevékenységek: gondozás, pihenés, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvónő által kezdeményezett tevékenység.
16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Szabad játék, szabadon választott tevékenység, hazabocsájtás összevont csoportból. Hittan, gyermekfoci, néptánc, játékos angol foglalkozás, heti 1-1 alkalommal.

Heti rend

- Az óvodapedagógusok módszertani szabadságát figyelembe véve, az óvodai tevékenységek kötött, illetve kötetlen formában történő szervezését az óvónők a csoportjukat figyelembe véve maguk határozzák meg.
- A heti tervet mindig az előző hét eredményeire építve tervezi meg a két óvodapedagógus együttesen.
- A tervezett, tudatos ismeretszerzés október hónaptól kezdődik meg. Szeptember hónap az óvodába való visszaszakás, az ismétlések, a nyári élmények felidézésével zajlik.
- A heti rend kialakításában konkrét naphoz csak a testnevelés foglalkozás köthető, a tornaterem beosztás miatt. A többi tevékenység idejét és rendjét a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok úgy tervezik és valósítják meg, hogy az minél inkább szolgálja a gyerekek személyiségfejlődését, előtérbe helyezve a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységeket.
- Ez tudatosságot feltételez. Lehetőséget ad a módszertani szabadság érvényesítése mellett a gyermeki igények, szükségletek, kezdeményezések maximális figyelembe vételére, a cselekvéses nevelés kiteljesítésére, differenciált és egyéni bánásmódot megvalósító, a fejlődés folyamatos nyomon követésén alapuló fejlesztésre.
- Óvodai közösséget érintő programjaink, a projekt napok és hetek és egyéb rendezvények lebonyolítása igényel külön figyelmet, szervezést.
- Az óvodapedagógusok feladata, hogy kötetlen és direkt irányítású tevékenységi formákat hassa át a játékoság, az élményt nyújtó, felszabadult cselekvés, tapasztalatszerzés

2. Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

Az óvodai ünnepek kulcsfontosságúak maradnak továbbra is nevelőmunkánkban, mert kiemelt lehetőséget kínálnak a nevelésnek és a legszélesebb tevékenységi formáknak.

- **Mikulás ünnep** gyermeki örömnappal és komoly hagyományai vannak. A Mikulás napi ünneplésnek van egy külön célja, hiszen a gyermeket megszólítja a Mikulás bácsi, reagál a gyermek viselkedésére, figyelmezteti, vagy dicséri annak megfelelően, ahogy a további fejlődés szempontjából a felnőttek szükségesnek látják. Csoporton belül ünnepeljük, ahová nyílt délelőtt formájában bejöhetnek a szülők és együtt játszhatnak gyermekeikkel a Mikulás által hozott és a meglévő játékokkal.
- **Karácsony:** Zárt körben, csoporton belül, családi formában, feldíszített fenyővel, ajándékokkal, ünnepi készülődés előzi meg (mint otthon). Bensőséges, az érzelmekre ható ünnep. Dalokkal, versekkel, vizuális tevékenységekkel hangolódunk rá az ünnepre nyílt délelőtti keretében a csoportokban. Mézeskalácsot sütünk mindkét csoportban. A nagyobb gyermekek, szülők és az óvoda dolgozói az ünnep előtt közösen karácsonyi díszeket készítenek.
- **Farsang:** A gyermekek jelmezbe öltözve búcsúztatják el a telet, vidám, tréfás, mozgásos mondókákkal, énekekkel. A szülők aktív részesei lehetnek a farsangi délelőtti, vidám vetélkedőknek, mulatságnak.

- **Húsvét** a tájházban az Ezüstkör nyugdíjas klub tagjaival. Állatsimogató, tojáskeresés, kemencében pogácsasütés, közös dalos játékok.
- **Anyák napja:** A gyermekek egyénileg édesanyjuknak mondják el az anyák napi versikét egy szál virág, és maguk készítette ajándék kíséretében.
- **Gyermeknap,** családi nap, környezetvédelmi nap. Az óvoda valamennyi gyermekének közös ünnepe. Nemcsak a gyermekek tevékenykedésére ad rengeteg lehetőséget, hanem a szülőkkel való együttműködésnek is remek helyszíne (kézműves tevékenységek, sportverseny, kerékpáros ügyességi verseny, rendőrségi bemutató), újrahasznosított anyagokból kiállítás szervezése.
Ezen a napon a leendő óvodásokat is várjuk szüleikkel együtt az óvodába.
- **Nagycsoportos gyermekek búcsúzása az óvodától a szülők részvételével.**

Az óvoda egyéb közös rendezvényei, tevékenységei

- **Idősek köszöntése:** Óvodánk programjait segítő idősek köszöntése az óvodában.
- **Ősz családi nap, Mihály napi vásáros:** Péntek délután, közös népi játékok, körjátékok és versenyek az egész család részvételével.
- **Tök jó nap október hónapban csuhé és termésbábok készítése, tökfaragó verseny.** Az elkészült töklámpások kihelyezése az óvoda kerítésére. Közös program szülőkkel, nagyszülőkkel.

Nemzeti ünnepeink

- A nemzeti ünnepek óvodánkban a megemlékezés kategóriájába tartoznak. Projektekkel valósítjuk meg. Megismertetjük a gyerekekkel a szimbólumokat, jelképeket. (Himnusz, Szent korona, Magyarország címere, nemzeti zászló) Mesékkal, mondákkal, táncokkal, versekkel, kézműves tevékenységekkel színesítjük a projekteket.

Magyar Kultúra Napja

Népi hagyományok ápolása: Szüretelés, Márton nap, Luca nap

Jeles zöld napok:

- Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap. Projekthetekkel valósulnak meg.

Maci és Vuk nap a csoportok nyílt nap keretében emlékeznek meg névadó állatkaikról.

Közös megemlékezés a gyermekek név- illetve születésnapjáról:

- A klasszikus formák mellett igyekszünk több teret adni a szabad, laza együtt éneklésnek, verselésnek, együttes játéknak. Minden csoportban más-más hagyományai vannak. Rövid, bensőséges, kellemes percekről van szó csupán, melynek hatása hosszú időn át megmarad. Vigyázunk arra, hogy az ünneplés ne váljék rutinná.

A fejlesztés tartalma:

- **A külsőségek az ünnepi hangulat megéreztetése** már elegendő ahhoz, hogy később a konkrét jelentését és üzenetét is megértsék ezeknek az ünnepeknek a gyermekek. A közös séta, a színek, formák és hangulatok által közvetített mélyebb tartalom is megérintheti a gyermekeket.
- Nem magyarázunk, érezzék, és ne mindenáron értsék a gyermekek, miről van szó. Érezzék jól magukat, legyenek kellemes benyomásaik.
- Az ünneplés lényege sokszor nem is maga az ünnep, hanem az a sok-sok előkészület, ami rengeteg tevékenységre, ötletek kidolgozására, önálló elképzelések megvalósítására ad lehetőséget.
- Az **előkészület** a csoporton belüli közösségi érzések alakítására igen kitűnő alkalmakat teremt és természetesen tág teret nyújt a gyermekek közötti együttműködésnek: a kooperációnak és a kommunikációnak a gyakorlásához. Ennél komolyabb **közösségalkakító tevékenységet** keresve sem tudnánk találni. Az ünnepi készülődésbe a szülőket is bevonjuk.
- Az esztétikus és alkalomhoz illő teremdíszítés ugyancsak lehetőség arra, hogy együtt örüljünk annak, amit létrehoztunk. Nem másról van itt szó, mint az **értékteremtés** folyamatáról és a gyermekcsoport által létrehozott érték, alkotás, ötletmegvalósulás közös örömről.
- Az ünnepek megszervezésében, kialakításában, levezetésében maximális önállósága és meghatározó szerepe van az óvodapedagógusnak. A műsor összeállítása a csoport napi életét tükrözi, a gyermekek kedvenc dalait, mondókáit tartalmazza. A szereplést közös játéknak fogjuk fel, és ha lehet valamilyen szinten, aktivizáljuk a szülőket is.
- Mindig ügyelünk az előzményekre, gondosan tervezzük meg az ünnephez vezető utat, azokat a tevékenységeket, melyek az ünnepi előkészületeket jelentik.
- Figyelünk arra, hogy a tevékenységek során a lehető legtermészetesebb értelemben együtt döntsünk a gyermekekkel arról, mit fogunk csinálni, és a döntést követően együtt hajtsuk végre a közösen elhatározott feladatokat.
- Az ünnep szépsége, mássága, külsőségei csak akkor érvényesülnek, ha az ünnep ritka, kiemelkedő alkalom marad.

3. A gyermekek gondozása

- **A gondozás az óvodai nevelőmunkát megalapozó tevékenység**, melynek feladatai részben átalakultak, részben pedig felerősödtek a társadalmi folyamatok hatására. Ma olyan jelenségekkel is gyakran találkozunk, ami nem volt jellemző néhány évvel ezelőtt. Sajnos előfordul a gondozatlan, nem megfelelően öltöztetett vagy étkeztetett gyermek.
- A zavartalan fejlődéshez, az egészség fenntartásához a gyermekek fokozott gondozása elengedhetetlen követelmény.
- A gondozási feladatok végzése az óvodában dolgozó valamennyi felnőtt feladata, ami az óvodapedagógust nem mentesíti a tényleges teendőktől, csupán arról van szó, hogy neki kell koordinálnia, megterveznie, átgondolnia a többiek munkáját is.
- Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

- Az óvodai környezet esztétikus, harmonikus és célszerű kialakítása, a veszélyforrások minimálisra csökkentése, az óvodai napirend helyes kialakítása a gondozási feladatok végzését könnyíti meg.
- Az óvodába kerülő gyermek számára a környezetváltozás, az idegen emberek, új életfeltételek, a megszokott környezettől való elszakadás nagyon komoly nehézséget jelent. Ezek a bekövetkező változások az első időszakban a gyermek pszichés és testi állapotában átmeneti zavarokat okozhatnak. A gondozás, a gyermekkel való törődés az első kapocs, ami közel viszi a felnőttet a kicsihez, ami lehetővé teszi az átmeneti problémák kezelését.
- Az óvodának a gondozás olyan klasszikus feladata, amit nem adhat fel, amit nem hanyagolhat el, amit nem helyettesíthet mással. Szerintünk addig egyáltalán nem fejleszhető a gyermek, amíg nincs biztonságérzete, komfortérzete, amíg valamennyi testi szükséglete nincs kielégítve.
- Ebből következően az óvodai csoportban leginkább azt kell biztosítani, hogy a gyermekek kellemes, jó légkörben, várakozás és sorakoztatás nélkül, szükségleteiknek megfelelően végezhesék a tisztálkodással, a WC használatával, az öltözködéssel, az étkezéssel kapcsolatos teendőiket.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esetében a gondozási teendők növekedésével számolhatunk. Az a cél, hogy megtanulja önállóan ellátni magát a gyermek. Ehhez nyújtanak segítséget a felnőttek.
- Fontos ezen a területen is a családdal való szoros együttműködés, egymás tájékoztatása és a rendszeresség mindkét fél részéről a gondozáshoz kapcsolódó szokások kialakítása érdekében.
- Az egyéni bánásmód, az egyes gyermekek sajátos igényeinek figyelembevétele a gondozás esetében is érvényesül.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

„A nevelés nem csak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés: titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmaidat – de éli a nyugalmadat és derűdet is – ha valódi.”
(Müller Péter)

A tevékenységek szerepe a nevelési cél elérésében

A gyermek személyisége és a tevékenysége kölcsönösen egymásra hatva fejlődnek. A gyermektevékenykedő lény. Személyisége komplex tevékenységek által fejleszhető a leghatékonyabban. A gyermeki tevékenység fogalma összefoglalható az alábbiakban:

- Valamilyen belső szükséglet kielégítésének vagy külső követelmény teljesítésének eszköze;
- Képesség felhasználás, képességfejlesztés eszköze;
- A közösségben és a közösségért való megnyilvánulás eszköze.

A nevelő hatás belső (a tevékenység tartalmából eredő) feltételei:

- Az egyén számára érdekes, a csoport számára fontos, hasznos tevékenység legyen (aminek hasznosságát egyre szélesebb közösség ítélheti meg).
- A célkitűző és a célmegvalósító tevékenység egysége érvényesüljön.
- A tevékenység és az eredmény kölcsönös feltételezettsége biztosítva legyen (csak a végigvitt, befejezett tevékenységnek van élményereje).
- A 3-7 éves korú gyermeket tevékenységi vágy jellemzi. Bármilyen mozgás, cselekvés változás felkelti a gyermek figyelmét, és utánzásra ösztönzi. A megismerési vágy a kíváncsiság életkori sajátossága az óvodáskorú gyermeknek.
- A gyermek tevékenysége gyakran változik; minél kisebb a gyermek, annál gyakrabban változtatja tevékenységi formáit. Ennek következtében egy adott tevékenység általában rövid ideig tart és nincs mindig összhangban a kitűzött céllal.
- Az óvodapedagógusaink tudják, hogy az életkor és az egyéni adottság nagymértékben meghatározzák a gyermeki tevékenység minőségét és mennyiségét, tehát ezt figyelembe véve segíthetik elő a tevékenységek minél szélesebb kibontakoztatását a csoportban.
- A 3-7 éves korú gyermek életmegnyilvánulásaiban nem különülnek el élesen a különböző tevékenységek. A gyermek számára a játék lehet munka is és fordítva. A közösségért végzett feladat lehet játék, esetleg a szabadidő kellemes eltöltése. Lehetőség nyílhat olyan tevékenységre, amelyre a szociális háttér esetleg nem ad módot (színház, könyvtár).

A nevelő hatás pedagógiai feltételei:

- A tevékenység pedagógiai előkészítése (ráhangolás, tudatosítás stb.) közös feladata az óvodapedagógusnak, dajkának és az egész óvodai környezetnek.
- A tevékenység pedagógiai megszervezése az óvoda dolgozói részéről nagy tapintatot igényel (semmit se végezzünk el a gyerekek helyett, de mindenben segítsünk, amikor arra szükségük van a gyerekeknek).
- A tevékenység pedagógiai értékelése ugyancsak alapvető feladata az óvodapedagógusnak. A siker, sikertelenség okai, a jól vagy rosszul megválasztott tevékenységi mód, az együttműködés megléte vagy hiánya stb. lehet az értékelés kiinduló alapja.

Az óvodapedagógus feladatai a tevékenységek megszervezésében:

- Minél változatosabb többfajta tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételek (idő, hely, eszközök, ötletek) biztosítása.
- Az IKT eszközök (CD lejátszó, számítógép, fényképezőgép, esetenként projektor) használatának beillesztése a tevékenységekbe.
- A tevékenységek megszervezésében támaszkodjon a gyermekek tapasztalataira, a gyermekek aktuális élményvilágára.
- Élmények nyújtásával segítse elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban.
- A tevékenységek kiválasztásánál mindig tartsa szem előtt a gyermekek eltérő képességeit, fejlődésük eltérő ütemét, életkori sajátosságait, esetleges

korlátaikat. A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, vagy tehetséges gyermekek esetében találja meg a segítségnyújtás helyes mértékét.

- **A gyermek személyiségének kibontakoztatása személyre szabott pozitív egyéni fejlesztő értékeléssel.**

A képességek szerepe a nevelési cél elérésében

- Programunk olyan képességek kifejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező, elképzelhető pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek.
- A gyermeki tevékenység valamilyen belső szükséglet kielégítését, külső követelmény teljesítését szolgáló eszköz, melyet a gyermek képességeinek segítségével valósít meg, ezáltal úgymond használatban fejlődnek a képességek.
- A képességek fejlesztése áll a kompetencia alapú programcsomagnál is a középpontban és nem az ismeretek közvetítése, ami gyermeki tevékenység fenti logikájának alkalmazás-gyakorlás, lehetőség-fejlődés, terminusát követi.
- A képességfajták szerinti képesség fejlesztés indukálja a programcsomag célszerű, eredményes, életkorhoz és egyéni fejlettségi szinthez, különböző szükségletekhez igazított eredményes megvalósítását, és a fejlődés folyamatos nyomon követése alapján megvalósuló fejlesztést. Ennek értelmében a kiemelt képességek figyelembe vételével kell megszervezni a fejlesztési téma és projekt terveket.

Szociális képességek

- Kritikai gondolkodás, tervszerű, motivált munkavégzés, akaraterő, kitartás, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás, konfliktuskezelés, szabálytartás, empátia, tolerancia, nyitottság, együttműködő-készség, szervezőkészség, önállóság, önismeret, önbizalom, metakommunikáció, az egyes társas helyzetekben való adekvát viselkedés, kommunikáció.

Értelmi képességek

- Pontos, differenciált vizuális észlelés, hallott – auditív információk pontos észlelése, megkülönböztetése, látott-hallott információk összekapcsolásának képessége, rövid idejű vizuális-verbális memória, szándékos figyelem, környezettudatos magatartás.
- Mindezt alkotótevékenységek által, kreativitás fejlesztésével, művészetekhez való pozitív viszony alakításával, az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök fejlesztésével, információ-, problémakezeléssel, önismeret fejlesztéssel, döntési képesség megalapozásával, gondolkodásfejlesztéssel.

Verbális képességek

- Szóbeli kommunikáció, beszédbátorság (beszélgető kör), belső képkészítés (mesehallgatás), mozgáskoordináció fejlesztése, helyes beszédtechnika, beszédlegzés, artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés beszédpercepciók képesség, gondolkodás. Magabiztos, tudatos, kreatív önkifejezés, választékos, nyelviileg gazdag, kulturált stílus.
- A kommunikációs igény motiválása, a kommunikáció segítése, a beszédfejlődés hátrányainak, valamint a kognitív funkciók sérülésének kompenzálása, szókincs bővítés, a kifejezőképesség komplex fejlesztése (a verbális és nonverbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információhordozók üzeneteinek megértése, feldolgozása).

Testi képességek

- Összerendezett, koordinált mozgás, nagymozgás, finommotorika fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladatai a képességek fejlesztésében:

- Folyamatosan biztosítsa a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségét.
- Folyamatos megfigyelés útján alkosson tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről. Ennek birtokában végezzen további fejlesztést.
- A kiemelkedő képességű, vagy részképesség fejlődésben elmaradt gyermekekre, egyéni szabott fejlesztési terv alapján gyakoroljon hatást.
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségéhez – viszonyítva igyekezzen fejleszteni.
- A gyermek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenység biztosítása.
- A gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának feladattudatának fejlesztése.
- A jobb, gyorsabb megismeréshez, fejlesztéshez alkalmazzon mérési – értékelési eljárásokat.
- Szükség esetén minél előbb megfelelő szakembertől segítség szakvélemény kérése.

A tudatos fejlesztés feltételei

- A 3-7 éves korú gyermek fejlesztése a nevelési céloknak megfelelően a nevelési folyamatban valósul meg.
- A nevelési folyamat a környezettel való állandó és szoros kapcsolatban zajlik. A nevelési folyamatban a gyermek spontán fejlődése, érése és a nevelési céloknak megfelelő tudatos fejlesztése egymást kiegészítve érvényesülnek.
- A tudatos fejlesztés az óvodapedagógus által irányított, befolyásolt, de nem kizárólagosan tőle függő folyamat. A környezet, a helyi lehetőségek, a gyermekcsoport életkora, összetétele, a gyermek képességei, egyéni fejlettsége, a szülők igényei mind befolyással vannak a fejlesztés tartalmára. Az objektív (külső) feltételek, mint az óvoda épülete, berendezései, az óvoda udvara a gyermeket körülvevő környezet adottak.
- Az óvónői önállóság kérdéskörébe tartozik, hogy a meglévő adottságokon belül milyen bútorzattal és hogyan alakítják ki az óvoda belső tereit és csoportszobáit. Az objektív feltételek azonban minden óvodában a lehetőségekhez mérten javíthatók.
- **Az óvodai nevelés egymásra épülő, egymással összefüggő komplex tevékenységek rendszerében fejti ki hatását. Ahhoz azonban, hogy a tevékenységek lehetőségét biztosítani tudjuk, a nevelés során át kell gondolnunk a nevelés feltételrendszerét.**

A játék

„A gyermekek akkor a legkomolyabbak, amikor játszanak. Olyankor tanulják, hogy mi is az élet. „ (Michel Butor)

- Nincs olyan élménye a gyermeknek, amely ne válhatna játékká. A gyermekek tapasztalataikat, élményeiket, ismereteiket játsszák el. A játékban minden lehetséges. Motivuma az öröm, a bánat, a kaland feszültsége, a kommunikáció igénye, az erő próbálgatása, az önkifejezés vágya.
- A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A kisgyerek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékba tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé
- A kisgyermek első valódi játszótársa a családban és az óvodában is a felnőtt (a szülő és az óvodapedagógus). Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtve, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.
- A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség.
- Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközt, és élményszerzési lehetőséget biztosítson a különböző játékformákhoz, mint pl. a mozgásos játékokhoz, a gyakorló játékokhoz, a szerepjátékokhoz, a konstruáló játékokhoz, szabályjátékokhoz, barkácsoláshoz, dramatikus játékokhoz, bábozáshoz.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.
- A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkozni.

A játék feltételei

- **Játékidő:** A szabad játék az egész nap folyamatát végig kíséri, ezért fontos, hogy ne zavarja meg semmi, ezt szolgálja a rugalmas napirend, s az a törekvésünk, hogy játékidőben teremtünk olyan játékos helyzeteket, amelyekbe a kezdeményezett tevékenységek beleillenek.
- **Megfelelő hely:** Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szabadon, otthonosan mozoghassanak játék közben és kreativitásukat felhasználva saját játszóhelyet hozhassanak létre maguknak, ha azt a játék megkívánja.
- Az óvoda udvarán is meg kell teremteni a különböző életkorú és érdeklődésű gyermekek számára a megfelelő helyet a játékra, játékokra, változatos tevékenységekre.
- **Játékeszközök:** A játékeszközöket a gyermekek számára jól hozzáférhető helyen tároljuk. A gyermekek szabadon választhatják meg, hogy melyik játékszerrel kívánnak játszani és kit választanak társul. A játékok elrakását rugalmasan kezeljük, azokat a játékszerket, melyek közvetlenül nem akadályoznak a más jellegű tevékenységeket, nem fontos mindig elrakni, illetve a különböző építményeket igyekszünk hosszabb ideig megőrizni, szülőknek is megmutatni. A játék eszközöknél a széles repertoárra, variálhatóságra, esztétikusságra, tisztántarthatóságra helyezzük a hangsúlyt, ami

lehetőséget biztosít a jelképes megjelenítésre, mindenből lehet minden elv érvényesítésére.

- **Nyugodt légkör:** A kiegyensúlyozott játékhoz nyugodt légkörre van szükség, melynek biztosítása az óvónő feladata. Óvodába lépéstől olyan barátságos, nyitott légkört biztosítunk a gyermekek számára, melyben elmélyülten és bátran mernek játékot kezdeményezni. Az óvónőknek mindig segítségre készen kell figyelnie a gyermekek játékát, hogy ha a gyermek problémával találja magát szemben, érezze az óvónő jelenlétét, segítségkérés lehetőségét.
- **Az élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása:** A játék témáját és tartalmát a környezetből szerzett benyomások, tapasztalatok adják. Az óvónők feladata, hogy maximálisan, kreativitásuk és tájékozottságuk alapján mindezt biztosítsák.
- **Élmények:** Ahhoz, hogy a tapasztalatból élmény legyen, szükséges, hogy az a gyermeket érzelmileg ragadja meg. Igyekszünk számtalan lehetőséget biztosítani a közös élményszerzésre sétákkal, adott helyek felkeresésével, élmények meghallgatásával, különböző programokra történő ellátogatással.

Játékfajták

- **Gyakorló játék** – érzékszervek, finommotorika.

A játék lényegét a mozgással történő, manipulálás adja. Leginkább kisebb, éppen óvodába kerülő gyermekek kedvelt tevékenysége, miközben megfigyelik a körülöttük zajló eseményeket is, de idősebb gyerekek is játszanak időnként gyakorlójátékot, hangulatuktól, belső késztetésüktől függően.

- **Konstruáló játék** – térpercepció, érzékszervek, kreativitás, finommotorika

A gyerekek kockákból és más játékszerekből, különböző alkatrészekből, anyagokból építményeket, játékszereket, különféle tárgyakat hoznak létre. A játéknak ebben a formájában képesek a gyerekek a legkorábban az együttjátszásra, együttműködésre. Vegyes életkori szervezésű csoportjainkban megfigyelhető, hogy a különböző korosztályú és az eltérő fejlettségű gyerekek alkotásai közös egésszé alakulhatnak, alakulnak. Ez a fajta közös alkotás jó hatással van a kisebbek, és az eltérő fejlettségi szintű gyermekek kreativitására

- **Szerepjáték** - érzelmi intelligencia, probléma és helyzetfelismerés, magatartás – viselkedés, anyanyelvi nevelés, szocializáció, modellálás, kreativitás, élethelyzet – élethelyzet – életvezetés. A szerepjáték nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta, amely a gyakorló játék keretei között bontakozik ki és az óvodás kor vége felé válik teljessé. A gyerekek szerepjátéka, tapasztalataikat, ismereteiket, elképzeléseiket és az ezekhez fűződő érzelmeiket tükrözi. A szerepjáték egymás mellett játszással kezdődik, de ekkor még csak az eszközökön osztoznak, nem együtt tevékenykednek. Ám, ha ugyanott idősebbek is játszanak, akkor éppen az élethű szerepvállalás miatt elkezdik bevonni kisebb társaikat. Ők eleinte alárendelt szerepet játszanak, de fejlettségüktől függően egy idő múlva akár az irányítást is átvehetik, vagy önállóan valósítják meg szerep vágyaikat.
- **Szabályjáték** – mozgás, értelmi képességek fejlesztése, szabálytudat – szocializáció, testséma, szabálytudat, fegyelem – önfegyelem. Jellemzője, hogy pontos, meghatározott szabályok szerint zajlik. A szabályok határozzák meg a játék megkezdésének módját, menetét, befejezését, egy-egy szakaszának lezárását. Minden

korosztály képes valamilyen szintű szabályjáték elsajátítására, különböző társasjátékokra, kártyajátékokra, másrészt a mozgásos szabályjátékokra. Ennek során megfigyelhető a gyerekek rugalmassága, empátiás készsége, ahogyan együtt játszanak a különböző korosztályok. A nagyok igyekeznek leegyszerűsíteni a szabályokat, elnézőek fiatalabb társaikkal.

- **Dramatizálás és a bábozás** – önmegvalósítás, értelmi erők, kreativitás, anyanyelvi nevelés

Dramatizáláskor a gyermek saját- vagy irodalmi élményeit játssza el, kötetlen módon. Ezek az élmények érzelmileg ragadják meg a gyermeket, fejlődik emlékezetük, kreativitásuk, szervezőkészségük, alkalmazkodó-képességük, önértékelésük és önismeretük, verbális készségük.

Bábozás: Az óvónők kedvet ébresztenek a bábjáték iránt, utánzásra készítve a gyerekeket, akik lehetőséget kapnak arra, hogy irodalmi, zenei élményeiket, kitalált történeteiket eljátszhassák, felesleges kötöttségek nélkül, oldott légkörben.

Játszhatnak a paraván mögött, vagy nélküle is. A gyermekek szereplési vágyukat fejleszthetik olyan alkotó tevékenységgé, amelynek során örömet szereznek önmaguknak, társaiknak, kisebbeknek vagy a szülőknek.

Játékba integrált, cselekvő tanulás

Cél

- Természetes játék-, és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, projektrendszerű, kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése. Olyan irányultsággal, ami képességek fejlesztését, tapasztalataiknak bővítését, rendezését, a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a gyermeki személyiségek önmegvalósítását segíti elő.
- Az egyéni és mikro csoportos, tervszerű vagy spontán jellegű játékos cselekvő tanulást párhuzamos tevékenységként a játékba úgy integrálni, hogy a gyermekek egyéni, aktuális fejlettségi szintjének, érdeklődésének és motiváltságának megfelelően mindenki megtalálja a számára legvonzóbb, legérdekesebb, teljesíthető és sikerességet biztosító tapasztalatszerzési lehetőséget, megoldandó feladatot.
- Olyan cselekvéses, felfedezésre ösztönző helyzet teremtése, amiben a gyermekek önmaguk szerezhetik meg a tudást kooperatív, egyéni vagy éppen az egész csoport bevonását feltételező formában.
- Az ismeret-, tapasztalatszerzést, cselekvést, és tevékenységet feltételező, irányított témafeldolgozásokat úgy szervezzük meg, hogy figyelembe vesszük a gyermekek eltérő
 - érdeklődését, kíváncsiságát, motivációját, felfedezési vágyát;
 - kezdeményező készségét, aktivitását, kreativitását, cselekvési hajlandóságát;
 - hozott és meglévő ismereteit, tapasztalatait;
 - jártasságát, képesség és készség szintjét;
 - kommunikációs, metakommunikációs és egyéb módú kifejezésének fejlettségét, használati készségét;
 - egyéni és speciális szükségleteit, igényeit, aktuális hangulatát, lelki és testi állapotát.

Feladat:

- A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ gyermekhez igazodó optimális fejlesztése.
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával.
- A gyermekek önállóságának, kitartásának, feladattudatának, feladattartásának, önismeretének, énképének fejlesztése.
- Az ismeretszerzéshez, ismeretbővítéshez, felfedezéshez, tapasztalatszerzéshez, feladathelyzet megoldásához és kivitelezéséhez szükséges cselekvési helyzetekhez való – iskolai tanuláshoz is szükséges – pozitív viszonyulás megalapozása.
- Prevenció-, kompenzáció-, tehetséggondozás megvalósítása, az esélyegyenlőtlenség mérséklése az egyenlő hozzáférés biztosítása úgy, hogy az egyéni és speciális adottságokhoz rendeltén differenciáljuk a nehézségi fokot, tartalmat, megvalósítási módot, idő ráfordítást, közvetítési módot.
- Óvodáskorban a játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Ezért pedagógiai munkánkban a tanulás tág értelmezését érvényesítjük, vagyis azt valljuk, hogy a nevelési folyamat egésze, minden mozzanata alkalmas a gyermeki tanulásra spontán, vagy irányított, szabad vagy/és kezdeményezett játékkal.
- A játék, mint alapvető tevékenység – a tanulás egyik legfontosabb színtere, hiszen ezen belül a motoros, a szociális, személyes, kognitív és verbális ismeret és tapasztalatszerzés, képességstruktúrák fejlődése legkomplexebb formában jelenik meg.
- A kisgyermek az őt körülvevő világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg; ezért komplex témafeldolgozással, és a kompetencia alapú programcsomag kínálta eszközrendszerrel kívánjuk közvetíteni a megismerhető, befogadható ismereteket, tapasztalatokat.
- A programcsomag minden nevelési területre kiterjedő, úgynevezett törzs- és kiegészítő anyagból áll.
- A kiegészítő anyag: A világ megismerésének elérhetősége, Környezeti szabályjáték gyűjtemény, Bábjátékok, Zenevarázs – új utak az óvodai zenei nevelés terén
- Kiegészítő Segédlet, melynek tartalmát a dramatikus elemeket tartalmazó játékok, a mozgásos játékok, a pedagógiai játékgyűjtemény és a példatár adják.
- A Komplex fejlesztési tervek felosztása az ősmagyarok és a magyar kultúra jelképrendszerét követi:
Levegő: július, augusztus, szeptember
Tűz: október, november, december
Víz: január, február, március
Föld: április, május, június
- A négy Komplex fejlesztési terv három Fejlesztési tématerv köré csoportosul.
Család, élő és élettelen világ, közösségi nevelés.

Kiemelt attitűdünk:

A sikerélményt helyezzük előtérbe: önbizalmat, bátorságot, kezdeményezőkézséget erősíti.

Az esetleges sikertelenség kezelésére is ráneveljük óvodásainkat, "próbálkozz újra, máshogy, később, de soha ne add fel".

Verselés, mesélés**Helye a nevelés folyamatában:**

- A vers – mese a fejlődő személyiség formálásának leghatásosabb eszköze és része az óvodai élet mindennapjait átfogó anyanyelvi nevelésnek is.
- A gyermekek számára mondott mese és vers nem egyszerűen csak szórakozási eszköz, hanem a tudat formálásának is jelentős tényezője, mely visszaigazolja szorongásait, egyben megoldást és feloldást kínál.
- Az érzelmi biztonság megadásának fontos eszközei a játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek.
- A mese, amely helyet kap a gyermek egész napi életében, érzelmi síkon befolyásolja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyiról, a lehetséges és a megfelelő viselkedésformákról.
- A mese az értelmi, érzelmi, esztétikai és etikai fejlődésnek és fejlesztésnek egyik legfőbb támasza a gyermek személyiségfejlődésében. Oldja a szorongást, indulatok feldolgozására, belső képteremtésre tanít. Csak abból a gyermekből lesz jó beszélő és jó olvasó, aki képes intenzív belső fantáziakép megjelenítésére.
- A mesélés módja, azaz a foglalkozás formája az óvodapedagógus döntésétől és az adott helyzettől függ.
- A mesélés, verselés gyakran más komplex foglalkozások részeként jelenik meg. Ez is felfogható a mindennapi mese-versként. Nincs kötött helye a mindennapi mesélésnek. Az naponta többször is, bármely napszakban történhet a gyermekek igényei és az adódó szituációk függvényében. A különböző eszközök, anyagok, barkácsolási lehetőségek biztosításával az irodalmi élmények feldolgozását segítjük elő.
- Az óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmeséknek, népi hagyományokat felelevenítő mondókáknak, rigmusoknak, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, meséinek, a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Célja:

- A gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi, és anyanyelvi nevelésének elősegítése irodalmi élménynyújtással.
- Az önkifejezés lehetőségének bővítése a gyermekek saját vers- és mesealkotásával, mozgással és/ vagy ábrázolással egybekötve.
- A lehetőleg magyar, igényesen megválasztott irodalmi művek felhasználásával hozzájárulni a gyermekek világgépének alakulásához, a nemzeti kultúra alapjainak megismeréséhez és megismertetni a különböző kultúrák mesevilágát.
- Megalapozni a könyvhöz, az irodalomhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyt.

Feladata:

- Fejlesztani a gyermekek beszédképességét, szókincsét, elemi alapképességeit.

- Felkelteni és elmélyíteni a gyermekek irodalom iránti érdeklődését, mese és vers szeretetét.
- Szélesíteni a gyermekek látókörét, fejleszteni emlékezetüket, képzeletüket.
- Irodalmi, érzelmi-érzelmi, esztétikai élménynyújtás.
- Feltárni a gyermekek előtt a külső világ és az emberi belső világ érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.
- Feloldást és megoldás kínálni, visszaigazolt szorongásaira.
- Ráébreszteni a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra.
- Humorérzék fejlesztése.
- Ösztönözni a gyermekeket a saját vers – mese kitalálására, megjelenítéssel.
- Érzelmi biztonság megélésével a belső képalkotás, gyermeki élményfeldolgozás megalapozása.

Az óvodapedagógus feladata

- Előadásmódja – legyen beleérző, szuggesztív, követésre méltó.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, az irodalmi élmények befogadására.
- A gyermeknek közvetített irodalmat fejből, - a hozzá tartozó mozgásokkal, játékokkal együtt - **emlékezetből**, ritkábban könyvből olvasva, az arc és a hang játékaival kísérve keltse életre.

A fejlesztés tartalma:

- Csoportjainkban minden nap, megfelelő hangulat, hely, idő megteremtésével mesélőperceket tartunk, amikor a többszöri ismétlésre ajánlott mű feldolgozásra kerül.
- Minden óvodai csoportunkban megtalálható a kezdeményezések helyére kialakított kuckó vagy sarok.
- Az érzelmi ráhangoltságot különböző eszközökkel fokozzuk (pl. gyertya, mécses, meseszignál, jelkép). Az igazi meséhez csend szükséges, amelyet pedagógiai tapintattal, személyi kapcsolatokat erősítve érzelmi eszközökkel valósítunk meg.
- A kompetencia alapú programcsomag eszköze a Meseládikó, mely elsősorban a vers, mese feldolgozások alapvető eszköze és változatosan használható a bábozáshoz, dramatizáláshoz.
- A bábozás, dramatizálás alapja általában irodalmi mű, de ösztönző, dicsérő hozzáállással, példaadással a kitalált történetek, betű és szójátékok megjelenését is támogatjuk az alkotóvágy, fantázia és az anyanyelvi nevelés kiteljesedése érdekében.
- Lehetőséget teremtünk a gyermekek önálló szöveg és mesemondásához.
- Elősegítjük, hogy megfelelő eszközökkel (különböző bábok, fejdíszek) el is játszassák a gyermekek a nekik tetsző meséket. A gyakori ismétlést, a mese többszöri feldolgozását kedvelik az óvodások.
- **A dramatizálás, a bábozás éppen úgy, mint a mese-vers folyamatosan jelen vannak a mindennapi tevékenységekben.**
- A nap folyamán bármikor alkalmuk és lehetőségük van a gyerekeknek ezeket a tevékenységeket gyakorolni. Feladatunk, hogy a helyet és az eszközök széles skáláját állandó jelleggel biztosítsuk a gyermekek számára, nemcsak a csoportszobában, hanem az udvaron vagy teraszon stb.
- Különbséget teszünk a kezdeményezés vagy az elalvás előtti mese között. Mindkettő fontos a maga helyén és idején.
- Fontos az elalvás előtti mesemondás, mert ilyenkor a nyugalom megfelelő légkört teremt a mesének. Egy szelídebb tartalmú, esetleg folytatásokban elmondott mese a legjobb altató lehet.

- Természetesen, a gyermekkel mese közben közvetlen kontaktust fenntartó, élő mesélésnek van a legnagyobb hatóereje. Ezért arra is figyelünk, hogy minél több mesét tudjunk kívülről elmondani.
- Könyvtárlátogatásokon sajátíttatjuk el a könyvek védelmét, a könyvtár használatát, ezzel kívánunk segíteni a gyermekeknek abban, hogy olvasni szerető kisiskolássá váljanak.
- Célunk, hogy a gyermekek becsüljék és tiszteljék a könyveket, tudatosodjék bennük, hogy a könyv a kultúra hordozója.
- A mesekönyvek a gyermekek számára elérhető helyen találhatóak a csoportokban.
- A kiválasztott, játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, versek, mesék erősítik a környezet megszeretetését, a hagyományápolást, az évszakok szépségének felfedezését is.

Sikerkritériumok

- Igényli a mesét, verset, érdeklődéssel hallgatja.
- Több mesét, verset ismer, melyeket önállóan is felidéz, elmond, dramatizál.
- Szókincse gazdagodott, metakommunikációs jelzéseket is használ, kommunikációja megfelelő fejlettségű.
- Beszédkészségük, beszédkedvük, beszédfigyelmük kialakult, egyéni adottságukhoz, képességükhöz mértén, s elvárható szinten.
- Tud meséket, történeteket kitalálni, mozgással és egyéb módon megjeleníteni, kifejezni.
- Gondosan, megbecsüléssel kezelik a könyveket.
- Játékaiban megjelennek a meseelemek.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Helye a nevelés folyamatában:

- Az élményt nyújtó közös éneklés, a körjáték vagy a mondókázás a művészeti és az esztétikai nevelés szempontjából is kitüntetett helyet kap.
- A Kodály Zoltán útmutatásai alapján Forrai Katalin által kidolgozott óvodai ének-zenei nevelés alapjaira épülő fejlesztés hatékonyan megvalósítható. Ezzel biztosíthatjuk a gyermekek ének-zenei kultúrájának megalapozását, a néphagyományörzés és az ének-zenei nevelés színvonalának megőrzését.
- A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható, értékes örökség.

Célunk:

- A zenei anyanyelv megalapozása, a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság fejlesztése a közös éneklés, énekes játék örömeinek átélésével.
- Olyan néphagyományokon alapuló zenei anyag kiválasztása és megismertetése, melyen keresztül erősítjük a gyermekek identitástudatát.
- Örömmé tenni számukra az éneklést, a zenehallgatást, felkelteni a zenei érdeklődésüket.
- A gyermekeket a külvilágból érkező zenei hatások ellensúlyozásaként megismertetni a hozzájuk közel álló klasszikus zenével.
- Néptáncal és népi játékokkal harmonikus, szép mozgásra nevelés.

- Felébredszük a bennük rejlő alkotó fantáziát és olyan légkört teremtsünk, amelyben bátran és szívesen mutathatják meg ötleteiket.
- A természeti és társadalmi környezetünk hangjainak, zörejeinek felfedeztetése, megfigyeltetése.

Az óvodapedagógus feladata

- A felhasznált zenei irodalom alapján, igényes zenei anyag összeállítása.
- A gyermekek zenei képességének és készségének fejlesztése.
- A zenei hagyományörzés, hagyományápolás.
- A gyermekek zenei ízlésének formálása.
- Megfelelő körülmények biztosítása a zenei élmények befogadásához.
- Az éneklés, a zenei mozgás, népi játékok és a tánc megszerettetése.
- A zenei anyanyelv megalapozása.

A fejlesztés tartalma:

- Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, melyet megismertethetünk a gyerekekkel.
- Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a napi mesélés vagy séták és kirándulások.
- Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra vagy körjátékok játszására. (csoportszobában vagy kint az udvaron, séta).
- A komplex foglalkozások inkább összefoglalják, elmélyítik a gyermekek ismereteit, és alkalmat adnak a képességek fejlesztésére.
- Heti egy alkalommal tervezzük az ének-zene szervezett foglalkozást (kezdeményezés vagy kötött foglalkozás). A megvalósítás módja már az óvodapedagógus kompetenciájába tartozó kérdés.
- A zenei nevelés nyújtotta lehetőségeket, igyekszünk maximálisan felhasználni az érzelmi-, értelmi-, mozgásnevelésre, a közösségi élet magatartási és viselkedési szokásainak megerősítésére, a személyiség harmonikus fejlesztésére.
- **A magyar népi hagyományok átörökítését is szolgáló néptánc** foglalkozáson heti egy alkalommal kedvezően befolyásoljuk a gyermekek zenei alkotóképességének kibontakozását.
- **A felhasznált zenei anyag:** népi mondókák, dalos játékok, dalok (A levegő, Tűz, Víz, Föld elemekhez kapcsolódó, évszakokhoz, ünnepekhez, állatokhoz, táncokhoz - főleg pentaton jellegű) Javasolt kézikönyv: Forrai Katalin: Ének az óvodában
- **A zenehallgatás lehetőségei az óvodában:** Az előadásra, zenehallgatásra szánt értékes szemelvényeket az óvónő szabadon megválaszthatja. Az egyetlen szempont a zene szépsége, művészi értéke. (óvónő hangszeres játéka, éneke, kétszólamú ének, gépi zene). Javasolt kézikönyv: Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában

Zenei képességek fejlesztése:

- **Éneklési készség fejlesztése:** tiszta szép éneklés elősegítése (óvónő személyes példamutatása, hangképző játékok)
- **Hallásfejlesztés:** magas - mély; halk - hangos; különböző hangszínek, a természet, állatok, hangszerek hangja; a környezet zörejei; megfigyeltetése, összehasonlítása, felismerése, jelzése, utánzása. A belső hallás fejlesztése: dallamfelismerés; dallambújtatás; dallamok kitalálása, improvizálás, zenei kreativitás segítése.

- **Ritmusérzék fejlesztése:** egyenletes lüktetés változatos érzékeltetése; tempóérzékeltes; ritmus kiemelés; ütőhangszerek használata; ritmusok kitalálása; egyszerű táncos mozdulatok, tánclépések;
- **Zenei formaérzék:** dallam- ritmusmotívum, ritmusvisszhang,
- **A zenei kreativitás fejlesztése**
- **Differenciált zenei fejlesztés.**

A zenei anyag javasolt tartalma:	
kis-középső	középső-nagy
<ul style="list-style-type: none"> • 5 – 6 mondóka • 8 -10 énekes játék • 2 – 3 műdal 	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20 mondóka • 20-25 /4-8 motívumból álló/ énekes játékok • 4-5 műdal
Zenei készségfejlesztés	
kis-középső	középső-nagy
<ul style="list-style-type: none"> • Ritmus érzék: egyenletes lüktetés érzékeltetése, játékos mozdulatokkal • Hallásfejlesztés: halk - hangos-, környezet hangjainak-, hangszerek hangjának felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmusérzék: egyenletes lüktetés érzékeltetése, játékos mozdulatokkal, járással, tapssal, ritmushangszerekkel, összekapcsolt feladatokkal • Ritmus kiemelés, ritmustapsolás, visszatapsolás, dalok, mondókák ritmusának felismerése • Gyors – lassú felismerése, érzékeltetése • Néptánc elemek alkalmazása • Hallásfejlesztés: halk – hangos, halkabb – hangosabb felismerése, érzékeltetése • Környezet hangjainak felismerése, megnevezése • Magas – mély felismerése, érzékeltetése • Dallam felismerése énekhangról, hangszerről • Dallambújtatás, felelgetős játék • Tiszta, szép éneklés

Sikerkritériumok:

- Ismerjen mondókákat, dalokat, önállóan is kezdeményezzen énekes játékot.
- Különböztesse meg és érzékeltesse a zenei fogalompárokat az egyenletes lüktetést és a dalok, mondókák ritmusát.
- Váljon képessé esztétikus, kifejező, ritmust követő mozgásra.
- Énekelje, dúdolja az ismert dallamokat.
- Felelgetős dalt énekeljen a társával, vagy a csoporttal.
- Hallgassa figyelemmel a bemutatott zenét.
- Énekeljen alkalmi dalokat ünnepkörhöz kapcsolódva.

- Ismerjen fel dallammotívum alapján hallott dalt.
- Találjon ki dallamhoz mozgást, játékot.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Helye a nevelés folyamatában:

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.
- Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- Ez a nevelési terület komplexen kapcsolódik a többi tevékenységformához, szerves része az óvodai nevelés egész rendszerének.
- Sokszínű nevelési terület, gazdag lehetőséget kínál arra, hogy, a gyermekek építő-, ábrázoló-, alakító tevékenységét gyermekek belső képi világának differenciált fejlesztését a nap bármely szakaszában megvalósítsuk.
- Ezek a tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó-és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Célja:

- A személyiség fejlődés biztosítása a gyermekek alkotó, játékos, örömrzettel biztosító manuális tevékenysége által.
- Gyermekek ismerjék meg a valóság tárgyait, jelenségeit, ki tudják fejezni megfigyeléseiket, elgondolásaikat valamilyen formában és anyagban.
- Az esztétikai érzék, a szépség iránti vonzódás felkeltésén és fejlesztésén túl fejlődjen aktivitásuk, analízáló – szintetizáló képességük, feladattudatuk, a feladattartás képessége.
- A gyermeki alkotások során, gazdagodjon esztétikai érzelmük, ízlésük.
- Az öröklött, vagy veleszületett adottságokat a vizuális kulturáltság gazdagítása révén tanulás, gyakorlás útján képességgé fejlesztjük.
- A rajzolással, festéssel, plasztikai tevékenységekkel, kézimunkával segítjük elő a kéz finommozgásának fejlődését, a szenzomotoros koordinációt, az érzékelés és a mozgás összerendeződését, ami előfeltétele az iskolai írástanulásnak.

Feladatunk

- A gyermekek tér – forma és színeképzetének gazdagításához, az esztétikai érzék fejlődéséhez, az alkotói – alakítói képességek megalapozásához szükséges feltételek biztosítása /idő, hely, eszköz, élmény – tapasztalat, természeti – tárgyi környezet szépségeinek megláttatása/.
- A gyerekek kreativitásának, fantáziájának kibontakoztatásához sokszínű, érdekes vizuális tevékenységi lehetőség, technikához szükséges eszköz biztosítása.
- A természetes anyagok használatát, népi kismesterségekhez kapcsolódó tevékenységeket helyezük előtérbe.
- Elő kell segítenünk a gyermekek tér- forma és szín képzeteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, komponáló-, térbeli tájékozódó-, és rendezőképességük alakulását.

- Megismertetjük gyermekeinkkel a szűkebb környezetünk műemlékeit (pl. helyi értékeink a Szent Vendel szobrok)

Az óvodapedagógus feladata

- Megismertetni a gyermekeket a környezetükben található anyagokkal, és a kézimunkák technikai alapismeretével.
- Megteremteni a feltételeket, biztosítani az eszközöket, varázsládikót.
- Az alkotóvágy felkeltésétől eljuttatni a gyermekeket az alkotás öröméhez.
- Fejleszteni a kreativitásukat.

A fejlesztés tartalma:

- Az óvodai élet keretein belül olyan feltételeket teremtünk, hogy a gyermekek bármikor, bármilyen eszközt használva átélhessék az alkotás örömét (szabadidős tevékenység – rajzolás, színezés, gyurmázás, vágás, varrás, szövés, fonás...). Ezeket az eszközöket állandó, gyermekek számára elérhető helyen tároljuk.
- Ösztönözzük őket, hogy a természetben gyűjtött anyagokat vizuális, alkotó tevékenységeikben is felhasználják.
- A kötetlen formájú, kezdeményezett mikro csoportos foglalkozásokkal és az ez irányú szabadidős tevékenységekkel lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek egyéni módon jelenítsék meg élményeiket, juttassák kifejezésre érzelmeiket, vágyaikat, szorongásaikat.
- A gyermekek közötti képességbeli különbségeket maximálisan figyelembe véve a tevékenységeket úgy tervezzük, hogy ne a csoport egy szintre hozása legyen a cél, hanem minden gyermek önmagához mérten fejlődjön.
- Sikerélményt biztosítva fogadjuk el a fejlődés nem azonos intenzitású ütemét.
- Nem fogalmazunk meg külön korcsoportonkénti fejlődésszintet, mert az óvodás éveket komplexen kezeljük.
- Célunk, hogy minden gyermek bátran alkosson és rendelkezzen azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá teszik az iskolakezdésre.
- A tartalmi munka megvalósítása során fontos, hogy segítsük a szülőket a gyermekek vizuális, alkotó tevékenységeihez kapcsolódó életkori sajátosságainak megismerésében.
- Az ötlettől a megvalósításig útmutatást adva bátorítjuk, és **dicsérjük a gyermekeket.**
- Minden csoportszobában egy kis sarkot vagy szekrényt biztosítunk, ahol a barkácsoláshoz szükséges eszközöket, felszereléseket, anyagokat tároljuk. Nagy hasznát veszik ennek a gyermekek, hiszen például a nagyobbak szerepjátékához bármikor kiegészítő eszközök készülhetnek és a kisebbek is örömmel ismerkednek meg a különböző anyagokkal, szerszámokkal
- Fontos jelentőséget tulajdonítunk a tehetséggondozásnak, melyet kézműves foglalkozásokon valósítunk meg. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen az önálló alkotásra.
- A kézműves tevékenységeknél a differenciálás lehetőségét megteremtjük. (Nagyság, méret, nehézségi fok, többféle lehetőség, ollóhasználat stb.)

Tevékenységi formák

- **Firkálás:** Az első olyan vizuális tevékenység, amelynek nyoma marad. A gyermek kezdetben nem ad jelentést firkájának, később azonban fontos lesz számára az

azonosításnak ez a módja. A firka az érzelmekről, indulatokról, "kézügyességről" ad képet. Firka nélkül nem kezdődhet el az ábrázolás korszaka.

- **Ábrázolás, képalakítás:** Az ábrázolás képi közlés olyan képszerű összefüggésekről, amelyek a valóság jelenségein alapulnak. A gyermeki ábrázolás speciális játéktevékenység melynek során a gyermek "sémákat" vagy másképpen "szimbólumokat" használ. Ábrái annak értelmezései is. Az ábrázolás a gyermek első alkotó tevékenysége. (képalakítás: rajzolás, festés, nyomatkészítés, papírtépés, nyírás, hajtogatás, ragasztás, varrás, applikálás)
- **Kézművesség:** tárgyformálás, eszközkészítés. A kézművesség lényege, hogy valóságos tárgyakat alakít, vagy hoz létre. A kész munkák jellemzője, hogy közvetlenül felhasználhatók. A gyermek kézművessége játéktevékenység, az alkotó vagy a konstrukciós játékok köréből. (agyag, plasztilin, só-liszt gyurma; kézimunka: varrás, kötözés, fonás, szövés, báb- és díszletépítés, papírhajtogatás stb.)
- **Díszítés:** A díszítés pusztán formai, színbeli vagy tónusbeli valamilyen szerkezeti szabályosságot (pl.: szimmetria, ritmus, folthatás, stb.) mutató, térkitöltő, hangulati szereppel bíró különböző tárgyakhoz, felületekhez többnyire nem funkcionálisan kapcsolódó sík vagy plasztikus elem, vagy elemek. A díszítés szerepe a szépítés, gyönyörködtetés, kiemelés, elleplezés.
- **Építés:** Meglévő (kész) alapelemekből történő összeszerkesztést, összerakást értünk rajta. Konstrukciós játéktevékenység. A felhasznált alapelemek anyaga, formája, mérete, esetenként súlya határozza meg, hogy milyen objektumot lehet belőle létrehozni. (homokban, hóban, dobozból, különböző méretű elemekből)
- **Művészetek:** a művészetek a nevelésben a jelenlétükkel vesznek részt. Műalkotások nézegetése: együttes gyönyörködés. (táj, épület, festmény szobor - album, kiállítás-látogatás)

Sikerkritériumok

- Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat, és az eszközöket készségszinten, helyesen használják.
- Képkalkotásban egyéni módon jelenítsék meg élményeiket, elképzeléseiket. Válgják jellemzővé a részletező formagazdagság, a változatos, egyéni színhasználat.
- Téralkotásban, építésben, barkácsolásban ötletesek, együttműködők legyenek.
- **Csodálkozzanak rá a szépre, tudjanak gyönyörködni. Örüljenek saját, társaik, csoportjuk alkotásainak, fogalmazzák meg: "miért szép?", "miért tetszik", "miért csodálatos", vagy éppen miért nem.**
- Lássák meg a környezetet, a természetet, a művészeti ágak esztétikai szépségeit.
- Kéz és szemmozgásuk megfelelően koordinált.
- Kialakul önálló, saját kifejezőmódjuk, stílusuk.
- Képesek megnevezni az alapszíneket, a sötét és világos színárnyalatokat.
- Rajzaikban, festményeikben jelezni tudják a térvizonyokat.
- Emberábrázolásuk felismerhető, tagolttá válik, s egyre több részletet tartalmaz. Megjelennek a mozgásábrázolás jelzései.
- Saját elképzeléseik alapján díszítenek tárgyakat, készítenek ajándékokat, kiegészítő játékokat.
- Tudnak formát mintázni megfigyelés és elképzelés alapján.
- Ismerjék a népi díszítő motívumokat, ősi kismesterségeket, szívesen végezzenek ilyen tevékenységet.
- Legyenek képesek esztétikai élmények befogadására

A külső világ tevékeny megismerése

Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés

Helye a nevelés folyamatában:

- **Születéstől-felnőttkorig** fogalomkörhöz szorosan kapcsolódnak és a nevelés egészében jelen vannak azok a mozzanatok, amikor a gyermekek újrátjátszzák életüket. Újraélik az óvodában mindazt, amit a mindennapokban, a családban, az óvodában vagy tágabb környezetükben tapasztalnak, látnak, hallanak.
- Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, népszokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi, és tárgyi kultúra értékeit és megtanulják azok védelmét.
- A környezettel való szoros kapcsolat az életfolyamatok újrátjátszása nemcsak arra ad lehetőséget a gyermeknek, hogy a benne lévő feszültségek feloldódjanak, hanem elősegíti számára a társadalomba való későbbi bekapcsolódást, szocializálódást.
- Magukba foglalják a **testápolástól, a közlekedésig, a családtól a helyes viselkedésig** mindazt, ami a gyermekeknek támpontot nyújthat a környezetében meglévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.
- A szokások elsajátítása, a társadalomban való beilleszkedéshez szükséges magatartásformák kialakítása valósulhat meg játékosan, a gyermek érdeklődésének és igényeinek figyelembevételével.
- A környezeti nevelésben **alkalmazott módszerek** között megtalálhatók a hagyományos pedagógiaiak (beszélgetés, elbeszélés, szemléltetés, magyarázat, bemutatás stb.) éppúgy, mint a természettudományos ismeretszerzés sajátos módszerei (megfigyelés, leírás, vizsgálódás-kísérlet, mérés, összehasonlítás stb.).
- Tágabb értelemben tehát e módszer gyakorlása is hozzájárul a **kommunikációs képesség** fejlesztéséhez, anyanyelvi neveléshez.

Cél:

- A környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítása. A természeti és az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása. megismertetése. Zöld óvodaként környezetünk megismerése, védelme területén korszerű módszerek, eljárások megkeresése.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, az ismeretek - játékon keresztül történő – sokoldalú és tudományos közvetítésével.
- Olyan gyermekek nevelése, akik képesek és szeretnék megismerni, felfedezni és megérteni környező világukat, világunkat.
- A természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Olyan érzelmi megalapozottság, érdeklődés felkeltése a világ iránt, amely kedvező alapja lehet a környezetbarát életmódnak.

Feladat:

- Olyan feltételek megteremtése, amelyben biztosítjuk a minél szélesebb körű tapasztalat és élményszerzést, cselekvést, tevékenységi lehetőséget.
- A külső természeti környezet (természet, víz, levegő, növények, állatok, talaj) és a külső ember alkotta, épített környezet (épületek, tárgykultúra, környezetbarát

szokások, hulladékkezelés stb.) megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása.

- A környezeti fogalmak tisztázása – ismeretszerzés.
- Olyan képességek kialakítása, melyek szükségesek az emberi kultúra és környezet megértéséhez.
- A környezettudatos magatartás megalapozása:, formálása, alakítása felelősségérzet kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.
- A természet adta értékek felfedeztetése, segítségnyújtás ezen értékek hasznosítására.
- Újrahasznosítható tárgyak újra felhasználásának lehetőségei a környezetünk védelme érdekében. A hulladékgyűjtés szabályainak tudatosítása.
- Szelektív hulladékgyűjtés az óvodában (papír, műanyag)
- Az óvoda udvarán és előkertjében vetemény, virág és fűszernövény ágyások gondozása, madáretetők, madárodúk elhelyezése, a kialakított komposztáló megfelelő használatára törekvés.
- Fűszer és gyógynövények megismerése, ültetése, betakarítása, felhasználása.
- Egészségre káros gyomnövények megismerése.
- Természetvédelemmel, egészséges táplálkozással kapcsolatos játékok gyűjtése, vetélkedő, családi nap megszervezése.
- Kihhasználva kis településünk helyi adottságait, állattartás, állatgondozás megfigyelése.
- Az állatok és növények védelmének, óvásának, szerepének elfogadtatásával elérni, hogy természet rendjét tiszteletbe tartásuk.
- Biztosítani a közvetlen tapasztalatszerzést, hiszen semmivel nem pótolhatók a szabadban tett séták és kirándulások, látogatások.
- Projektnapok vagy hetek keretében megemlékezés a jeles zöld napokról (Állatok, Víz, Föld Világnapja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap)
- A környezetvédelem fontosságának, lehetőségeinek közvetítése a családok felé, a gyermekek bevonásával.
- Olyan valós és szituációs helyzetek megteremtése, amelyben az életfolyamatok alapján megtapasztalhatják, megismerhetik a társadalmi normákat, szabályokat mellyel szocializációjuk kiteljesedik.
- A szülőföld, hazai táj, a népi, helyi, családi hagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeinek megismerését közvetítő tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A gyermekek intellektuális érzelmeinek a fejlesztése, építve kíváncsiságukra, érdeklődésükre, s elérni, hogy mindezek egyre inkább tartósabb személyiségjeggyé váljanak.
- A felfedezési és tudásvágy felkeltése, fokozása, a tudni szeretném, s miért van így gondolatok mentén, a gyermekek egyéni és aktuális fejlettségének, egyéni és sajátos szükségletének figyelembe vételével.
- Annak biztosítása, hogy mindenki mindenkor részese lehessen a felfedezéseknek, tapasztalatszerzéseknek érdeklődése, kíváncsisága, alapján.
- A felvetett, felvetődő témák feldolgozásánál a gyermekek tapasztalataira, élményeire, meglévő és hozott ismereteire, javaslataira való építés.
- Annak biztosítása, hogy mindenki elmondhassa mondanivalóját, részese lehessen a kísérletezésnek, megtapasztalásnak, találjon a párhuzamos tevékenységek közül számára vonzót, érdekeset.

A fejlesztés tartalma:

- Lehetőséget biztosítunk az óvodában az élőlények, természeti jelenségek stb. érzelmi és értelmi töltésű megismerésére.
- Az óvodáskorúaknál, életkori sajátosságukból következően a környezeti nevelésnek is döntően érzelmközpontúnak kell lennie. A természet szépségének érzelmi hatását fokozhatjuk, elmélyíthetjük az ahhoz tartalmilag és hangulatilag kapcsolódó irodalmi alkotások, főként versek elmondásával, dalok eléneklésével.
- A megfigyeléssel elsősorban a gyermek megfigyelő és gondolkodási képességét fejlesztjük. Az élettelen tárgyak, egyszerű természeti jelenségek, időjárási elemek, élőlények stb. érzékszervekkel felismerhető tulajdonságairól folyamatosan, többféle helyszínen lehetőleg játékos tevékenység közben, különböző "töltésű" megközelítésben nyer tapasztalatokat.
- Segítséget nyújtunk ahhoz, hogy a gyermekek megismerjék, megtapasztalják, megértsék a természeti és társadalmi környezetüket, s természetes kíváncsiságukból, érdeklődésükből fakadóan újabb és újabb ismeret, tapasztalat, magyarázat, felfedezés megszerzésére belső késztetést érezzenek.
- A gyermekeket a természet szeretetére, óvására – védelmére neveljük, amely kapcsán az emberi felelősségét is megláttatjuk, kidomborítjuk.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a tapasztalati síkú élményszerzést, a valós élményhátter biztosítását, az életszerű tevékenykedést.
- A tevékenységekben, tapasztalatgyűjtésben, élményszerzésekben, az értelmi képességek fejlesztésére, a praktikus, valamint matematikai neveléshez kapcsolódó ismeretek megszerzésére, bővítésére, rendszerezésére is fokozott figyelmet fordítunk, spontán és szervezett formában.

Ajánlott kirándulási, tapasztalatszerzési helyek:

- **Sétával** – kihasználva településünk adottságait. Közvetlen környezet: családi házak kertjei, állatai (ló, tehén, kutya, macska, kakas, tyúk, egyéb állatok) játszótér, építkezés, ABC, posta, orvosi rendelő, gyógyszertár, művelődési ház, könyvtár, általános iskola, tájház, strand, mentőállomás, önkéntes tűzoltó állomás, mezőgazdasági gépek: traktor, kombajn, egyebek, vonat, autóbusz, közlekedés megfigyelése, stb.).
- **Kirándulással**- A felkészülés magában foglalja a tájékoztatást, tájékozódást a terület természeti vonatkozásairól. Kiemelten, a helyszínen előforduló néhány jellemző növény- és állatfajról, a múzeumok kiállításainak környezeti nevelési vonatkozásairól. (Terepszemle).

Témakörök:

- **Születéstől felnőttkorig:** a család, emberi test, gyalogos közlekedés, saját fejlődésük, a környezetük védelme.
- **Természet - társadalom - ember** az óvoda környéke, felnőttek munkája, napszakok, közlekedési eszközök, évszakok, növények megfigyelése különböző időszakokban, állatok: háziállatok, háziszárnyasok, erdők - mezők madarai, hazai erdők állatai, hazai vizek állatai, állatkertben élő állatok, színek, aktuális, gyermekeket érdeklő témák (bolygók, csillagok, ősszállatok stb.), a természet védelme.

Az óvodapedagógus feladata

- Tapasztalatok és ismeretszerzés lehetőségeinek biztosítása.

- Biztonságos életvitel szokásainak alakítása, erősítése.
- A természeti és társadalmi környezet értékeinek megőrzésére és megóvására nevelés.
- Módszereit, eszközeit a gyermekek életkori sajátosságához, egyéni fejlettségéhez, igényeihez, érdeklődéséhez, érzelmeihez, megismerési vágyához, meglévő ismereteihez, hozott tapasztalataihoz igazítja.
- Elősegíti a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításban, továbbá hangsúlyt helyez a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Ünnepek és hagyományörzés formájában közvetíti az egyetemes és nemzeti kultúra értékeit, hagyományait.
- Személyes példájával a természeti és építészeti szép felfedezésére, a rácsodálkozásra, környezet barát és védő magatartásra nevel, példát ad.
- Az óvodapedagógus kompetenciája annak felvállalása, hogy az adott csoportban a témakörök alapján milyen szervezett tapasztalatszerzést biztosít a gyermek számára.

Sikerkritériumok

- A gyerekek aktuális fejlettségi szintjüknek megfelelően eligazodnak, tájékozódnak szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükben.
- Ismerik az évszakok jellemzőit, változásait, a természeti jelenségeket, a növény és állatvilág életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelően.
- Önállóan gyakorolják a növény és kisállat gondozás legegyszerűbb műveleteit.
- Védik, óvják a természetet és alakítják a környezetüket. Kialakul tenni akarásuk, kitartásuk, feladattudatuk.
- Felfedezik, meglátják, megnevezik, megkülönböztetik az ok – okozati összefüggéseket, mennyiségi és kiterjedési viszonyokat, matematikai fogalmakat, irányokat, helyesen használják a névutókat.
- Ismerik személyes adataikat.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket.
- Ismerik az állatokat, különös tekintettel a Magyarországon őshonos állatok néhány fajtájára is.
- Ismerik a növény szót, annak tágabb jelentését, fejlődését, a velük kapcsolatos munkákat.
- Kialakul a beszédhelyzetekhez és a nyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszédük, beszédértésük, beszédfejlődésük.

Erdei óvoda

Az erdei óvoda olyan nevelési-szervezeti forma, amely a helyszín nyújtotta adottságokat és sajátosságokat kihasználva lehetőséget teremt a közvetlen élmény és tapasztalatszerzésen alapuló, gyakorlati tevékenységek közbeni ismeretszerzésre.

Zöld Óvodaként fontosnak tartjuk, hogy évről-évre gazdagítsuk a gyermekek tevékenységeit, játékos ismeretszerzését a természetben is. **Az erdei óvoda foglalkozásokat az „Egészségünk és Környezetünk Védelme” projekthét keretein belül valósítjuk meg.**

Erdei óvodánk legfontosabb feladata, a természettel való harmonikus kapcsolat építése, a fenntarthatóság szemléletének megalapozása, az örömteli együttlét megvalósítása, építve a gyermekek aktív, cselekvő tevékenységére.

Lakóhelyünkön napközis erdei óvoda szervezésére van lehetőség. A **3 napos erdei óvoda** során a település strandján található arborétumban, kisebb erdőben, tervezünk délelőtti tevékenységeket. A helyszín jól megközelíthető és változatos programlehetőségeket nyújt a **5-7 éves korosztály számára**.

Cél:

- Óvodapedagógusok irányításával élményszerű, felfedező jellegű játékos programokon, komplex cselekvésen keresztül találkozzanak a természettel, a természetvédelem fontosságával.
- A gyermekek közti kapcsolatok erősítése, az együttérzés, az empátia fejlesztése, együttműködési készség fokozása.
- Olyan ökológiai szemléletmód kialakítása, mely lehetővé teszi a „természetben mindenre szükség van... nincsenek káros és hasznos élőlények” elvek elfogadását.
- Szerezzenek közvetlen, személyes tapasztalatokat a gyerekek, az őket körülvevő természetről, Jászboldogháza község természeti adottságairól.
- A közvetlen tapasztalatszerzés hatására fogalmazzanak meg ok-okozati összefüggések meglátására, megértésére vonatkozó megállapításokat.
- Érezzék át a természetben való séta megnyugtató, egészségre gyakorolt jótékony hatását.
- Tanulják meg, sajátítsák el a helyes viselkedés szabályait a természetben.
- Váljanak a környezetüket óvó, védő személyiségekké.

Megfigyelések:

- élőhely megfigyelés
- madarak, rovarok, bogarak megfigyelése
- nyomok kutatása
- hőmérsékletváltozás jellemzői, következményei
- szélirányok és azok hatása a növények, állatok viselkedésére
- hangok, zörejek a természetben

Egyéb tevékenységek:

- játékkészítés természetes anyagokból
- művészeti alkotások természetes anyagokból (száraznövény, ágszobrászat, természetszobrászat, stb.)
- tablókészítés (arborétum madarairól)

Játék és sportfoglalkozások:

- vízi játékok a strandon lévő gyermekmedencében
- sportvetélkedők
- labdajátékok

Matematikai tartalmú tapasztalatok

Célja:

- A matematikai tevékenység során a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása játékos formában, a gyermek ötleteinek figyelembevételével.
- A gondolkodás fejlesztése, a cselekvéses és gondolati tevékenykedtetés.
- Szerezzenek olyan matematikai jellegű tapasztalatokat, melyek a környező valóságban találhatók.

Feladata

- A gyermekek tapasztalatszerzése, a környezet mennyiségi, térbeli és formai viszonyairól.
- Ismerkedés a matematikai fogalmakkal, melyek egy része beépül a szókincsbe.
- Globális, matematikai szemléletük alakítása.
- A különféle tevékenységek adta lehetőségek kihasználása, a nagyság, forma, szimmetria stb. gyermekkel való észrevetése.
- A matematikai ismeretek integrálása más nevelési területekbe.
- Az óvodán kívül adódó spontán lehetőségek kihasználása a matematikai nevelés érdekében (pl. formák a természetben).
- A fejlesztési lehetőségek kihasználása során elsődleges szempont a gyermekek fejlettségbeli különbözőségeinek figyelembevétele.
- A spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, problémahelyzetek teremtése, a gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követése, differenciált fejlesztés.
- A matematikai nevelést folyamatként értelmezzük, a környezet megismerése, a mindennapi óvodai élet minden tevékenysége során. Anyagát elsősorban nem ismeretek alkotják, hanem a tapasztalatok, cselekvéses gondolati tevékenységek.

Matematikai képességek kialakítását segítő tevékenységek:

- A számfogalom előkészítése, megalapozása. Mennyiségek összemérése, hosszúság, magasság, szélesség, vastagság, bőség, tömeg, űrtartalom szerint.
- Halmazok összemérése, elemek párosítása. A válogatások során nyíljon mód, párosításra, számlálásra a több, kevesebb, ugyanannyi érzékeltetésére, gyakorlására.
- Tő- és sorszámlálás.
- Fedezzék fel a rész- egész viszonyát a válogatások, mennyiségek bontása során.
- Játékos szituációban számoljanak, bontsanak, mennyiségfogalmuk egyéni fejlettségtől függően a 5 – 10-ig számkörben mozogjon.
- Sorba rendezett elemek helye a sorban, sorszámok megértése.

Tapasztalatszerzések a geometria körében

- Szerezzenek tapasztalatokat gömbölyű és szögletes formákról, érzékeljék ezt testükön, tárgyakon.
- Építsenek szabadon és másolással különféle elemekből.

- Alkossanak síkban is szabadon, szerezzenek tapasztalatokat síkmértani formákról, fedezzék fel a rész-egész viszonyát.
- Használják a logikai játékot, építsenek vele, fedjenek le felületeket.

Tájékozódás térben és síkban

- Irányok azonosítása, megkülönböztetése.
- Játékok során figyeljék meg ezeket tükörben, fedezzék fel a tükörkép szimmetria érdekességét, játsszanak sokat a tükörrel.
- Próbáljanak meg tájékozódni a labirintusokban is.
- Fedezzék fel, hogy a sorozatok olyan rendszerek, amelyek életükben is felfedezhetők. Hozzanak létre változatos sorozatokat játékokban, színekkel, hangokkal, mozgással, formákkal.

Sikerkritériumok

- Legyenek képesek halmazokat képezni a megadott szempontok alapján.
- Tudjanak ítéleteket alkotni.
- Kialakul a biztos számfogalmuk, relációs szókincsük és térszemléletük.
- Szívesen játszanak matematikai jellegű játékokat.
- Ismerjék fel a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat.
- Felismeri az azonosságokat, különbözőségeket.
- Ismeri az irányokat, helyesen alkalmazza.
- Van tapasztalata a tükörképről, szimmetriáról.
- Felismeri a sorba rendezés logikáját.
- Helyesen használja a névutókat.
- Jól tájékozódik térben és síkban.
- Geometriai tapasztalatokkal rendelkezik.

Mozgás, mozgásos játékok

Helye a nevelés folyamatában:

- A rendszeres testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.
- Az óvodáskor a finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.
- A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. A helyes testtartáshoz fontos izomegyensúly kialakulásában is fontos szerepet játszik, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A testnevelés objektív feltételei:

- A foglalkozásokat döntő mértékben, a tornaszobában, vagy a szabadban valósítjuk meg. A füves, és sík terület mellett feltétlenül szükséges az aszfaltos terület.
- Az udvar felszerelése kiválóan alkalmasak a testi képességek fejlesztésére.

- Hosszabb sétát, sőt túrát tehetünk a gyerekekkel a szabadban. Ugyanez mondható el az épületen belül szervezett testnevelésre is.
- Mindenkor nagy gondot fordítunk az alkalmazásra kerülő kézi és tornaszerek, berendezési tárgyak épségére, tisztaságára, valamint arra, hogy könnyen elérhetőek legyenek, megfelelő számban álljanak rendelkezésre.
- A szervezési feladatok könnyítése és a gazdaságosabb helykihasználás érdekében felhasználjuk a csoportszoba berendezési tárgyait, játékeszközeit. Ötletességgel számtalan eszközkombinációt hozhatunk létre.
- Az eszközök előkészítése az óvodapedagógus, a gyermekcsoport és a dajka aktív együttműködésére ad lehetőséget.
- A mindennapi testnevelés hatékonyságát, eredményességét nagymértékben segíti a kényelmes, mozgáshoz megfelelő öltözet. Mind a gyermekek, mind az óvodapedagógus számára fontos a megfelelő cipő.

A testnevelés szubjektív feltételei:

- Az óvodapedagógus személyisége, testi neveléshez való viszonya nagymértékben meghatározza a gyermekcsoportban folyó mindennapi testnevelés eredményességét.
- A testgyakorlatok mintaszerű végzésével, a játékba való aktív bekapcsolódással kedvezően motiváljuk a gyermekeket, építve utánzási hajlamukra, segítve a rendszeres testmozgáshoz való pozitív viszonyuk kialakulását.
- Az örömmel, derűs légkörben, együttesen végzett gyakorlással hozzájárulunk az egészséges életmód szokásainak megalapozásához is, ezért nagyon lényeges, hogy minden megnyilvánulásunkon tükröződjön az, hogy szívesen mozgunk együtt a gyermekekkel és örülünk a gyermekek mozgásban elért sikereinek.

Testnevelés foglalkozás:

- A testnevelés **tartalmát** döntő mértékben a természetes mozgások, gyakorlatok képezik (járások, futások, ugrások, dobások, kúszások, csúszások, mászások, gurulások, függések, egyensúlygyakorlatok, labdagyakorlatok).
- Ezeket kiegészíti néhány talajtorna elem, valamint a kézi szerekkel végezhető gyakorlatok. Természetesen ide tartoznak a testnevelési játékok is. A lényeg, hogy a testnevelés keretébe beépíthető minden mozgásforma, amit a gyermekek képesek elvégezni.
- A természetes gyakorlat mellett a fejlesztés tartalmát képezik a **szabadgyakorlati** alapformájú gyakorlatok. A sokoldalú fejlesztés, érdekében már kiscsoporttól kezdve a változatosság biztosítására törekszünk.

Javasolt szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok:

- szabadgyakorlat, labda- bot-karika- szalag- kendő- babzsák- kötél- kocka- 2 db kislabda- kisszék- páros- bordásfal gyakorlat.
- A gyermekcsoport összetételének, fejlettségi szintjének figyelembe vételével választunk testnevelési játékokat. (futójátékok, fogójátékok, egyéni, páros, csoportos versengések, sorversenyek, váltóversenyek)
- A testi nevelés során járás- futógyakorlatokat végeznek a gyermekek, valamint ugrásokat, egyensúly-, talajgyakorlatokat, labdával végezhető gyakorlatokat.
- A testi nevelés anyagában szerepel még kúszás, csúszás, mászás, különböző dobások, hossztengetyű körüli gurulás, gurulóátfordulás, függés, valamint sor- és váltóversenyek.

Járásgyakorlatok: járás ütemtartással, irányváltoztatással, fordulatokkal, különböző kartartásokkal, feladattal, csukott szemmel.

Futógyakorlatok: lassú, közepes iramú, belegyorsuló futás. Futás tempóváltással, irányváltoztatással, versenyfutás, futás hátrafelé.

Ugrások: helyből távol- és magasugrás, nekifutásból távol- és magasugrás /valamennyi homokgödörbe/. Ugrások különböző magasságú szerekre fel és le.

Dobások: egykezes, kétkezes, alsó, felső dobás. Hajítás távolba kislabdával, babzsákkal, hajítás vízszintes és függőleges célba.

Kúszás- csúszás-mászás: talajon, padon, ülésben, hason, hanyatt /háton fekve/, előre, hátra, ne rézsútos padon, pók- és rákjárás, előre-hátra, eszközhordással is.

Függés: függés érintő magas szeren, bordásfalon, függésben lábmozgások, lajhárfüggés, lajhár-mászás.

Egyensúlygyakorlatok: járás padon, rézsútos padon, le-fel, eszközzel /pl.: babzsák kézben, fejen/. Egyensúlyozás homokozó peremén, fellépések-lelépések, szerekre, szerekről.

Hossztengely körüli gurulás: gurulás talajon magas tartásban, kézkulcsolással, eszközzel kézben, és boka közt, gurulás párosával.

Gurulóátfordulás: előre, hátra, guggoló támaszból, kis hajlított terpeszállásból.

Talajgyakorlatok.

Versenyek, váltóversenye.

Labdával végezhető gyakorlatok.

Kéziszer gyakorlatok: babzsák, karika, kendő, szalag, bot, kocka, stb.

A mindennapi torna

- Arra törekszünk, hogy ez a 15-20 perc igazi örömet jelentsen a gyermekeknek, de egyben meg is mozgassa őket.
- A nap bármely szakában megszervezzük, amikor a gyermekek részéről szükségesnek látjuk. Természetesen a 3-4 éves gyermekeknél kezdetben 4-5 perces jó hangulatú, játékos légkörű tevékenységet szervezünk, és a mozgás megszerettetése után a csoport fejlettségének ismeretében fokozatosan érjük el a mindennapi testnevelés idejét.

Célunk

- Mozgásigény kielégítése, mozgáskedv fenntartása, a testi képességek sokoldalú fejlesztése, az elsősorban pszichés eredetű fejlődési rendellenességek kompenzálása.
- Megalapozni egy egészséges életvitelt a szervezet sokoldalú fejlesztésének segítése.
- Az ellenálló képesség növelése, az egészségmegőrzés érdekében.
- A kellemes fizikai fáradtsággal, jó hangulattal szolgálni a gyermekek lelki feltöltődését.
- Az állóképesség, ügyesség, akarat, kitartás fejlesztése, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését.
- A helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakítása, amelyek felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait

- Az egészséges versenyszellem kialakítása, a balesetmentes versengés

Feladatunk

- Sokoldalú mozgástapasztalatok megszerzésének biztosítása a mozgásformák gyakorlásával, az összerendezett mozgás kialakulásának elősegítése érdekében.
- A motoros, kondicionális és koordinációs képességek, és a testséma fejlesztése, testrészek megismertetése.
- A nagy és finommozgások, az egyensúlyérzék, forma és alaklátás fejlesztése.
- Megfelelő hely, idő, eszköz, szabadban való tartózkodás, optimális terhelés biztosítása, a mozgásöröm átélése.
- A gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlesztése.

Szabadban, teremben történő mozgásfejlesztés keretei:

- Testnevelés foglalkozás
- Mindennapos szervezett mozgás és mozgásos játékok
- Spontán mozgás, mozgásos játékok

Az óvodapedagógusok feladata

- A mozgásos feladatok kiválasztásánál a fejlettségi szint figyelembevétele.
- Balesetmentes mozgás biztosítása.
- Egyéni szükségleteknek megfelelő mozgásigény kielégítése.
- Az egészséges versenyszellem kialakítása.
- A mozgáskultúra fejlesztése.
- A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása
- Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Sikerkritériumok

- Mozgása összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Szeretnek mozogni, kitartó, terhelhető.
- Kialakul nagymozgása, finommozgása, szerhasználata, egyensúlyészlelése.
- Tud térben tájékozódni.
- Növekszik teljesítő és ellenálló képessége.
- A mozgásos játéktevékenységek közben figyel társaira, alkalmazkodó, segítőkész, együttműködő.
- Betartja a szabályokat, s erre másokat is figyelmeztet.

A munka

Helye a nevelés folyamatában

- A munka az ember számára természet adta szükségszerűség. A játékban megtalálhatóak a munkára nevelés elemei, pl. munkafolyamatok és mozdulatok utánzása, játékszerek gondozása.

- Az óvodába érkező (2,5) 3 éves gyerekek életében természetesen az önmaga komfortérzetét segítő munkák kapnak nagyobb hangsúlyt, számukra még az a legfontosabb, hogy saját igényeik kielégülhessenek.
- A közösséghez való tartozás szükséglete elősegíti a másokért végzett munkák megjelenését és ettől kezdve mindkét munkafajta párhuzamosan jelen van az óvodai életében.
- A legfontosabb az, hogy a munkajellegű tevékenységek ugyanúgy, mint a játék és tanulás, az egyén vagy a közösség szükségleteiből adódjanak, és természetes velejárói legyenek az óvodai életnek.

Célunk

- Olyan képességek, készségek, tulajdonságok kialakítása, melyekkel a gyermekek képessé válnak saját szükségleteik kielégítésére és a közösségben adódó, együttműködést kívánó feladatok elvégzésére, miközben megalapozzuk a környezethez, csoporttársaikhoz való pozitív viszonyukat.

Feladatunk:

- Lehetőséget biztosítani a gyermekeknek arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedvük és szükségletük szerint elvégezhessék az önkiszolgáló tevékenységeket és közösségi életéhez kapcsolódó munkákat egyéni, aktuális fejlettségi szintjük szerint.
- Megfelelő eszközök biztosítása, amelyet szükség szerint használhatnak a gyerekek.
- Olyan légkör megteremtése, amelyben minden munkatevékenység örömet jelent a gyermekeknek, melyet teljes önállósággal végezhet, de bármikor talál segítőtársat is.

Az óvodapedagógus feladata

- Tudatos pedagógiai szervezés, a gyermekkel való együttműködés és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermekek önmagához mért fejlődésének pozitív értékelése.
- Minden gyermeknek biztosítani a lehetőséget arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.
- Folyamatosan biztosítani, bővíteni a munkatevékenységhez szükséges, gyermekek számára megfelelő munkaeszközöket.
- Lehetőséget adni a gyermekeknek bármilyen őket érdeklő munkatevékenység elvégzéséhez, még akkor is, ha a gyermek tevékenységi vágya és képességei nincsenek teljesen összhangban.
- Szorgalmazni, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermekeknek, és teljes önállósággal végezhessek azokat

Munkafajták

Önkiszolgálás:

- **Testápolással kapcsolatos teendők:** kézmosás, kéztörölés, fésülködés, WC használat, orrfűvés, zsebkendőhasználat, fogmosás.
- **Öltözködés:** önállóság alakítása az egyéni képességek, fejlettség figyelembe vételével.

- **Étkezés:** terítés, evőeszköz használata, kínálás - szedés,
- **Pihenés - alvás:** segítségnyújtás az ágyazásban, takaróhajtogatás
- **Környezetük rendben tartása:** a gyermekek tisztán tartják saját környezetüket, közösen megjavítják, megtisztítják játékaikat.

Naposi munka:

- Társai érdekében végzett munkatevékenység. Kezdetben önkéntes alapon (középső csoporttól), később egyéni vállalásként, erőltetés nélkül, mindenkire kerüljön sor nagycsoportban.
- **A napos feladata:** terítés, seprés, segítségnyújtás, egyéb megbízatás.

Alkalomszerű munkák:

- A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével a rend fenntartása, csoportszoba átrendezés, segítségnyújtás, felelősök, megbízatások teljesítése.

Élősarok, növénygondozás:

- Életkori sajátosságok figyelembevételével segítenek, és részt vesznek a munkában.

Kerti munka:

- Tavasztól-őszig lehet tevékenykedni a kertben és közben rengeteg tapasztalatot, ismeretet szereznek a gyermekek. A nevelésben játszott szerepén túl a természet, a környezet és az ember kölcsönhatásának megtapasztalására igen nagy lehetőséget nyújt a gyermekcsoport valamennyi tagjának

Sikerkritériumok

- A munkajellegű tevékenységeket a lehető legönállóbban, örömmel, szívesen végezzék, bizonyos cselekvések váljanak szokásukká.
- Tanulják meg használni az eszközöket, szerszámokat, miközben az együttműködés, feladatmegosztás is jellemzővé válik.
- Legyenek igényesek önmagukra, környezetük rendjére.
- Védjék, óvják, gondozzák, alakítsák környezetüket, a természetet s a gondjaikra bízott kisállatokat, növényeket,
- A közösen végzett munka alapján pro-, preszociális képességeik fejlődjenek, társas kapcsolataik erősödjenek, emellett kitartóak, türelmesek legyenek, alakuljon ki felelősségérzetük, növekedjen önbizalmuk.
- Éljk át a munka örömét, hatását, alapozódjon meg a munka iránti tisztelet, megbecsülés.

A szemetet szelektíven helyezik el az adott gyűjtőkben.

Szívesen segítenek a falevelek összegyűjtésében, komposztálásában.

A virágokat nem tépik le, hagyják az eredeti helyükön, eredeti szépségükben.

Szívesen ápolják a növényeket csoportszobában, udvaron egyaránt.

Télen gondoskodnak a madarak táplálékáról.

VII. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEK

„Ha segítik a gyereket abban, hogy harmóniában legyen a természettel és önmagával, ha a gyereket minden lehetséges módon támogatják, táplálják, bátorítják, hogy természetes legyen, és hogy önmaga legyen, hogy önmaga fénye lehessen, akkor a szeretet egyszerű dolog. Akkor az ember egyszerűen szeretetteljes!” (Osho)

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve meghatározza az óvoda feladatát ezen a területen.
- A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során.
- A sérült és az ép gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik, együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt. Ezt elfogadva dolgozta ki intézményünk a Sajátos nevelési igényű gyermekek helyi program fejezetét.

Óvodapedagógiai alapelv

- Az alapprogramban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek esetében érvényesek, így a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, maximálisan figyelembe véve a sérülés specifikusságukat.
- A nevelés hatására, a sérülés arányában, a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődnie kell az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek, vagyis a minden kulcskompetenciához kapcsolódó motivációnak, képességnek elvárható, teljesíthető szinten.
- A sajátos nevelési igény szerinti humán erőforrás megléte, befogadó és támogató légkör, a megfelelő környezet kialakítása és a szükséges tárgyi feltételek, segédeszközök megléte alapfeltétele az inkluzív integrált nevelésnek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Cél

- A helyi nevelési programban foglalt alap és rendező elvek, és a sajátos nevelési igény kielégítése összhangban álljon. Az adott program kidolgozásakor figyelembe vettük, hogy:
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket az óvodai nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl, de minden tevékenységbe cselekvően, aktívan, érdeklődéssel, önállóságának megfelelően vehessen, vegyen részt.
- Attól függően, hogy milyen a gyermek intellektus, mennyire nyitott, odafigyeléssel, folyamatosan készítjük fel az óvodai életre- a szülő bevonásával- az esetleges akadályok, nehézség leküzdésére.
- Elfogadó környezet biztosítása, felnőttek együttműködése, gyermekek fogadókészségének megalapozása, az érintett szülőkkel való érdemi, megerősítésükre irányuló kapcsolat, a csoportba járó gyermekek szüleinek elégséges tájékoztatása komplex feladattá tétele.
- A szakemberekkel való folyamatosan konzultáció alapján fejlesztésük a számukra legmegfelelőbb területeken, leghatékonyabban, differenciálással való megvalósítása.
- Az elvárásoknak az adott gyermek fejlődésének üteméhez, teljesítő képességéhez, történő igazítása, erősségei kiemelésével fejleszthetőség megalapozása.
- A rehabilitációs célú fejlesztő programok, tevékenységek beépítése az óvoda nevelés tartalmi elemei közé, óvónői fejlesztések specifikussá tételével.

- A gyermek állapotából fakadó szükséglet meghatározása fejlesztés szervezeti kerete, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás

- A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztéséhez a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltakat vesszük alapul. Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:
- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, támogató, a fejlődést megerősítő környezet segíti leginkább;
- a gyermek iránti elvárásokat sérülésének jellege, súlyosságának mértéke alapján kell meghatározni;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei határozzák meg.
- A habilitáció, rehabilitációs egyéni és/vagy kiscsoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia, éppúgy, mint az egyéni speciális fejlesztési terv készítése, egyéni haladási napló vezetése. E mellett óvodapedagógiai fejlesztésüket is maradéktalanul meg kell valósítanunk szakemberek útmutatásai alapján.

A fejlesztés tartalma

- A fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- Halmozott fogyatékoság esetén az adott gyermeknél megállapított fogyatékoságok mindegyikére tekintettel kell lenni.
- A fejlesztés tartalmának konkretizálása egyéni fejlesztési tervben, haladási naplóban történik.

Az integrált nevelés eredményességét biztosító szempontok

- Az óvodai dolgozók és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez. Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakításakor igénybe kell venni a szakirányú közreműködést (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat). A közreműködésnek ki kell terjednie a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, az óvodai csoport sajátos teendőinek tervezésére, folyamatos tanácsadásra. Fokozottan szükséges a szülők, az óvoda szoros, érdemi, egymást erősítő együttműködése.
- Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, foglalkoztatást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.
- Az együttnevelés megvalósításában az óvodapedagógussal szemben az alábbi követelmény teljesül:
- Tudatos pedagógia, pszichológia felkészültség, pozitív nevelői attitűdök, mint elfogadás, befogadás, empátia, hitelesség – és az integrált neveléshez szükséges kompetenciák megléte;
- Individuális módszerek ismerete, technikák alkalmazása;

- A tevékenységek megszervezése során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket helyesen választja meg;
- Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- Figyelembe veszi az eltérő képességeket, tolerálja az eltérő viselkedést;
- Együttműködik a különböző szakemberekkel, iránymutatásait, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A szakemberekkel szemben az alábbi elvárások teljesülnek:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- Figyelemmel kíséri a gyermek haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- Együttműködik az óvodapedagógusokkal, iránymutatásai során figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- Egyéni, mikro csoportos fejlesztést végez.

Alapító okiratunk szerint a közép súlyos és súlyos értelmi fogyatékos gyermekek integrált nevelése nem tartozik ellátandó feladataink körébe.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés specifikus fejlesztésének elvei, feladatai az óvodai nevelés során:

A súlyosan hallássérült és enyhébben hallássérült gyermek

- A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata – a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvoda lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban van. Az anyanyelvi – kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében épüljön be.

Az óvodai nevelés során arra kell törekedni, hogy a hallási fogyatékos kisgyermek hangmegnyilvánulásaiival, majd beszéddel hívja fel magára a figyelmet, közölje kívánságait. Környezete igyekezzen a gyermek közölnivalóját, kommunikációs próbálkozásait megérteni.

Az óvodai nevelés keretében fejleszteni kell a beszédértést, szájról olvasási készséget, érthető kiejtésre nevelést. Fejlesztésük kívánatos színtere az ép hallásúak környezetében van.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek

- Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyet a gyermek a kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

A beszéd fogyatékos/ súlyos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek

- A beszéd fogyatékos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, centrális dyslalia, súlyos

orrhangzósság stb.), illetve a beszédhibához csatlakozó tanulási és/vagy magatartási zavara miatt eltérően fejlődik.

- A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontban állító, speciális terápiákat alkalmazó intenzív, komplex nevelési környezetben valósulhat meg. Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, a speciális terápiák alkalmazása (diszlexia-prevenció, grafomotoros fejlesztés stb.) segíti az iskolába lépéshez szükséges alkalmasság elérésében.

Az autista, autisztikus gyermek

- Az autizmus-spektrumzavarokat a szociális, kommunikációs, speciális kognitív készségek minőségi károsodása jellemzi.
- Az autisztikus gyermekre legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő szociális készségek területén tapasztalható kognitív deficit, a beszéd szintjéhez képest károsodott kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés sérülése és az egyetlen képességprofil.
- Az óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt kommunikációs eszközzel. Az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák viselkedés- és kognitív terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakítása és a korai kognitív fejlesztés, a kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia.
- Ennek érdekében, az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülőkkel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő – különösen a természetes élethelyzetek – használandóak a fejlesztésre. Az autisztikus gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő asszisztens jelenléte szükséges.

Mozgáskorlátozott, akadályozott, sérült gyermek

- A környezet állandó alkalmazkodásra készlet, melyet alapvetően a mozgás biztosít. A szenoros működés, a mozgástapasztalatok a különböző érzékelések és észlelések összekapcsolódva befolyásolják az idegrendszeri strukturálódását. Mindennek feltétele a mozgató szervek morfológiai és funkcionális épsége. A sérülés vagy hiány funkciófejlődést gátolva, hat a fizikai teljesítőképességre, az életkori tevékenységek végzésére.
- A végtagredukciós fejlődési rendellenesség, bénulásos kórformák, korai agyi károsodás, egyéb eredetű fejlődési rendellenességek jó része lehetővé teszi az integrált nevelést, speciális környezeti feltételek kialakításával, segédeszközök használatával, mozgásfejlesztő szakemberek alkalmazásával.

Gyengén látó, súlyosan látás sérült gyermek

- A környezet észlelésében, a világ felfedezésében, személyek és tárgyak vizuális felismerésében akadályozza a gyermeket. Nincs vagy nem pontos a képi leképzés, ami kihat a gyermek egész személyiségére, térbeli mozgására, eszközhasználatára, életvitelére, korlátozó hatással van tevékenységeire, önállóságára.
- Speciális megsegítése a látássérülés mértékétől függ, az óvodában megfelelő biztonságos környezet kialakításával, a berendezési tárgyak, eszközök helyének állandóságával, fényekkel segíthetjük tájékozódását, illetve taktilis érzékelésének fejlesztésével.
- Körültekintő szervezéssel, nagy odafigyeléssel a tevékenységek történő bevonásukra, önállóságuk fokozására kell törekednünk, megértve esetleges frusztrációjukat.

Dokumentáció

- Pontos, részletes nyilvántartás, státusz jelölése
- Egyéni fejlesztési terv, napló
- Értékelés/jelentés
- Vizsgálat/kontrollvizsgálat/ szakértői vélemény

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK**Cél:**

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása.
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.
- Egyéni fejlődési ütem, képesség, figyelembevételével a felzárkóztatás segítése.

Feladat:

- A gyermek pszichés kompetenciájának fejlesztése.
- Egyéni fejlesztés. Az adott gyermekre vonatkozik, a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik. Célszerű a célirányos megsegítés mellett, a cselekvéses nevelés gyakorlatára helyezni a hangsúlyt.
- Pedagógiai tevékenységek: Fejlesztés, fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemény és a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni foglalkozások tervezése, egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztő pedagógusok bevonásával.
- Segítségnyújtás, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás keretében.

Dokumentáció

- Egyéni fejlesztési terv, értékelés, szakvélemény
- Haladási naplók
- Fejlődés folyamatos nyomon követése.

TEHETSÉGES GYERMEK**Tehetséggondozás****Helye a nevelés folyamatában:**

- A nevelési programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki tudásukat, személyiségüket.

céja:

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni a gyermeket a továbbfejlődésben
- kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési, alkotási és speciális szükségleteit erős oldalának fejlesztése)
- a tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése (pszichomotoros és érzelmi – akarati éretlenség)
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása

Feladata:

- sokféle tevékenységek kínálata, ezzel segítve a gyermekeknek érdeklődési irányaik megismerésében
- egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés
- a gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése
- elfogadó és támogató környezet kialakítása
- tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel
- pedagógusok továbbképzésének biztosítása e területen

Nagyon fontos alapelvünk:

- **Nagy figyelmet fordítunk a kisgyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre.** Óvodásaink pszichikus képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, mert ezen általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket.
- A kompetencia alapú programcsomaghoz összeállított és alkalmazott képességfejlesztő játékok gyűjteménye valamennyi korcsoportú gyermek egyéni sajátosságához igazodik.
- Programunkban kiemelt szerepet kap a mozgásfejlesztés, a mozgást, a játék mellett - a gyerek alapvető megnyilvánulási formájának tekintjük.
- A mozgásfejlesztést tágran értelmezzük - a nagymozgásoktól kezdve a finommanipulációig mindent magában foglal és az egész személyiség fejlődését, elősegíti, kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását.

A tehetségfejlesztés módjai

- A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben, azonban a nap bizonyos idejében az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban” részesülnek.
- Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tehetség ígéretes gyermekeiket milyen óvodán kívüli tehetséggondozó intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni.
- A szülők tájékoztatása és megnyerése a közös munka érdekében személyiség megismerésére, megértésére, kibontakoztatására, fejlődésére irányul.

Szinterei speciális szolgáltatások keretében:

- **Ovi-foci:** A gyermekek érdeklődése alapján lehetőség van a labdarúgás szabályait megismerni és a játékot gyakorolni.
- **Népi tánc:** A magyar népi hagyományok átörökítését is szolgáló foglalkozáson heti egy alkalommal kedvezően befolyásoljuk a gyermekek zenei alkotóképességének kibontakozását

VIII. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ÓVODÁNKBAN

Célja:

- A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeihez mérten. Esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek számára.
- Az óvodába beíratott és járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése.
- A gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztettség kialakulásának megakadályozása, de legalábbis csökkentése, hogy hátrányos helyzetbe tartósan ne kerüljön, vagy hátrányos helyzetükből ne válják veszélyeztetetté a gyermek.
- Problémás esetek folyamatos felmérése, gondos orvoslása, a gyermekvédelmi munkát segítő partnerkapcsolatok folyamatos ápolása, velük együttműködési rendszeresen.
- Az óvodai jelzőrendszer aktuális működtetése – óvodán belül és kívül is a társ és segítő intézményekkel

Feladat

- Megkülönböztetett figyelmet fordítunk e gyermekekre (rendszeres óvodába járás, hiányzás oka, a gyermek állapota, hangulata, esetleges külsérelmi nyomok stb.).
- Családlátogatás szükség szerint, családsegítő bevonásával.
- Ha szükséges óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- Rendszeres szűrővizsgálatokat az illetékes személlyel megszervezni, lebonyolítani (védőnő, fogorvos, gyermekorvos, ortopédiai szakember, logopédiai szűrés stb.).
- Felvétel előtt tájékozódunk a hátrány mibenlétéről és a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, felveszi a kapcsolatot a szükséges érdekvédelmi szervezetekkel és a megfelelő szakemberrel a gyermek érdekében.
- Fontosnak tartjuk a szülők bevonását, meggyőzését a rendszeres óvodába járásról. Szükség esetén jelezni az indokolatlan hiányzást.
- Felhívjuk a családok figyelmét milyen támogatások illetik meg.
- Minden konkrét esetben együttműködünk.
- Együttműködés formái az SZMSZ-ben rögzítve.

Teendőinket meghatározza a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, módosító rendeletek.

- Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája általában itt érzékelhető először intézményes keretek között.
- A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki rendszeresen részt vesz a községben működő Családsegítő-és Gyermekvédelmi Szolgálat ülésein.
- A gyermekvédelem a gyermekvédelmi munka minden dolgozó feladata. Amennyiben bármelyik dolgozó a gyermeknél veszélyeztetettségre utaló jelet tapasztal, a gyermekvédelmi szakmai felelős által köteles jelezni a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A nevelési év legelső szülői értekezletén minden csoportvezető óvodapedagógus tájékoztatja a szülőket az óvodában folyó

gyermekvédelmi munkáról, a gyermekvédelmi szakmai felelős kilétéről és elérhetőségéről.

- Az intézményi gyermekvédelmi felelős foglalkozik kiemelten a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felkutatásával, helyzetük szakszerű megoldásával, gyermekvédelmi szervek segítségének igénybevételével, e tevékenység koordinálásával, az intézményi eljárásrend szerint.
- A gyermekvédelmi felelős évente beszámol a gyermekvédelmi munkájáról, a hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek érdekében történő intézkedésekről.

Nyilvántartás és statisztika szempontjából

Az évenkénti felmérés szempontjai:

- Az óvodába beírt gyermekek száma, ebből:
- veszélyeztetett
- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű
- nagycsaládos,
- gyermekét egyedül nevelő,
- állami gondozott,
- rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap.

Veszélyeztetett helyzet:

- Olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Hátrányos helyzetű gyermek

- A szükségletek kielégítése korlátozott valamilyen mértékben, de fejlődése nem veszélyeztetett.

Az óvodavezető feladata:

- Kapcsolattartás a jegyzővel, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartásának vonatkozásában, ill. minden más jogszabályban előírt téma specifikus kérdésben
- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi szakmai felelős megbízása, feladatok, kompetenciák kijelölése nevelőtestületi szinten.
- Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása.

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- Koordinációs tevékenységével segíti az óvoda pedagógusainak gyermekvédő munkáját.
- Az óvodapedagógusok és a szülők jelzése alapján megismert, pedagógiai, pszichológiai eszközökkel kezelhető problémákban a megfelelő szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése (Például célirányos fejlesztő

foglalkozások megszervezése, pszichológiai tanácsadás biztosítása a szülőknek, szakértői vizsgálat kérése, stb.).

- A probléma jellegétől függően felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, kéri a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat a Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos vagy a védőnő segítségét.
- Megkeresi a családdal való kapcsolattartás legsikeresebb formáit, azokat célszerűen alkalmazza.
- Gyermekbántalmazás védelme, vagy egyéb, csak pedagógiai eszközökkel nem javítható, veszélyeztető tényező megléte esetén, a szülőket értesítve (kivéve, ha ezt a probléma jellege nem engedi) értesíti a Gyermekvédelmi Szakszolgálatot.
- Nyilvántartás vezetése.
- A gyermekvédelmi szempontból kiemelkedő történéseket jegyzőkönyvbe kell foglalni, írásban kell rögzíteni.
- Az intézményvezető tájékoztatása

Az intézmény pedagógusainak feladata

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi háttérének megismerése.
- Szükség szerint környezettanulmány végzése.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált fejlesztése.
- Fejlesztő munkájuk során, mindig figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális háttérét, tehetségét, fejlődési ütemét, ebből kiindulva, alkalmazzák a differenciált fejlesztés módszerét.
- Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülő részére, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő részvétel biztosítása, valamint külső szakemberekkel történő információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Cél:

- Megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HH/HHH) gyermekek részére.
- Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni képességeik figyelembe vételével.
- Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Feladat:

- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.
- Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

- Településünk azon kevés települések közé tartozik ahol nagyon kevés a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Ettől függetlenül Pedagógiai munkánkban az óvodai integrációs fejlesztő program legfőbb jellemzőit, a gyermekközpontúságot, intervenciós megsegítést magába foglaló családorientált szemléletet, valamint a széleskörű társadalmi konszenzusra való törekvést tesszük hangsúlyossá.

IX. ÓVODÁNK KAPCSOLATAI

Az óvoda-család együttműködése

Az együttműködés alapelve:

- Valljuk, hogy a nevelésben a család szerepe az elsődleges, melyre építünk, és azt kiegészítve szolgáljuk a gyermek harmonikus fejlődését.
- Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. Célunk, hogy egyenrangú partnerviszonyt alakítsunk ki a szülőkkel, melynek alappillére a kölcsönös bizalomra épülő kommunikáció, tájékoztatás, segítségnyújtás, tapasztalatcsere, információcsere. Igyekszünk minden egyes családdal megtalálni a kapcsolatteremtés, az együttműködés legmegfelelőbb módját.
- Bizalmat ébresztő, elfogadó, támaszt nyújtó magatartásunkkal igyekszünk megoldást találni a kisebb - nagyobb gondokra.
- Óvodai Szülői Szervezet választmánya képviseli a szülők véleményét, kérését, jogainak érvényesítését, hatékonyan segítve munkánkat, koordinálják a feladatokat éves feladattervük szerint, amit az óvodavezetővel egyeztetve készítenek el. Összejöveteleiket szükség szerint tartják. Biztosítjuk minden esetben véleményezési, jóváhagyási, döntési jogaik érvényesítését. Az ÓSZSZ tagok az óvodapedagógusokkal, a választmány tisztségviselői az intézményvezetővel állnak közvetlen kapcsolatba.

A kapcsolattartás formái**Cél:**

- Az információ áramoltatása szóban és az infokommunikációs eszközök és a különböző online csatornák felhasználása útján.
- Nyitott óvoda, tájékoztatás a gyermek egyéni fejlődéséről, vélemények, szülői igények, visszajelzések fogadása.
-

Szülői értekezlet:

- Nevelési évenként három alkalommal tartjuk. Arra törekszünk, hogy a szülő megismerhesse az óvoda feladatait, tartalmi életét, a gyermekcsoportokkal kapcsolatos aktuális célokat, feladatokat.

Családlátogatások:

- Kiscsoportban év elején, vagy szükség szerint; (indokolt esetben kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelőssel, szükséges intézkedések megtétele). Ismerkedés a gyermek otthoni életével, oldottabb beszélgetés lehetősége a szülőkkel.

Fogadó óra:

- Szülő vagy óvodapedagógus kezdeményezésére beszélgetés a gyermekről (fejlettsége, fejlődése, nevelési problémák, családi gondok),- alkalmasszerűen, előzetes időpont-egyeztetés után

Nyílt napok:

- Tavasszal Maci és Vuk nap keretében betekintést ajánlunk a szülőknek csoportjaink életébe. (megfigyelés, közös játék, közös beszélgetés a tapasztalatokról)

Közös rendezvények:

- Különböző rendezvényeket szervezünk, ezáltal is erősítve a család és az óvoda kapcsolatát. Mihály napi „zsiroskenyér parti”, „Tök jó nap,” csuhé, termésbáb készítés, tökfáragás, a falu karácsonya, Mikulás, farsang, húsvét a családok, szülők bevonásával, Családi és sportnap, óvodai ballagás.
- Családok segítségének kérése, felajánlások fogadása, együttműködés kialakítása, folyamatos működtetése. (varrás, hímzés, festés, barkácsolás, ünnepi előkészületek, stb.)

Az óvoda-iskola kapcsolata**Az együttműködés alapelve:**

- A gyermekek iskolai életre való alkalmassá tétele az óvodába lépés pillanatától kezdődő, folyamatos és tervszerű, differenciálást és egyéni bánásmódot feltételező, komplex feladat, melynek célja, hogy minden gyermek önmagához mérten optimális fejlettségi szintet érjen el. A szabad játék, játékba integrált irányított tevékenységek, speciális megsegítések, egyenlő hozzáférést, esélyt biztosítunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az önmegvalósításra.

Cél:

- Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése a pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása, közös hagyományrendszer kialakítása, formálása

A kapcsolattartás formái

- A volt nagycsoportos óvónők látogatása az iskolában, a gyermekek beilleszkedésének a figyelemmel kísérése
- Iskolalátogatás megszervezése.
- A tanító néni meghívjuk az óvodába, ismerkedik a gyermekekkel, néhány alkalommal és az ünnepek idején.
- A leendő tanító néni megismerésének lehetősége tájékoztató szülői értekezlet szervezésével.

Egyéb kapcsolatok

Jász- Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi

Tagintézménye:

- Szakvizsgálat a gyermekek fejlesztésének, iskolára való alkalmasságának, iskolaérettségének elbírálása problémás, vitatott esetekben, pedagógusi és családi kezdeményezésre. Logopédiai ellátás biztosítása.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet Szakértői Bizottság:

- Tanulási képességek szakértői vizsgálatának biztosítása, a megfelelő iskolatípus megtalálása a gyermek részére.

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal rendszeres kapcsolat fenntartása.

Tartalom:

- Családok segítése a gyermeknevelésben, gondjaik, problémáik intézésének segítése. Jelzőrendszer működtetése.

Cél:

- A hátrányos, veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.

Társintézmények

A hazai óvodákkal való kapcsolatokon kívül törekszünk a külföldi magyar óvodákkal való kapcsolatépítésre is.

Tartalom:

- Kapcsolatfelvétel, látogatások, bemutatók, továbbképzések

Cél:

- Egymás munkájának megismerése, kölcsönös segítségnyújtás, információ áramoltatás.

Közművelődési intézmények, könyvtár, egyéb szervezetekkel való kapcsolat

Tartalom:

- Színházi előadások látogatása, könyvtárlátogatás, esetleg mozi, kiállítás.

Cél:

- A gyermekek ízlésvilágának, kulturális igényességének fejlesztése, formálása. Viselkedési normák pozitív irányítása

Egészségügyi intézményekkel való kapcsolat:

Tartalom:

- Az óvodás gyermekek szűrése, vizsgálata. Az óvodába járó gyermekek intézményen belüli egészségügyi gondozását a védőnő, háziorvos, fogorvos látja el, az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

Cél:

- Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában.

Önkormányzat:

- Kapcsolattartás a Hivatal azon dolgozóival és Önkormányzati képviselőikkel, Bizottságokkal, amelyek az óvodai neveléssel kapcsolatba kerülnek.

Civil szervezetek:**Tartalom:**

- Közös programok szervezése (pl. a falu karácsonya, adventi ünnepség, strandnyitó civil nap, gyermekekért alapítvány rendezvényei), egymás rendezvényeinek látogatása, kölcsönös segítségadás.

Cél:

- A község kulturális és közéletében való részvétel, egymás segítése, támogatása a rendezvényeken.

Egyház:

- Felmérjük a szülői igényeket, és ennek alapján biztosítjuk az egyház képviselője számára a helyet, és a nevelési időn túli időt a hitoktatás számára.

X. TERVEZÉS, SZAKMAI DOKUMENTUMOK, MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések tartalmazzák.

Cél:

A pedagógiai programunk megvalósítása érdekében a tudatos tervezés érvényesüljön.

1. Intézményünk szakmai dokumentációs rendszerének felépítése:

Pedagógiai program

Éves munkaterv

Óvodai csoportnapló

Felvételi-és mulasztási napló

A gyermek egyéni képességeinek mérése, nyomon követése

Óvodai szakvélemény

Az óvodapedagógus tervezési folyamatának tartalmi kritériuma, feladatai:

- Tudatos, logikus, áttekinthető tervezés, elfogadott, közös értékrend mentén.
- Nevelésközpontúság, célok pontos megfogalmazása (ONAP, PP).
- A dokumentumok pontos, naprakész szabályoknak megfelelő vezetése
- Pedagógiai módszertani alapelvek figyelembe vétele, a nevelés, tanítás és a fejlesztés játékosan, játékon keresztül valósuljon meg.
- Konkrét pedagógiai jellemzők, körülmények figyelembe vétele.
- Többoldalú tapasztalatszerzésre, differenciálásra törekvő tervezés.
- Rugalmas, módosítható tervezés felmerülő igények szerint

2. Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése

- A köznevelési törvény egyértelműen rögzíti, hogy az óvodákat - ezzel együtt az óvodásokat is - értékelni és mérni kell.
- A folyamatosság nem csak azt jelenti, hogy többször, hanem azt is, hogy apró részletekben, egyszerre csak egy kicsi területet célozzunk meg.
- A kompetenciákon alapuló nevelés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése azt erősíti, hogy minden gyermek „más”, hogy minden gyermek saját kompetenciákkal rendelkezik, és hogy minden gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.
- A hatékony, eredményes nevelés legalapvetőbb feltétele a gyermek megismerése, ami ahhoz is szükséges, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie.
- Óvodánk gyermekközpontú, tevékenységközpontú programjának alapja a gyermek- megfigyelésnek alapján végzett elemző munkára épített- fejlesztő tevékenység.
- A megfigyelés az óvodapedagógus egyik legfontosabb eszköze, hiszen az óvodás korú gyermek folyamatosan érik, változik, tehát az érés, mint lélektani folyamat, amely megteremti a tanulás belső feltételeit a szervezetben, a valóságban tényleg működik. Ez a rendszer azonban minden területen folyamatos, és nem mindig alkalmankénti mérést igényel.
- A megfigyelések szöveges értékelését félévente egy alkalommal végezzük el.
- A megfigyelések alapján minden gyermekről „óvodai fejlődési naplót” vezetünk, melyet „a fejlődési naplót segítő kategóriák rendszere” alapján töltünk ki.
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.
- A különleges bánásmódban részesülő gyermek esetében az értékelés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik, és rögzítésre kerül.
- Az egyénre szabott értékelés, a fejlődési naplóban nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal évi két alkalommal fogadóóra keretében tájékoztatjuk a szülőket.
- **A mérés akkor nyújt megbízható eredményt, ha betartjuk a mérésmethodikai alapelveket:**
 - **Objektivitás**, amely azonos körülmények biztosítását jelenti (azonos helyzetben végzett mérés, azonos instrukció, egységes fogalomértelmezés az értékelésben).
 - **Validitás (érvényesség)**, a mérőeszköz azt mérje, amiről képet szeretnénk kapni.
 - **Reliabilitás (megbízhatóság)**, ugyanaz a mérőeszköz ismételt mérésnél ugyanazt az eredményt hozza.
- A méréseket, a gyermekek megfigyelésével, valamint a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Óvodájának dolgozói által készített Képességmérés az óvodában (2001) című kiadványból és feladatlap gyűjteményből vett mérőeszközzel végezzük.

Cél:

- Az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójában haladva minél magasabb szintre juthasson el a gyermek. A fenti cél elérése érdekében feladatunk a gyermekek megismerése és folyamatos megfigyelése.

A szempontsor struktúrája négy nagy területre oszlik:

- Szociális képességek
- Értelmi képességek
- Verbális képességek
- Testi képességek

Megfigyeljük a szociális képességek területén

- a gyermek társas kapcsolatait, játékát, társas magatartását, szokásismeretét, érzelmi és akaratit megnyilvánulásait.

Az értelmi képességek területén

- Megfigyeljük a gyermek kognitív (gondolkodási, pszichikus) és érzékszervi szféráját.

A verbális képességek területén

- Megfigyeljük a nyelvhasználat s a verbális kommunikációt, az összefüggő és folyamatos beszédet, a beszéd tisztaságára, beszédértésre, kifejezőkészségre vonatkozó feladatok segítségével.

A testi képességek területén

- A nagymozgásokat a mozgáskoordinációs, a finom motorikus mozgásokat pedig az ábrázolás segítségével, a cselekvés szintjén vizsgáljuk.

XI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje: Az elfogadástól számított 5 év.

Hatálybalépés: 2022.09.01.

Módosítás: A program bevezetését követő egy év elteltével módosítható, amennyiben a jogszabály másképpen nem rendelkezik.

A program módosításának módja, lehetséges indokai: nevelőtestületi, szak/alkalmazotti megfontolások, a költségvetésben bekövetkező olyan változás, mely a program teljesítését nem teszi lehetővé, jogszabályváltozás, önértékelési folyamat vagy ellenőrzés során feltárt hiányosságok miatti módosítások, valamint a fenntartó utasítása. Módosításra a szak/alkalmazotti kör jogosult.

Nyilvánosság: A pedagógiai programunk nyilvános, az iránta érdeklődőknek biztosított a betekintés lehetősége.

Nyilvánosság biztosítása: SZMSZ-ben foglaltak szerint.

XII. VÉLEMÉNYEZÉSI, ELFOGADÁSI NYILATKOZATOK

Az óvoda pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatosan véleményezési jogával élve a dokumentumról a Szülői Szervezet elfogadás előtt véleményt alkotott.

Egyetértését nyilvánította az Óvodai Szülői Szervezet nevében:

Jászboldogháza, 2022.08.30.

.....
Szülői szervezet képviselője

Ezt a pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2022.08.31-én tartott nevelőtestületi ülésén megtárgyalta és elfogadta. Ezt a tényt a jegyzőkönyvvezető nevelőtestületi tag és egy választott jegyzőkönyv hitelesítő aláírásával tanúsítja.

Kelt: Jászboldogháza, 2022.08.31.

.....
Jegyzőkönyvvezető

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Ph.

.....
Intézményvezető

Tájékoztatásul hivatalosan kapják: Jászboldogháza Község Képviselőtestülete

Jászboldogházi Mesevár Óvoda és Bölcsőde Mini Bölcsődei Szakmai Program



2022.

Intézmény OM - azonosítója: 203097	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás – az érvényességet igazoló aláírások	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
Hatályos: 2022.09.01	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

Az intézmény adatai	5
1. Jogszabályi háttér	6
2. Helyzetelemzés	6
2.1 Az ellátandó terület jellemzői.....	6
2.2 Az ellátandó célcsoport.....	7
2.3. Minőségpolitikánk	7
2.4. Küldetésünk.....	8
2.5. Hitvallásunk.....	8
2.6. A kisgyermeknevelő, mint modell.....	9
2.7. Gyermekkép	9
2.8. Bölcsődekép, jövőkép	10
3. A mini bölcsődei program megvalósításának erőforrásai.....	10
3.1. Humán erőforrás	10
3.2. Tárgyi feltételek.....	10
4. A mini bölcsőde alapfeladata	11
5. A mini bölcsőde együttműködése.....	12
5.1 Intézményen belüli együttműködés	12
5.2. Más intézményekkel történő együttműködés	12
6. A mini bölcsődei nevelés – gondozás célja.....	13
6.1. A mini bölcsődei nevelés alapelvei	13
7. A mini bölcsődei nevelés – gondozás feladata.....	15
7.1. A családok támogatása.....	16
7.2. Egészségvédelem, az egészséges testi fejlődés elősegítése, megalapozása	16
7.3. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése	17
7.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	18
7.5 Környezeti nevelés a bölcsődében	19
8. A bölcsődei élet megszervezésének elvei	19
8.1.Kapcsolat a szülőkkel	19
8.2. Családlátogatás	20
8.3. Szülőcsoportos beszélgetések.....	20
8.4. Szervezett programok	20
8.5. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel	21

8.6. Beszoktatás - adaptáció	22
8.7. Napirend	22
8.8. Egészségmegőrzés, prevenció	23
8.9. Az ellátás igénybevételének módja.....	25
9. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei.....	25
9.1. Gondozás.....	25
9.2. Játék	27
9.3. Mondóka, ének	29
9.4. Vers, mese	29
9.5. Alkotótevékenység.....	30
9.6. Egyéb tevékenységek.....	31
9.7. Mozgás	32
9.8. Tanulás	33
10. Az alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások.....	33
10.1. A bölcsőde által szervezett szolgáltatások	33
10.2. Játzócsoport.....	34
10.3. Tanácsadás.....	34
11. Dokumentáció.....	34
11.1. Intézményi dokumentumok.....	34
11.2. Kisgyermeknevelő által vezetett dokumentumok.....	34
12. Sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása.....	35
13. Gyermekvédelem a bölcsődében.....	35
14. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére	36
15. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében	36
16. Ellenőrzés, értékelés	37
17. Továbbképzés	37
18. Érdekvédelem.....	38
19. Összegzés	39
Záró rendelkezések	40
Legitimációs záradék	41
Mellékletek.....	42
1.sz. melléklet Megállapodás bölcsődei ellátásra.....	42
2.sz. melléklet Intézményi szolgáltatás iránti kérelem.....	46
3.sz. melléklet Nyilatkozat.....	47

Az intézmény adatai

OM azonosító: 203097

Az intézmény megnevezése: Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde

Rövidített neve: Mesevár Óvoda és Bölcsőde

Az intézmény székhelye: 5144 Jászboldogháza Petőfi Sándor utca 2

Telefon: +36 /57/ 460 744 **mobil:** +36 /70/ 372 7347

E-mail: ovoda@jaszboldoghaza.hu

A program benyújtója: Baranyi Béláné intézményvezető

Az intézmény működési területe: Jászboldogháza község közigazgatási területe

Az intézmény alapító és fenntartó szerve: Jászboldogháza Községi Önkormányzat

Fenntartó székhelye: 5144 Jászboldogháza Rákóczi u.27

Az intézmény irányító szerve: Jászboldogháza Községi Önkormányzat Képviselő-testülete

Székhelye: 5144 Jászboldogháza Rákóczi u.27.

Szakágazat száma, megnevezése: 889110 Bölcsődei ellátás

Kormányzati funkciók száma, megnevezése:

104031 Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása

104035 Gyermekekétkeztetés bölcsődében

Az intézmény pénzügyi-gazdasági feladatait: Jászteleki Közös Önkormányzati Hivatal szervezeti egysége útján látja el.

A bölcsődei férőhelyek maximális száma: 7 fő, + 1 gyermek felvehető, ha minden gyermek betöltötte a 2. életévét

Nyitva tartás: hétfő – péntek: 7⁰⁰ – 17⁰⁰

1. Jogszályi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (a továbbiakban: 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet)
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 235/1997. (XII.17. Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás – egészségügyi előírásokról
- 7/2018. (II.5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

A mini bölcsőde működési alapidokumentumai:

- Alapító Okirat
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Mini Bölcsődei szakmai programja
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Mini Bölcsődei házirendje
- Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ)

2. Helyzetelemzés

2.1. Az ellátandó terület jellemzői

A Mesevár Óvoda és Bölcsőde egy jársági kis községben, Jászboldogházán található, mely az Alföldön, a Közép-Tisza vidékén a Közép-Tiszai ártérben fekvő település. Jászberénytől 20 km-re, Szolnoktól 30 km-re fekszik. Községünkben 1962-ben létesült az óvoda. 1977-ben adták át az új óvodai épületet 3 csoporttal, amiben jelenleg is dolgozunk. A gyermeklétszám fokozatos csökkenése miatt 2004-től napjainkig két vegyes korosztályú csoporttal működik az óvoda. Az utóbbi években a gyermeklétszám fokozatosan növekszik. Megnövekedett a beköltöző fiatal családok száma is községünkbe. A két csoportban elértük, sőt meghaladtuk a maximálisan felvehető létszámot. A fenntartó önkormányzat a törvényi előírásnak megfelelően engedélyt adott a maximális csoportlétszámok (25 fő) 20%-al történő átlépésére. A kisgyermekes szülők egyre korábban térnek vissza munkahelyükre, vagy keresnek új munkát,

mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe és a szülők bölcsőde iránti igénye.

Községünkben nem volt bölcsőde. 2017. január 1-én lépett hatályba a Gyvt. 94. § (3a) bekezdése, mely szerint, ha a bölcsődei ellátásra az adott településen legalább öt gyermek tekintetében igény jelentkezik, vagy a település - jogszabályban meghatározottak szerint megállapított - 3 év alatti lakosainak száma meghaladja a 40 főt, a települési önkormányzat köteles gondoskodni a gyermekek bölcsődei ellátásáról a 42. § (2) bekezdése szerinti bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatások bármelyik formájának biztosításával, önállóan, társulásban vagy ellátási szerződés útján.

Az önkormányzat mini bölcsőde létrehozására nyújtott be pályázatot 2018-ban. A bölcsődei fejlesztési program keretében benyújtott pályázat sikeres lett. 2021. januártól kezdi működését a mini bölcsőde, ami az óvodában kapott helyet. A mini bölcsődei egység egy csoportszobából és hozzá tartozó raktárból, egy öltözőből, egy mosdóból és egy saját udvarrészből áll. Az óvodai és bölcsődei dolgozók részére közös öltöző, teakonyha, iroda és játékosó került kialakításra.

2.2. Az ellátandó célcsoport

Mini bölcsődénkben ellátjuk azokat a kisgyermeket, akiknek szülei munkavállalásuk miatt nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét, valamint Jászboldogházai lakcímmel rendelkeznek.

Továbbá férőhelyet biztosítunk azon gyermekeknek, akiknek szociális vagy egyéb ok miatt szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás.

2.3. Minőségpolitikánk

Napközbeni kisgyermekellátást nyújtó intézményünk tevékenységét a magas nevelési – gondozási színvonal elérése, a minőségi ellátásra való törekvés határozza meg.

Feladatunknak tekintjük, hogy biztonságot, nyugalmat, szeretetet adó légkört és megfelelő személyi és tárgyi környezetet teremtsünk azon kisgyermek számára, akiket szülei napközben a mi gondjainkra bíznak, életük legfontosabb első három évében.

Célunk: olyan gyermek központú intézmény működtetése, ahol a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, gondozása és nevelése tevékeny, érzelem gazdag, derűs és családi légkörben folyik, az egyéni fejlődés ütemét figyelembe véve.

- Tisztában vagyunk azzal, hogy a család pótolhatatlan, hogy mekkora aggodalommal és izgalommal jár minden szülő számára a „külső segítség” igénybevétele gyermekük nevelésében. Ezért munkánk meghatározója, legfőbb motivációja csak a szeretet az elfogadás és az igényesség lehet.
- Középpontban a gyermeki személyiség tisztelete, az egyéni differenciált bánásmód, a családi nevelés értékrendjének előtérbe helyezése és összehangolása a közösségi nevelést meghatározó értékrenddel, az egymás iránti megbecsülés, tolerancia, empátia, következetesség és a másság elfogadása áll.

- Nevelési elveink megvalósítását állandó, ön és továbbképzéssel igyekszünk biztosítani, mely munkánk színvonalának és azon törekvésünk záloga is, hogy kiegyensúlyozott, derűs, érdeklődő, nyitott és kreatív gyermekek lépjenek tovább a fejlődésük egy magasabb fokán rájuk váró közösségbe.

2.4. Küldetésünk

- Intézményünkben a törvényi előírások és a helyi igények szerinti színvonalas szakmai szolgáltatás biztosítása.
- A mini bölcsőde harmonikus és egészséges életterének kialakítása, a kisgyermekek egyéni nevelése, gondozása. A szülőkkel a bizalmon alapuló, segítő partneri kapcsolat kialakítása

Fontos számunkra a családok segítése, a ránk bízott gyermekeket sok szeretettel vesszük körül:

- Törekszünk a rendszerességre,
- Fejlesztjük az együttműködési és társas kapcsolatokat,
- Lehetőséget adunk egyéni képességek fejlesztésére, kibontakoztatására,
- Motiválunk, dicsérünk,
- Fontosnak tartjuk az érzelmi nevelést, a másság elfogadását, a toleráns magatartás elsajátítását,
- Pozitív életszemléletre nevelünk,
- A szülőkkel is igyekszünk elfogadtatni nevelési értékeinket: egyéni bánásmód, erkölcsi normák, szeretet, biztonság, tolerancia.

Munkánk színvonalának biztosítása

- az életkornak megfelelő, korszerű tárgyi környezet,
- jól képzett, odafigyelő és hozzáértő szakember,
- a gyermekek méltóságának tiszteletben tartása,
- a szülői jogok és igények mindenkor figyelembe vétele,
- integrált gondozás – nevelés,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése,
- társintézményekkel való kapcsolattartás.

Az eredményes, sikeres munka bizonyítéka: gyermeki bizalom, öröm, kiegyensúlyozott fejlődés, a családok elégedettsége az óvoda pozitív visszajelzése.

2.5. Hitvallásunk

- Biztonságérzetet nyújtó, érzelem gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfelelt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat, és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.
- A mini bölcsődei nevelésben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó nevelést és gondozást jelent.
- Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

- Ezen tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.
- Az élet első éveiben ezt csak az egyéni fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztéssel lehet elérni.

2.6. A kisgyermeknevelő, mint modell

- A jó kisgyermeknevelő szeret aprólékos gonddal dolgozni, élvezzi, hogy munkája nyomán fejlődés fakad, és örömet szerez neki a fejlődés megfigyelése.
- Van türelme várni, megfigyelni, de ha szükség van a beavatkozásra, azt körültekintően, tapintatosan teszi.
- Rendelkezik a figyelemösszpontosításának és megosztásának képességével, jó hallási és látási emlékezettel, áttekintőképesség és megfelelő munkaszervezési adottságokkal, hogy a váratlan feladatokat be tudja illeszteni a munka menetébe.
- Kiegyensúlyozott, nyugodt, biztonságos a testmozgása, mozdulatai lágyak, puhák és finomak.
- Bölcsődés korban, de későbbi életkorban is a példa a leghatásosabb nevelő erők egyike. Ebben az életkorban különösen meghatározó a kisgyermeknevelő személyisége, hiszen a gyermek teljesen kritikátlanul, válogatás nélkül utánoz, kizárólag a szeretet és érzelmileg legközelebb álló felnőtt kedvéért.
- A kisgyermeknevelő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége, feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Napközben helyettesítenie kell az anyát, a biztonságérzetet öleléssel, simogatással és szeretgetéssel kell biztosítani.
- El kell fogadnia, hogy nemcsak ő irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös.
- Ez a nevelői magatartás feltételezi az önállóság, a rugalmasság, a döntési- és helyzetfelismerő képesség meglétét.

2.7. Gyermekkép

- Egészséges és esztétikus környezetben biztosítjuk a gyermekek teljes körű fejlődését és jólétét.
- Minden gyermekben tiszteljük az embert, igyekszünk a gyermekeket minél mélyebben megismerni és megérteni.
- A gyermekeket megtanítjuk egymás tiszteletére, arra, hogy megismerjék egymást és el tudják fogadni egymást.
- Törekszünk a bennük rejlő értékek kibontakoztatására, kiteljesítésére.
- **A játékot a gyermek elsődleges tevékenységi formájának tekintjük**, biztosítjuk, hogy rajta keresztül megismerje a világot és kipróbálja, gyakorolja, kiélje és feldolgozza az őt ért élményeket.
- Elősegítjük a társas beilleszkedés és a humanista magatartás szokásainak elsajátítását.
- Segítő, támogató hatással törekszünk, hogy a speciális szükségletű vagy szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek személyre szabott fejlesztését a szülőkkel egyetértésben segítsük.

2.8. Bölcsődekép, jövőkép

- A mini bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását, végző intézmény.
- Személyiségének szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.
- Megfelelő személyi- tárgyi feltételeket biztosítunk, hogy testi, lelki szociális fejlődésük zavartalan legyen.
- Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi, vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, 4 évének betöltését követő augusztus 31-ig neveljük és gondozzuk a bölcsődében.

Jövőképünkben olyan intézmény él, ahol a szülők aktív részesei a bölcsődei életnek, hiszen ők ismerik legjobban gyermekeiket. Fontosnak tartjuk a családokkal való szoros együttműködést.

- Egységes mini bölcsődei kultúra kialakítására törekszünk, amelyben a családok támogatásával megfelelő figyelmet tudunk szentelni a gyermekek fejlődésének.

3. A mini bölcsődei program megvalósításának erőforrásai

3.1. Humán erőforrás

Bölcsődei dolgozók

- **Kisgyermeknevelő:** A gyermekek nevelését és gondozását szakképzett kisgyermeknevelő végzi szakmai képesítéssel. A bölcsődevezetői feladatokat heti 1 órában a kisgyermeknevelő látja el, szükség esetén együttműködve az óvodavezetővel.

Továbbképzése: szakmai fejlődését biztosítja, hogy folyamatos szakmai továbbképzésben köteles részt venni. A továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzéseken való részvétellel teljesíthető. A továbbképzés továbbképzési időszakokban teljesíthető. A továbbképzési időszak tartama 4 év. A továbbképzési kötelezettség teljesítéséről a nyilvántartó igazolást állít ki.

- **Bölcsődei dajka:** Középfokú végzettséggel, érettségivel. A törvényi előírásoknak megfelel a végzettsége.

3.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény épületében megfelelő a fűtési, a víz és a világítási rendszer. A bölcsődében kialakított helyiségek a szükséges eszközökkel vannak berendezve. A felszerelési tárgyak mennyiségileg és minőségileg az előírásoknak megfelelőek.

Átadó helyiség

Alapterülete és felszereltsége megfelelő. Kielégíti a bölcsődés korú gyermekek öltöztetési igényeit, jellel ellátott bölcsődei öltözőszekrényeket biztosítunk.

Fürdőszoba

Kielégíti a napjainkban kívánatos nevelési és gondozási igényeket. Felszereltsége az előírásoknak megfelelő.

Gyermekszoba

- A csoportszobát úgy rendezzük be, hogy a kicsik egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékgényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhassanak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel.
- A bútorok, és mozgásfejlesztő eszközök a gyermekek számára megfelelő méretűek. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük. valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak felkínálva.
- A fejlesztő eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben állnak a rendelkezésünkre.
- A megfelelő, változatos eszközökkel jól felszerelt tornaszoba a mozgásfejlesztés lehetőségét teszi lehetővé.

Játzóudvar

- A mini bölcsődénk játszókertje gyermekközpontú szemléletet tükröz. A bölcsődés korú gyermek apró természetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és a futkározáshoz sok szabad teret talál. A beépített játékeszközök biztonsággal használhatók.
- Udvarunk füves területe ideális a futkosáshoz, az ugráláshoz, az ülő játékhoz. A homokozó a legkisebbeknek való változatban készült. Az árnyat adó fáink védelmet nyújtanak a tűző nap melege ellen.

4. A mini bölcsőde alapfeladatai

- Mini bölcsődénk alaptevékenysége napközbeni ellátást nyújtani a gyermekek számára, a szülők munkaideje alatt, továbbá a 3 éven aluli gyermekek nevelése-gondozása, harmonikus testi szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A mini bölcsőde naponta reggel **7⁰⁰-tól** fogadja az érkező gyermekeket.
- A gyermekek hazavitelére délután **17⁰⁰ óráig** van lehetőség.
- **A mini bölcsőde 7,** maximum 8 gyermek számára biztosítja a napközbeni ellátást, abban az esetben, ha minden gyermek betöltötte a második életévét.
- A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetes - 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.
- A szakmai program figyelembe veszi a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való alkalmazása a mini bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

5. A mini bölcsőde együttműködése

5.1 Intézményen belüli együttműködés

Célunk, hogy a meghatározott szakmai alapelvek mentén a lehető legtökéletesebb ellátást biztosítsuk a kisgyermeknek, éppen ezért elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás az intézmény vezetőjével.

Mesevár Óvoda

- Mini bölcsődénk „társ” óvodája a Mesevár Óvoda mellyel sikeres az együttműködésünk.
- Kölcsönös érdeklődés révén lehetővé válik egymás munkájának, céljainak megismerése, megértése, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat.
- A mini bölcsődés gyermekeket meglátogatják azok az óvodapedagógusok, akikhez kerülnek majd az óvodában.
- A visszalátogatás is hasonlóan történik, meglátogatják, nyomon követik óvodai életüket.
- Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a gyermek a mini bölcsődei jelét az óvodában is megkapja.

A kapcsolattartás formái:

- Kölcsönös látogatások - az óvodapedagógus meglátogatja a gyermekeket a mini bölcsődében.
- A mini bölcsődés gyermekek is többször ellátogatnak az óvodába.
- Rendezvények, ünnepek látogatása, közös programok szervezése.
- Fokozatos beszoktatás az óvodába (szülő, kisgyermeknevelő segítségével).
- Kölcsönös tapasztalatcsere, tájékozódás a gyermekek fejlődéséről.
- Az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelő kölcsönösen részt vesznek a szülői értekezleteken, közös programokon.

5.2. Más intézményekkel történő együttműködés

Fenntartó

- Intézményünk fenntartója Jászboldogháza Községi Önkormányzata, mellyel a kapcsolatot az intézményvezető tartja. A fenntartó meghatározza munkánk feltételeit és a feladatok révén annak rendjét is.
- A kapcsolat egyfelől hivatali, másfelől támogató, segítő jellegű.

A bölcsődénk kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

- A szakmai munka minősége, fejlődése, tudásmegosztás érdekében az együttműködés kiépítése más bölcsődékkal, a Magyar Bölcsődék Egyesületével.

Egyéb kapcsolatok, együttműködés

- A kompetenciahatárok betartásával konstruktív együttműködő kapcsolatok kiépítése és fenntartása azokkal a szakmai és szakmaközi intézményekkel, szervekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek, kerülhetnek:
 - Védőnői Szolgálat
 - Háziorvosi szolgálat
 - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- Magyar Bölcsődék Egyesülete
- Gyámhatóság
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

6. A mini bölcsődei nevelés – gondozás célja

Mini bölcsődei nevelésünk célja:

- hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.
- A mini bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.
- A mini bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson.
- A mini bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.
- A hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeinek enyhítése.
- A fentieket figyelembe véve mini bölcsődénk célja a gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, személyiségfejlődésének elősegítése, mely a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül történik.

6.1. A mini bölcsődei nevelés alapelvei

„A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újratehermentésére.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei.

A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.” (Részlet A bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramjából.

7. A mini bölcsődei nevelés – gondozás feladata

A mini bölcsőde a családban nevelkedő, a szülők munkavégzése, betegsége vagy egyéb ok miatt ellátatlan gyermekek nappali felügyeletét, szakszerű nevelését – gondozását biztosítják.

- Alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújtunk a 3 éven aluli gyermekek számára.
- A családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést – gondozást, foglalkoztatást és étkeztetést biztosítunk azon gyermekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.
- A hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányok és következmények enyhítésére törekszünk.

A nevelés- gondozás feladatai

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.

- Az egészséges testi fejlődés elősegítése,
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése,
- A megismerő folyamatok fejlődésének elősegítése

7.1. A családok támogatása

- A mini bölcsőde fontos szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. Lényeges a család erősségeinek megismerése, támogatását a pozitívumok kiemelésével valósítjuk meg.
- A kisgyermek harmonikus fejlődésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a kisgyermeknevelő közötti kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat.
- A szülő közvetíti gyermeke szokásait, szükségleteit a kisgyermeknevelő felé, aki szaktudását alkalmazva, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatos ismereteket, módszereket.

7.2. Egészségvédelem, az egészséges testi fejlődés elősegítése, megalapozása

- A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését.
- Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhigiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg.
- Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik az alapvető szükségletek, a **táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység, a biztonságos környezet.**
- Általános elve a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek szükségleteinek figyelembe vétele. Ehhez tartozik a mini bölcsőde nyitva tartása, az összhang kialakítása az otthoni napirenddel, figyelembe véve, hogy a szükségletek az életkorral változnak, befolyásolják az évszakok is.
- **A folyamatos napirend** megvalósulását segíti a három éven aluli korcsoportra kidolgozott napirend.
- A napirend fontos szerepet játszik abban, hogy a gondozás, és az étkezés időpontjai minden nap közel azonos időpontban kerülnek sorra.
- A kialakított étkezési időpontoknak köszönhetően nagyon hamar kialakul a gyermekeknél, hogy pont arra az időpontra lesznek éhesek, mikor ők következnek az evésnél. Egészen addig, amíg ez a kialakult időpont elérkezik a gyermek nyugodtan, elmélyülten tevékenykedhet.
- Ugyanígy az alvás ideje is hamar kialakul. Az egyéni alvásritmust figyelembe kell venni. Amíg szükséges a kétszeri alvás feltételei is biztosítva vannak.
- A gyermek, ha egyéni alvásszükségleteinek megfelelő ideig alszik, a megfelelő ritmusban – könnyen alszik el. Nyugodtan, magától, vidáman ébred. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt alvás körülményeinek megteremtése.
- A szabad levegőn való mozgás, játék lehetőséget biztosít az aktivitás, edzettség megszerzésére.
- Környezettudatosság hangsúlyozására törekszünk mintaadással a mindennapokban, a szokások alakítása az utánzásos tanulás a különböző tevékenységek révén.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásának területei

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése (étkezés, alvás),
- egészségvédelem, egészségnevelés,
- környezethez való alkalmazkodás, környezetvédelem,
- alapvető higiénés, illetve kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése.

7.3. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése

- A személyiség testi-lelki fejlődésének megalapozása az anya-gyermek kapcsolatban történik, ez az első társas szociális kontaktusforma.
- A külső elvárások képezik azokat a normákat, amelyekhez a gyermek viselkedésének illeszkednie kell. A normák korlátozzák, és késleltetésre készítetik a gyermek azonnali kielégülést kereső vágyait, kívánságait. Ezen az úton igen jelentős az utánzásos tanulás folyamata.
- Az utánzás sajátos érzelmi-indulati töltése, a spontán jellege adja, hogy nem csupán utánzási folyamatról, hanem azonosulásról beszélünk. Ez a folyamat teszi lehetővé, hogy a gyermek megoldja a szocializáció egyik legfontosabb kérdését, a vágyak korlátozását és magatartásának a környezethez való igazítását anélkül, hogy a lemondás fájdalmát átélné.
- Az azonosulás során spontán utánzásos folyamaton keresztül veszi át a gyermek az érzelmileg jelentős viselkedésmintáit, elvárásait, tulajdonságait. Igyekeznek olyanná válni, mint akit nagyon szeret. Így alakul ki a belsővé váló korlátozásokon át az a lelki rendszer, amely a valóság követelményeinek felmérésére, a szabályok betartására, a normák, viselkedési lehetőségek felfogására és alkalmazására képesíti az embert.
- A kisgyermek szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás, az együttműködésen keresztül az önállósodás alakulása. Ehhez stabil kapcsolatra, a felnőttek segítségével van szüksége. A személyes kapcsolat legjobb szintere a gondozási műveletek sorozata.
- Nagyon fontos, hogy a gondozás örömforrás legyen számára, kedve legyen a felnőttel együttműködni. A kisgyermeknevelő elvárásainak mindig igazodni kell a gyermek korához és fejlettségéhez.
- Ha kezdettől fogva beleszólhat abba, ami a felnőttel való együttműködés során vele történik, akkor lehetővé válik számára, hogy bízzék abban a képességében, hogy befolyásolja a vele történő eseményeket. Ez a kompetencia érzés az önállósodás alapja. Erős akaratú „én” erős személyiség kialakulásához vezet, ha a gyermek sokszor tapasztalja, az „én csinálom” örömet.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítségének területei

- Derűs légkör biztosítása, a mini bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában,
- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése (egyéni bánásmód),

- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, a szocializáció, az én-tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- megteremteni a lehetőségét a kisgyermeknevelővel és a társakkal való közös élmények szerzésére.

7.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- Az emlékezet a tanulás alapja. A bevésés szakaszában önkéntelen vagy szándékos úton Kisgyermekkorban rohamos fejlődésnek indul, fontos szerepe a szavak elsajátításában.
- Kisgyermekkorban a képzeleti működés területe a játék, a mese, a vers és az ábrázolási területek. Itt már elválik a cselekvéstől az analízis és a szintézis. Képzeletük változatosabb több irreális dolgot el tud képzelni, csapongó.
- A kisgyermek gondolkodása elszakad a szemmel látható tevékenységtől, képes arra, hogy belsővé vált cselekvéseket végezzen. A probléma megoldás is belsővé válik.
- Képes szimbolikusan megjeleníteni, amit ismer, játékos formában „úgy csinál mintha...” Világa kitarul, tud olyanokra is gondolni, amik nincsenek jelen.
- Két éves kortól megjelennek a belső szemléletű képek, ezek új helyzetek megoldásakor felidézhetőek. A szenzomotoros szakaszt a beszéd megjelenése megtöri, egy-egy szó lép a régebben lejátszott cselekvések helyébe.
- A kisgyermek tapasztalatai, ismeretei, még nem alkotnak rendszert, nem képesek még logikai úton következtetéseket létrehozni.
- Egyszerre csak egy dologra egy nézőpontra tud összpontosítani. Gondolkodására jellemző, hogy múlt, jelen objektív, szubjektív, ok-következmény egy szinten van.
- A fogalmak kialakulása konkrét tapasztalatokra épül, hasonlóságok és különbségek alapján elemi összehasonlításra, csoportosításra képes. Érzelmek, vágyai közvetlenül befolyásolják gondolkodását.
- A tárgyak funkciója, az életben történő események indítékai, természeti jelenségek magyarázata érdekli a folyamatosan fejlődő, s tapasztalatokat gyűjtő gyermeket.
- A gyermek személyiségfejlődésében, tehetségének kibontakozásában, érvényesülése szempontjából **nagy szerepe van a kérdései pontos megválaszolásának.**
- Fontos, hogy a kisgyermeknevelő, a felnőtt mindig megfelelő magyarsággal, helyesen beszéljen.
- Mondandóját úgy fogalmazza meg, hogy azt a gyermek megértse, a gyermek fejlettségének megfelelően.
- Ha a személyi kapcsolat jó a gyermek és a kisgyermeknevelő között, akkor kialakul a valakihez tartozás érzete is, amely elősegíti, hogy legyen kedve beszélgetni, kérdezni.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése területei

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,

- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenységek során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése.

7.5 Környezeti nevelés a bölcsődében

Feladat:

- A gyermek közvetlen környezetének megismertetése és megszerettetése.
- A gyerekek környezettudatos beállítódásának fejlesztése.
- A természetvédelemmel kapcsolatos szokások, tevékenységek megismertetése, melyek jól hasznosíthatók a gyerekek mindennapi életében is.
- Modellnyújtás a gyermek számára, érték átadás.
- Különböző nevelési területeken a tevékenységekben a madarak témakör elemeinek megjelenítése, így érzelmileg is közel kerülnek a gyerekekhez a megfigyelt madarak.

Célkitűzés:

- A gyermekek szeressék, becsüljék, védjék az őket körülvevő és az általuk megismert környezet értékeit.
- Tapasztalatszerzés az Őket körülvevő természetről, élőlényekről.
- Intézményünk Madárbarát kert címmel rendelkezik így fontos számunkra, hogy ezt a címet megőrizve nagy hangsúlyt fektessünk a madarak védelmére.
- Zöld Óvoda cím megvédése
- Magaságyás kialakítása az udvaron. Konyhakert gondozása.
- A környezettudatos magatartás megalapozása:, formálása, alakítása felelősségérzet kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.

8. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

- A mini bölcsődébe járó gyermekek napjaik jelentős részét töltik közösségben, ezért bölcsődei életük megszervezése minden fontos területre kiterjedő, gondos munkát igényel.
- Ebben a folyamatban a következő elveket és módszereket tartjuk mindenekelőtt fontosnak:

8.1.Kapcsolat a szülőkkel

- A kisgyermeknevelő és a szülők közötti partneri kapcsolat kialakítását fontosnak tartjuk, mert ez feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének.

- A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.
- A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.
- A szülők és a mini bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló mini bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben.
- Munkánk során folyamatosan figyelemmel kísérjük a szülők felmerülő igényeit, elvárásait. Ezek megismerésére közvetlen és közvetett kapcsolati formákat építünk ki.

Közvetlen kapcsolati formák:

- Felvétel alkalmával – első találkozás szülő, gyermek – kisgyermeknevelő között,
- Családlátogatás – beszoktatás megkezdése előtt,
- Szülővel történő fokozatos beszoktatás (adaptáció),
- Napi kapcsolat a szülő – kisgyermeknevelő között (reggeli fogadásnál – távozásnál),
- Ünnepekre való készülődés közösen a szülőkkel,
- Nyílt nap,
- Gyermeknap szervezése,
- Fogadóórák,
- Szülői értekezletek,
- Szülő csoportos beszélgetések.

Közvetett kapcsolati formák:

- Üzenő füzet,
- Faliújság, internet
- Internet,
- Szülők Fóruma, mely érdekképviseletként működik, az 1997. évi Gyermekvédelmi törvényben foglaltak szerint.
- Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, a célunk minél többet alkalmazni közülük.
- A család és a mini bölcsődei közösségi nevelés összhangját kell tehát megteremteni. A szülőkkel való korrekt, szoros, mindennapi kapcsolattartás, a kölcsönös bizalom segíti az összhang megteremtését
- A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

8.2. Családlátogatás

- A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a „vendégnek” járó fogadtatás, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolat építése.
- A jól felkészített gyermek izgalommal várja a „vendég” érkezését. Ehhez szükséges az is, hogy a szülőktől pozitív érzéseket tapasztaljon.

- A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a mini bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke kisgyermeknevelőjét, úgy, hogy közben az otthoni biztonságban maradhat.
- Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő harmonikus együttműködése a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.
- A kisgyermeknevelő felkészülten megy a családokhoz. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.
- A kisgyermeknevelő fokozott figyelmet szentel a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek meglátogatására, beszoktatására.

8.3. Szülőcsoportos beszélgetések

- Évente 3 alkalommal kerülnek megszervezésre a csoportos megbeszélések.
- A csoport kisgyermeknevelőjének vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról tematikus beszélgetéseket tartunk.
- A szervezet programokról és a mini bölcsődei étellel kapcsolatos tudnivalókról ezeken a megbeszéléseken tájékoztatjuk a szülőket.

8.4. Szervezett programok

- Az óvodával közösen szervezett programok megszervezése és lebonyolítása pl.: Mihály nap, Mikulás, karácsonyi, húsvéti ünnepség, családi gyermeknap, egészségnap.
- Ezek a közös élmények mélyítik a két intézmény kapcsolatát és elősegítik a gyermekek óvodai beilleszkedését.

8.5. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel

- A családok szükség szerinti megsegítése is elengedhetetlen feladatunk. A gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a különböző társszakmák képviselőivel, hogy a segítségre szoruló családok és gyermekek megismerhessék azokat a lehetőségeket, melyek életük megkönnyítéséhez hozzájárul.
- Mini bölcsődénk kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül: célunk a régióban működő bölcsődékkal folyamatos kapcsolattartás kialakítása.
- A rendszeresség biztosítja a szakmai együttműködést, a tapasztalatok kicserélését, megakadályozza az elszigetelődést.

Mini bölcsőde és óvoda kapcsolata

- **A mini bölcsőde és az óvoda** közös intézményként való működéséből elsősorban szakmai előnyök származnak. Az óvodában szervezett szakmai előadásokat a mini bölcsőde kisgyermeknevelője is meghallgathatja.
- A kisgyermeknevelő számára nyitottak az oktatás-nevelési értekezletek, de részére külön

rendszeres értekezletek és eseti megbeszélések kerülnek megszervezésre

- Az óvodába menő gyermekeket leendő óvónők meglátogatják a mini bölcsődében, rövid műsorral (éneket, zene, bábozás, mesemondás) örvendeztetik meg a bölcsődéseket.

Egyéb kapcsolatok

- Védőnői szolgálat,
- Gyermekorvos,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Gyámhatóság,
- Nevelési Tanácsadó,
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.

8.6. Beszoktatás - adaptáció

- A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását.
- A kisgyermek és kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségben, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás

- Amikor a szülők eldöntik, hogy gyermeküket mini bölcsődébe szeretnék adni, felkeresik az intézményvezetőt, és személyes beszélgetés alapján egyeztetik az ideális időpontot a gyermek mini bölcsődei felvételéről. Ekkor kap tájékoztatást a felvétel feltételeiről a szülő, valamint a mini bölcsődében folyó napirendről, szakmai munkáról.
- Az Intézményvezető és a kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremti meg az együttműködés feltételeit,
- A szülő részéről a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele,
- A beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 1 hét legyen,
- Az első napokban az anyával (szülővel) együtt van jelen a gyermek. Ebben az esetben a szülő végzi a gondozási műveleteket, és a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a gyermek gondozását, amit a gyermek elfogad. Fokozatosan emeljük az itt tartózkodás idejét is.
- A hét második felében már a gyermek a szülő állandó jelenléte nélkül van a bölcsődében. Az alvás jelenti a beszoktatás alatt a legnagyobb nehézséget a gyermeknek, ezért fontos hogy az elaltatás és az ébredés idejében a szülő a mini bölcsődében tartózkodjon.
- A kisgyermeknevelő egyszerre csak egy gyermek beszoktatását végezheti, és a szakmai elvek figyelembevételével az egyéni.
- A fokozatos beszoktatás megszervezéséhez minden gondozási, nevelési évben beszoktatási

tervet készítünk.

8.7. Napirend

- A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napi rend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.
- A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről.
- A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg, egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.
- A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, a csoportlétszám és egyéb tényezők (mini bölcsőde nyitása, zárása) is.
- Kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.
- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport kisgyermeknevelője alakítsa ki.
- Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a **legtöbb időt a játéokra fordítsuk**.
- Lehetőség szerint legyen rendszeres a kisgyermeknevelő által kezdeményezett foglalkozásokra szánt idő, figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekkel elsajátítható ismereteket. A csoport kisgyermeknevelője maga dönthet arról, hogy egy-egy napon mely tevékenység kap nagyobb hangsúlyt.

Napirendünk időbeosztása:

- **07.00 - 8.00 óráig:** Gyermekek folyamatos átvétele, a kisgyermeknevelő a szülőktől tájékozódik a gyermek aktuális állapotáról. Szabad játéktevékenység biztosítása.
- **08.00 - 08.30 óráig:** Reggeli. A gyermekek reggeliztetése közben a kisgyermeknevelő jelenléte biztosítja a családi, oldott légkörben történő étkezést. Szükség szerint fürdőszobai tevékenység.
- **08.30 - 10.00 óráig:** Szabad játéktevékenység biztosítása a csoportszobában, és az udvaron egyaránt. A kisgyermeknevelő a szabad játék mellett kínálja a fejlesztő hatású programokat, melyek a gyermekek számára önkéntes, egyéni érdeklődésétől függ a részvétel.
- **10.00 - 10.15 óráig:** tízórai.
- **10.15 - 10.45 óráig:** játék a csoportszobában, készülődés az udvarra.
- **10.45 - 11.30. óráig:** játék az udvaron, majd bejövétel. Készülődés az ebédhez. A kisgyermeknevelő a gyermekek egyéni gondozását végzi, ellátja a csoporton belül a

gyermeküket, az önállósodási törekvéseket segítve.

- **11. 40-12. 00 óráig:** Ebéd. Szükség szerint fürdőszobai tevékenység.
- **12. 00-15. 00 óráig:** Alvás.
- **15. 00-15. 30 óráig:** Folyamatos ébredés. Fürdőszobai tevékenység. Uzsonna.
- **15. 30-17. 00 óráig:** Szabad játéktevékenység a csoportban. Folyamatos hazaadás. A kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos tudnivalókról.

8.8. Egészségmegőrzés, prevenció

- Figyelemmel kísérjük a D-vitamin profilaxist és a kötelező védőoltások beadásának rendjét. Ezeket az információkat a gyermekek egészségügyi törzslapján nyilvántartjuk.
- Természetes megelőzési formaként alkalmazzuk a korszerű kisgyermektáplálás elveit, a cukor fogyasztás csökkentésével, a rágásra neveléssel és édes italok helyett adott vízzel (gyermekfogászati prevenció).
- Szokáskialakítás céljából két éves kortól elkezdjük a szájöblítés bevezetését, majd óvodába történő menetel előtt a fogkrém nélküli fogmosást.

Levegőzés

- A szabadban történő játékot jelenti. Mértékét az évszakok, az időjárási viszonyok és a gyermekek életkora határozza meg.
- A levegőn való tartózkodást csak rendkívüli időjárási viszonyok esetén mellőzzük. Nyári időszakban fokozott figyelmet fordítunk a napvédelemre.

Gyógyszerezés-elsősegélynyújtás

- Egyes nem fertőző vagy krónikus betegségek esetén (allergia, anyagcsere betegségek, epilepszia) amennyiben a gyermek orvosa előírja életmentő gyógyszer beadására is sor kerülhet.
- Akut megbetegedés esetében csak sürgősségi lázcsillapítást végzünk, azonnal értesítjük a szülőt.
- Rendelkezünk az esetleges balesetek következményeinek elsődleges ellátásához szükséges elsősegélydobozzal, melynek felszerelése előírás szerinti.
- A bölcsőde orvosa állítja össze a gyógyszerszekrény készletét, lázcsillapítók (kúp, tableta, szirup,) görcsoldók (kúp, tableta), allergia elleni szerek (tableta, szirup), életmentő gyógyszerek

Baleset megelőzés

- Folyamatosan felülvizsgáljuk a játszó – és egyéb eszközök állapotát, a gyermekszobák és a kert berendezési tárgyait.
- Ügyelünk arra, hogy ne legyenek balesetveszélyes tárgyak a gyerekek közelében (kiálló szögek, élek, törött játékok, stb.)

Élelmezés

- A modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek

megfelelően történik az étkeztetés.

- A gyermekek testi fejlődésénél fontos tényező a mozgás és a táplálkozás.
- **Vitamin- és ásványi anyag**, a napi étkezések megtervezésénél figyelemmel kísérjük a gyermekek vitamin és ásványianyag-szükségletét, és az egészséges táplálkozás alapelveit.
- Hetente minimum 3 alkalommal főzelék az ebéd, **naponta kapnak a gyerekek nyers zöldséget, gyümölcsöt**, a fehér kenyér arányát igyekszünk csökkenteni a reggeli és az uzsonna tervezésénél.
- Az étrend tervezésekor az élelmezésvezető figyelembe veszi, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyeszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja.
- Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.
- Az étkezés **a folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik.**
- Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből.
- Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben. Biztosítjuk a nyugodt légkört és a megfelelő időt az étel elfogyasztásához.
- A bölcsődei élelmezés során a korszerű táplálási elveket vesszük figyelembe úgy, hogy a táplálék, mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű legyen.

Kisgyermektáplálás

- Az étlapot az élelmezésvezető állítja össze 2 hétre előre.
- A heti étlapot mindig kifüggesztjük, így tájékoztatjuk a szülőket az étrendről.

8.9. Az ellátás igénybevételének módja

- A mini bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve annak az évnek december 31. napjáig vehető fel, amelyben a gyermek a 3. életévét betölti.
- Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.
- Bölcsődénkbe azok a gyermekek vehetők fel, akik Jászboldogházai lakcímmel rendelkeznek, és életvitelszerűen tartózkodnak a településen.
- A felvétel a szülő írásbeli kérelme alapján történik, melynek módját, határidejét és rendjét az intézmény minden évben közzé teszi a községi honlapon.
- A felvételt nyert gyermekek szülei a számukra tartott értekezleten kapnak tájékoztatást a bölcsődei életről és az igénybevétel további módjáról, majd megkezdik gyermekük beszoktatását a bölcsődébe

A felvétel rendje: SZMSZ –ben található.

9. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

- A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése. Mindehhez hozzá tartozik a személyi- és testi környezettel való harmónia is.
- Következésképp a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a

kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához.

- A **gondozás** és a **játék** a mini bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

9.1. Gondozás

- Azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt és a mini bölcsődébe járó valamennyi kisgyermek szükségleteit kielégíti. Ez meghatározza a gyermek közérzetét, önmagához, kisgyermeknevelőjéhez való viszonyát, kapcsolatát a környezetéhez, a külvilághoz.
- A gondozási művelet alatt nevelünk is. A gyermek meg tanulja jelezni, felismerni a szükségleteit, jó közérzete esetén jelezni azt.
- Fontos a gondozás a gyermek saját testének megismerésében is. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját testével, testrészeivel végzett aktív tevékenység, mozgás, játék közben.
- A kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a gondozás. A gyermek elsősorban ezekben a helyzetekben van kettesben kisgyermeknevelőjével, aki ilyenkor nyújthatja neki azt a megkülönböztetett figyelmet, amelynek talaján a jó kapcsolat kialakulhat.
- Ilyenkor beszélhet a kisgyermeknevelő leginkább személyhez szólóan a gyermekhez, s nem is csak az önálló evés, öltözés, vetkőzés, kézmosás vagy bili, wc használat megtanulása érdekében. Hanem azért is, mert gondozás közben, testi szükségleteinek kielégítése kapcsán tanulja meg a gyermek – azon keresztül, hogy kisgyermeknevelője a szükségleteit kielégíti – jelezni, majd felismerni és differenciáltan kifejezni magukat a szükségleteket, az azok kielégítésével kapcsolatos igényeit, a kielégítettség után érzett megelégedést, ami egyúttal feltétele annak, hogy a tárgyi világ felé érdeklődéssel forduljon.
- Túlzás nélkül lehet azt állítani, hogy a gyermek elsősorban gondozás közben, testi szükségletei kielégítése kapcsán ismeri meg önmagát és kisgyermeknevelőjét. A szükségletek érzékelésén és azok kifejezésére kapott válaszon keresztül tanulja meg magát a szükségletet (azt, hogy éhes vagy szomjas stb.), és azt is, hogy ő az, aki éhes vagy szomjas. Sőt azt is, hogy noha a felnőtt az, aki e feszültségeket megszünteti, ő maga előmozdíthatja ezt, ha megfelelő jelt ad a megszüntetés érdekében.
- Ha a felnőtt gondozás közben figyel a gyermek jelzéseire, s azok figyelembevételével eteti, fürdeti, öltözteti, vetkőzteti, akkor módot ad neki arra, hogy kezdettől fogva „bele is szólhasson” gondozásának menetébe, szükségletei kielégítésének módjába. Ez a szociális kompetencia kialakulásához vezet, ami az aktív szociális beilleszkedés alapja.
- Az érzelmi fejlődés szempontjából igen fontos szerepe van a gondozás közbeni testi kontaktusnak. Ezért igen nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogy a gondozás közben az „érintő kéz” mozdulata tapintatos és együtt érző legyen. Ezzel biztosíthatja a kisgyermeknevelő a gyermek biztonság érzetét, és így alakul ki a gyermekben, hogy szükségleteinek kielégítése közbeni testi kontaktus örömforrás mindkettőjük számára.
- Gondolni kell arra is, hogy a gondozás részét képezi annak a folyamatnak, amelyen keresztül a gyermek a saját testét megismeri. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját

testével és testrészeivel végzett tevékenység, sőt valószínűleg a mások testének, mozgásának látása, tapasztalása is.

- Egész életére, személyiségére, önmagáról alkotott képének és önbecsülésének alakulására, nemi szerepének vállalására s majdani szülői magatartására is kihat az, hogy saját testét, az azzal való bánást és annak funkcióit milyennek, önmaga és gondozója számára kellemesnek vagy kellemetlennek éli meg.
- Csak a jó gondozás része a nevelői munkának. A nem megfelelő, pedig gátja a személyiség egészséges alakulásának. Ha a szükségleteket nem megfelelően elégítik ki, a fizikai biztonságérzet hiánya gátlás alá vonja a gyermek érdeklődését önmaga és a külvilág iránt, korlátozza belülről fakadó aktivitásának kibontakozását és szociális beilleszkedését is.
- Mini bölcsődénk kisgyermeknevelője arra törekszik, hogy a gondozás minden esetben bensőséges interakciós helyzet legyen – a kisgyermeknevelő és a gyermek között-, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Továbbá mindig szem előtt tartja, hogy a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele az, hogy a gyermek aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.
- Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicséréttel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenség viszont nem kap elmarasztalást. Lényegesnek tartja az elegendő idő biztosítását, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel.
- Különös gondot fordít a kommunikáció érzelmi töltésére, mivel a kisgyermeknevelőnek a gyerekekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra és a pozitív énkép kialakulására, melyek nagymértékben befolyásolják a személyiség egészséges alakulását.
- S végül, de nem utolsó sorban, tudatában van, hogy minden gondozási helyzet jól felhasználható az információk átadására a folyamatban használatos tárgyi környezet dolgairól.

9.2. Játék

- A játék belső szükségletből fakadó, örömteli tevékenység, lényegéhez hozzátartozik az önkéntesség, a szabadon választás.
- A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és elfogadásában. Elősegíti a gyermek testi, érzelmi, értelmi fejlődését és szocializációját.
- A kisgyermeknevelő **a játék feltételeinek biztosításával** (megfelelő hangulat, eszköz, tér, idő) és **nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.**
- **Jelenlétével, együttműködésével** segíti a játékba épített tanulási folyamatot (megismerés, utánpótlás, mintakövetés, tapasztalatszerzés), **biztosítja a szabad játékválasztást**, a spontán érdeklődésen és kíváncsiságon alapuló ismeretszerzési lehetőséget.
- A kisgyermeknevelő a gyermek korától, fejlettségétől, igényétől, hangulatától és helyzettől függően **kezdeményez, szerepet vállal a játékban**, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.
- A játék **lehetőséget ad a társas kapcsolatok, a beszéd fejlődésére.** A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak és a kisgyermeknevelő viselkedése

mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

- Mindig valamilyen aktív részvételt tételez fel a gyermek részéről, gyakorolja az újonnan elsajátított mozgásokat, tevékenységmódokat. Megtanul figyelni, egyre hosszabb ideig elmélyülten tevékenykedik,
- Megismeri a nehézségek leküzdésének örömét. Azért játszik, mert jólesik, mert örömet lel benne, mert saját játékával saját vágyait, törekvéseit valósítja meg,
- A gyermek játéka a gyermek (értelmi, érzelmi, szociális) fejlettségi szintjét tükrözi.
- A játék ad elsősorban lehetőséget a társas-kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Játék és tanulási tevékenység

- A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, illetve megismeri az őt körülvevő környezettel, majd időben előrehaladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.
- A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, melyet a kisgyermeknevelőnek tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában, célja eléréséhez.
- Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul.
- Ettől függetlenül szükség van a kisgyermeknevelő által kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezetünkhöz való alkalmazkodásra –, éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebben ki.

A kisgyermeknevelő feladatai a játékkal kapcsolatban:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- A napirenden belül elegendő eszköz, idő és hely biztosítása.
- Igény szerint kezdeményezés, és szerepvállalás a játékban.
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együttjátás) biztosítása.
- A gyermeki játék önállóságának biztosítás.

A játéktevékenységhez szükséges eszköztárunk:

- Manipulációs játékok
- Építő, konstruáló játékok
- Utánzó, és szerepjátékok eszközei
- Képességfejlesztő játékok
- Nagymozgásokat fejlesztő játékok
- Udvari játék eszközök

A játékfajtaikat úgy válogatja össze a csoport számára, hogy a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelőek legyenek. A játék és a tanulás kisgyermekkorban teljes

mértékben összekapcsolódik.

Szabadidős tevékenység

- A szabadidős tevékenység szerepe rendkívül fontos, hiszen a mini bölcsődében eltöltött idő legnagyobb részében – a gondozási műveletek kivételével – a gyermekek tevékenysége nem szabad, hogy kötött tevékenység legyen.
- Ezekben a helyzetekben fejlettségi szintjének megfelelően, szabadon, kedve és igénye szerint választhat, illetve dönthet a felkínált tevékenységi formák között.
- Színterei lehetnek a bölcsőde épületének helységei és udvara, ahol a tevékenységek végzése közben mindig biztosított a kisgyermeknevelői felügyelet.
- A szabadidős tevékenységeknek nincs külön eszköztára, mivel minden használható, ami a bölcsődében a gyermekek számára található.

9.3. Mondóka, ének

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Cél : a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése, érzékennyé tegye a környezet hangjai iránt. Énekes játékkal, az együtténeklés örömeivel érzelmei gazdagítása.

A kisgyermeknevelő zenei nevelési feladatai

- Magyar mondókák megismertetése,
- Magyar énekes játékok megismertetése,
- Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánzásra,
- Összerendezett mozgásra készítés,
- Ritmusérzék fejlesztés.

Zenei nevelés tartalma

- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve
- Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Zenei nevelés feltételei

- Kisgyermeknevelő énekeljen,
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal,
- Énekelgetés alkalma, módja változatos legyen
- Többszöri rövid énekelgetés egy – egy gyermekkel.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Egyszerű énekek éneklése,
- Érzékenyek a természet, és környezet hangjára,
- A gyermek kedveli az élő zenét, örömet okoz számukra a zene hallgatása.

9.4. Vers, mese

- Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a

többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adnak.

- A mese a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítője.
- A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg.
- A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése,
- Fel tudja idézni a rövid verseket egyszerű rövid meséket,
- Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérje,
- A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára,
- Kihhasználja a mondókázás nyugtató hatását,
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket,
- A régi szokások értékét közvetíti,
- Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre.

9.5. Alkotótevékenység

- Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő.
- Maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás.
- A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását.
- Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.
- A kisgyermeknevelő feladata megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, eszközökkel, a kézi munka alapelemeivel.

Főbb alkotó tevékenységeink

- *Festés* (ujjfestés, nyomdázás, ecsettel), *tépés*, *ragasztás*, *gyurmázás*, *rajzolás*, *építés* (homokkal).

Cél: az építő, ábrázoló, alkotó tevékenység segítése, térbeli, formai, színi képzet kialakulása,

gazdagítása. A természet színeire, formáira való ráhangolódás.

A kisgyermeknevelő feladata

- Az alkotó tevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása.
- Megismertetni a gyereket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel.
- Az egyéni fejlettségnek, életkori sajátosságnak megfelelő motiválás.

A fejlesztés tartalma

- *Képalkotás* - firkalás, rajzolás,
- *Rajzolás* - ceruzával, zsírkrétával, filctollal,
- *Festés* - ujjheggyel, nyomdával, ecsettel, szivaccsal,
- *Agyagkompozíciók* - gyurmával, karcolás, lenyomat,
- *Plasztikai munkák* - egyszerűbb ajándéktárgyak készítése,
- *Építés* - hóval, homokkal, építőköccével.

A fejlődés várható jellemzői a bölcsődéskor végére

- Szívesen rajzol, egyszerű formát másol,
- Rajzait meg is nevezi,
- Nagy szemű gyöngyöt fűz,
- Biztos ceruzafogás,
- Felismerhető formákat rajzol.

9.6. Egyéb tevékenységek

Környezet - természet megismerése

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.
- A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
- A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz szükségesek.
- A környezet megismerése során „formai, mennyiségi” tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jut.
- A kisgyermeknevelő lehetővé teszi a gyermekek számára a környezet megismerését. Alkalmat, időt, helyet biztosít a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- A környezettel való ismerkedés a kisgyermek születését követő, a fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat.

Célunk : a környezeti kompetencia megalapozása. A gyermekek tevékenységébe ágyazva minél gazdagabb ismeret átadás a szűkebb, és tágabb környezetről. Lehetőség biztosítása a megannyi tapasztalatszerzésnek természetes élethelyzetben.

Kisgyermeknevelő feladata

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatszerzés a közvetlen, és a tágabb

környezetről,

- A valóság felfedezése során a pozitív élmények feldolgozása,
- Elegendő idő, és alkalom biztosítása,
- Spontán, és a kisgyermeknevelő által szervezett ismeretszerzés lehetősége,
- Környezettudatos magatartás alakítása,
- Szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése a csoportszobákban, a gyermekek figyelmének ráirányítása,
- Környezetbarát szemlélet közvetítése partnereink felé,
- Környezetbarát intézmény megalapozása.

Munka jellegű tevékenységek

- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség, környezet – növénygondozás).
 - A gyermek munkajellegű tevékenysége, mindig önkéntes –örömmel, szívesen- végzett játékos tevékenység-. A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos lehetősége, társkapcsolatok alakításának eszköze,
 - A kisgyermeknevelőtől a gyermekkel való együttműködés, folyamatos és pozitív értékelést igényel.

9.7. Mozgás

- Kisgyermekkorban alakulnak ki és fejlődnek a mozgás alapvető formái.
- A mozgás szerepe a személyiség fejlődésében, a kompetencia kialakulása szempontjából nagyon fontos.
- A mozgásigény rendkívül nagy, az egészségesen fejlődő gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Ezért mind a csoportszobában, mind pedig az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret.
- A mozgás fejlődéséhez szükséges eszközöket, játékokat, melyek használata során gyakorolhatják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik mozgásuk.
- A megfelelő játékeszközök jelentősége az érdeklődés felkeltésében és a mozgás aktivitás fenntartásában van.
- Fontos szempont, az is, hogy a környezet balesetmentes legyen. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermeknek, annál inkább örömet lelik a játékban.
- Nagymozgásos játékokra a szabadban több lehetőségünk van, míg a szobában a játékeszközök sokfélesége folytán a finommotorikát és a nagymozgásokat is egyszerre fejleszthetjük.
- Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására adnak lehetőséget.

Célunk : a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése életkorilag a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével. Eszközökben gazdag mozgáslehetőség biztosítása. Nevelőmunkánkban a mindennapokban igyekszünk kihasználni a **nagymozgások** és a **finommotorika** fejlesztésének lehetőségeit. Ugyanakkor a dalok, mondókák is többszöri

ismétlés által legtöbbször mozgásos kivitelezésére épülnek.

Ezen kívül különböző mozgásfejlesztő játékokkal rendelkezünk, amelyek elősegítik a benti és az udvari, kis – és nagymozgás lehetőségét.

A mozgáskészség fejlesztése

- Testérzékelést fejlesztő játékok (ölbéli, arcsimogató, kézfogós játékok),
- Fogás fejlesztése (tologatós, kalapálós játékok, forgatható kerek, különböző tapintású anyagok),
- Egyensúlyérzék fejlesztése (tornapad, motor, bicikli, csúszda),
- Ritmikus járás (karikák, babzsákok segítségével),
- Hintajátékok (libikóka, egyensúlyozó tölcser),
- Ugró játékok (ugráló labdák, trambulin).

A mozgáskészség tartalma

- Naponta kötetlen formában (csoportszobában, udvaron)
- Heti rendszerességgel, előre felépített konkrét fejlesztés (lúdtalptorna)

A mozgásfejlesztés feltételei

- A csoportszobánkban kialakított rész, eszközök adnak helyet a benti mozgásos gyakorlatok elvégzésére.
- Az udvaron nagyobb hely van a szabad mozgásra, ezért ennek lehetőségét igyekszünk kihasználni.
- ***Eszközeink változatos*** mozgásfejlesztő eszközök, játékszerek változatos tevékenységekhez.
- A csoportban dolgozó kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektetve szervezi meg mind a mindennapos mozgást mind a heti rendszerességgel beiktatott egyéb mozgásos kezdeményezéseket.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

- A gyermek szereti és igényli a mozgást,
- Egyensúlyérzéke stabil,
- Fürge a mozgása,
- Rövid ideig tud fél lábon állni,
- Lendíti a karját járás közben,
- Ügyesen használja a 3 kerekű biciklit, motort.

9.8. Tanulás

- A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a mini bölcsődében nincs helye.
- A mini bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük.
- Minden olyan tapasztalat- és / vagy információszerzési folyamat - tanulás, amely tartós változást idéz elő viselkedésben és / vagy a gondolkodásban.
- A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, illetve tevékenységbe

ágyazottan történik.

- A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.
- A kisgyermekkor tanulás szinterei a természetes élethelyzetek: **a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.**
- **A tanulás formái** - utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő – gyermek interakcióból származó ismeretszerzés szokás kialakítás.
- **A beszéd** a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

10. Az alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

10.1. A bölcsőde által szervezett szolgáltatások

- A személyi és tárgyi feltételek kialakításánál a kisgyermek nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát, valamint az egyes szolgáltatások speciális igényeit egyidejűleg kell figyelembe venni.
- A szolgáltatásokat a gyermekek orvosi igazolással vehetik igénybe. A szülő bemutatja a kötelező védőoltásokról szóló igazolást, illetve a Gyermek egészségügyi kiskönyvet.
- A szolgáltatások térítési díját a mini bölcsőde saját hatáskörben, a fenntartóval egyeztetve állapítja meg.

10.2. Játzócsoporthoz

- Játzócsoporthoz szakképzett kisgyermeknevelő segítségével gyermekfelügyelet keretében a gyermek számára a szülő (kisgyermeknevelő) együttes játéklehetősége biztosítható.
- A gyermekeket szülőkkel, hozzátartozókkal együtt fogadják a nap egy bizonyos szakában.
- A kisgyermeknevelő, mint „háziasszony” van jelen, a szülők egymástól és a kisgyermeknevelőtől a nevelési helyzetekről mintát, tanácsokat, kérdéseikre választ kaphatnak.

10.3. Tanácsadás

Fórumok - szülői fórum keretén belül közérdekű előadások szervezése, szakember meghívása, bemutatók szervezése.

11. Dokumentáció

- A mini bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.
- A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása.
- A gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak

és következményeiknek enyhítése érdekében történjen.

- A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermek minősítését szolgálja.
- A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat a legmesszebbmenőkig figyelembe kell venni.
- A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok – tárgyyszerűség, validitás, hitelesség, árnyaltság, rendszeresség, folyamatosság.

11.1. Intézményi dokumentumok,

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Szakmai Program
- Házirend
- Bölcsődei felvétellel kapcsolatos dokumentumok
- Személyi térítési díjhoz kapcsolódó dokumentumok (Nyilatkozatok, Étkezők nyilvántartása, stb.)

11.2. Kisgyermeknevelő által vezetett dokumentumok

- *Csoportnapló,*
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás,
- Gyermek- egészségügyi törzslap,
- Üzenő füzet,
- Fejlődési tábla
- Fejlődési napló.

Fejlődési napló:

- A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követését rögzíti a kisgyermeknevelő a mini bölcsődébe bekerüléstől az óvodába lépésig.
- A kisgyermeknevelő a naplóban napról –napra szerzett tapasztalatait rögzíti.
- A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől.
- ***A fejlődési napló részét képezi a beszoktatási füzet.***

Fejlődési napló vezetésének célja:

- A kisgyermeknevelő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható.
- A fejlődési napló felhívja a kisgyermeknevelő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek gondozása- nevelése közben.
- A mini bölcsőde-óvoda átmenetet, a nevelés folyamatosságát segíti az azonos megfigyelési szempontsorok szerint készült bölcsődei és óvodai gyermekfejlődést követő rendszer.
- Óvodakezdés előtt a kisgyermeknevelő és az óvodapedagógus eszmegbeszélésen vesz részt,

ahol a gyerek fejlődésével kapcsolatos információk átadása megtörténik.

- A naplót 3 havonta kell vezetni.

Üzenő füzet

- A kisgyermeknevelő a gyerekekről 3 havonta beszámolót, jellemzést ír a szülőknek.
- Az üzenő füzet tartalmazza a gyermek hossz - illetve súlynövekedését mutató táblázatot.
- **Az eseménynapló** az üzenő füzet részét képezi. Az eseménynaplóban pontos dátumokkal, részbejegyzések formájában, illetve konkrétan érzékeltetheti a kisgyermeknevelő az újabb teljesítményeket az előző hónapokhoz viszonyítva.

12. Sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása

- Alapító okirat szerint és a jogszabályi személyi, tárgyi feltételek esetén a mini bölcsődébe felvehető sajátos nevelési igényű gyermek. A kisgyermekgondozó-nevelő és az ilyen igényű gyermek állapotának megfelelő sérülés-specifikus szakember együttes nevelésével valósul meg a gyermek ellátása.

13. Gyermekvédelem a bölcsődében

- A mini bölcsőde a gyermekvédelem rendszerében személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások közé tartozik, azon belül is a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formájaként.
- Napjainkban egyre több hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és / vagy veszélyeztetett kisgyermek kerül mini bölcsődébe, akinek megfelelő ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről.
- A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek elzárkóznak, a segítségtől.
- A Védőnővel és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal a folyamatos kapcsolat fenntartása épp úgy, mint az óvodával, is fontos a gyermekek érdekében.
- A családi nevelést segítve a szülők folyamatos tájékoztatásával felhívjuk a figyelmet a gyermeknevelési támogatások természetbeni és pénzügyi lehetőségének igénybe vételére.
- A mini bölcsődei szolgáltatást igénybe vevők ellátásánál biztosítjuk az esélyegyenlőséget, nemzetiségi, vallási hovatartozástól függetlenül.

Feladataink

- Prevenció és a lehetséges korrekció, elsődleges észlelő- és jelzőrendszer,
- A kisgyermek jólétének biztosítása,
- A gyermekvédelmi problémák megelőzése.

Ezeket a feladatokat egyrészt saját kompetencia határainkon belül, másrészt – mint elsődleges észlelő – és jelzőrendszer – külső intézmény bevonásával, a velük való együttműködés biztosításával valósítjuk meg.

14. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

- A helyesen alkalmazott módszerek segítségével a gyermek 3 éves korára megfelel az óvodaérettség kritériumainak.
- Nagyon sok területen a gyermek önálló, egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel.
- Már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.
- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.
- Ruhadarabjait megnevezi.
- Ismeri testrészeit, megnevezi.
- Biztonsággal jár, fut, ugrál, tornászik, biztonsággal használ mozgásfejlesztő eszközöket,
- Finom mozgása is fejlett, apróbb játékokkal tud játszani, ceruzát használni, festeni, ragasztani, szívesen gyurmázik,
- Környezete iránt nyitott, érdeklődik minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel-gyermekkel.
- A gyermekek többsége szobatiszta.

15. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében

A bölcsődénkben szervezett formában több alkalommal tervezünk nyílt napot. Ez általában egy-egy jeles naphoz kapcsolódik.

- **Mihály nap** családi nap
- **Mikulás**, érkezik ajándékkal a csoportba, akit a gyermekek énekkel, mondókákkal, versekkel köszöntenek.
- **Karácsony** előtti adventi készülődés, a szülők és a kisgyermeknevelők az ünnep előtt közösen karácsonyi díszeket készítenek.
- **Farsang**, a gyermekek jelmezbe öltözve a kisgyermeknevelőkkel búcsúztatják el a telet, vidám, tréfás, mozgásos mondókákkal, énekekkel.
- **Húsvét**, a nyuszi várása, a gyermekek énekkel, mondókákkal, tojáskereső és dobáló játékokkal ünneplik
- **Gyermeknap**, Egészségnap - családi nap. Ezen a napon a bölcsődések szülei betekintést nyerhetnek a bölcsődei napirendbe, játékba. Játékos mozgáskezdeményezést, szabad játékot láthatnak. A gyermekeikkel közös alkotótevékenységet (festés, gyurmázás, ragasztás) végezhetnek.
- **Évzáró** közösen a szülőkkel, ünnepi uzsonna, elköszönés az óvodába menőktől.

Ezek a közös élmények, közvetlen beszélgetések sikerélményt adnak, megerősítik a kisgyermeknevelő - gyermek és a szülő-bölcsőde kapcsolatát.

16. Ellenőrzés, értékelés

- Szakmai programunk megvalósítása, céljaink elérése a mindennapi teljesítések során válik sikerré. Ehhez azonban kell, hogy a folyamatok hatékonyságát, megvalósíthatóságát, ill. minőségét ellenőrizhetővé tegyük.
- Az intézményi belső ellenőrzés operatív irányítója és felelőse az intézményvezető. Ellenőrzési joga és kötelessége kiterjed az intézmény valamennyi dolgozójára, az általuk elvégzett munka helyességére és eredményességére, tehát az intézmény teljes működésére.
- Az ellenőrzés kiterjed a dokumentumok ellenőrzésére és a gyakorlati munka ellenőrzésére is. A bölcsőde munkatervét évente, a csoportdokumentumokat és a gyermek fejlődéséről készült feljegyzéseket félévente ellenőrizni kell.
- A gyakorlati munka ellenőrzése során értékelni kell a kisgyermeknevelő szakmai önállóságának elfogadását. Az ellenőrzés kiterjed arra is, hogy a csoportban dolgozók milyen hatékonyan működnek együtt.
- Az ellenőrzések előre bejelentett időpontban, meghatározott szempontok szerint történnek. Ütmezését, pontos időpontját az intézmény éves munkaterv tartalmazza.
- Az ellenőrzés elsősorban a különböző munkakörökben foglalkoztatott dolgozók munkaköri leírásában szereplő feladatok elvégzésének minőségére terjed ki.
- A bölcsődei munka értékelése munkatársi megbeszélés keretében történik. Az ellenőrzésekről írásos feljegyzés készül, mely tartalmazza a látottak alapján készült értékelést is (erősségek-gyengeségek), valamint a további teendőket a fejlődés érdekében.

17. Továbbképzés

- A mai szakmai követelményeknek megfelelő magas színvonalú munkát a bölcsődei szakemberek csak úgy tudják megvalósítani, ha folyamatosan képzik magukat. Ennek a folyamatnak elengedhetetlen része az önképzés, illetve a szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- A 8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételét, a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet pedig a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését határozza meg. Ezen rendeletek értelmében, a nyilvántartásba vett, szakképzett dolgozónak meghatározott számú kredit pontot kell gyűjtenie a 4 éves ciklus alatt.
- A 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzését szabályozza.

18.Érdekvédelem.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke gondozását, nevelését bízta
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét
- megismerje a gondozási, nevelési elveket
- tanácsot, tájékoztatást kapjon a gondozónőtől
- a mini bölcsőde működését illetően véleményt mondjon, és javaslatot tehesen

- megismerje gyermekének ellátásával kapcsolatos dokumentációt.

A szülő kötelessége, hogy:

- biztosítsa gyermeke rendszeres mini bölcsődei látogatását
- a gyermek megfelelő ruházatáról, annak tisztántartásáról gondoskodjon
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön
- az intézményi adatszolgáltatáskor a szükséges adatokat megadja
- az intézmény házirendjét betartsa
- a kialakított napirendhez alkalmazkodjon
- a megállapított étkezési térítési díjat minden hónapban befizesse
- tartsa tiszteletben a bölcsőde dolgozóinak emberi méltóságát és jogait

A gyermek joga, hogy:

- emberi méltóságát tiszteletben tartsák,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban, nevelésben részesüljön,
- segítséget kapjon a saját családjában való nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a bántalmazással, az elhanyagolással szemben védelmet és biztonságos ellátást kapjon.

A gyermek kötelessége, hogy:

- A gyermek személyiségi jogainak gyakorlása közben nem korlátozhat másokat a jogainak érvényesítésében
- Nem veszélyeztetheti a saját és társai, a gondozási-nevelési intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét.

19. Összegzés

A helyi szakmai program a „Bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja” alapján készült.

Célunk egy korszerű, magas szakmai színvonalon működő mini bölcsőde beindítása, és működtetése, optimális felszereltséggel és személyi feltételekkel. A mini bölcsődénk működése, a szakmai programban foglaltak megvalósulása a községben élő családok életét segíti, a gyermekek pedig egy kiegyensúlyozott, egységes, egymásra épülő, azonos elveken nyugvó nevelési rendszerben fejlődhetnek tovább.

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai értékeket követve szolgálja a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését. Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet megkezdésére.

Jászboldogháza, 2022.09.01.

Baranyi Béláné
intézményvezető

Záró rendelkezések

A Mini Bölcsődei szakmai program érvényességi ideje: 2022. szeptember 1-től visszavonásig

A szakmai program módosításának lehetséges indokai

- A gyermekvédelmi, családjogi törvény változásai,
- A szakmai program egy-egy fejezetében való változás (partneri igények figyelembe vétele esetén)

A program módosításának szabályai:

- Írásbeli előterjesztés az intézmény vezetőségének
- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek.

A módosítást nevelőtestületi többségi elv alapján lehet végrehajtani.

- A Szakmai Program 2022. szeptember 1-én lép hatályba, és határozza meg a mini bölcsőde feladatait.
- A Program hozzáférhető a mini bölcsődébe járó gyermekek szülei, mini bölcsődébe készülő gyermekek szülei részére, továbbá a fenntartó és minden érdeklődő számára, megtekinthető a mini bölcsőde nyitvatartási idejében.

Legitimációs záradék

A Mini Bölcsődei helyi szakmai programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a **Nevelőtestület**..... napján tartott ülésén megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért/2022. számú Nevelőtestületi határozatával elfogadta.

Az elfogadás tényét a **Nevelőtestület képviselői** az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják:

Dátum:.....

Aláírás

Aláírás

A Mini Bölcsődei - helyi szakmai programot Jászboldogháza Község Önkormányzat Képviselő – testülete aszámú határozatával jóváhagyta.

Dátum: Jászboldogháza, 2022.09.01

Aláírás

MELLÉKLETEK

1. számú: Megállapodás bölcsődei ellátásra

Megállapodás, amely létrejött

egyrésztől, az ellátást nyújtó nem állami fenntartású intézmény (továbbiakban: intézmény) esetén az intézmény fenntartója részéről, ahol az intézmény és a fenntartó adatai:

- az intézmény neve: Jászboldogházai Mesevár Óvoda és Bölcsőde
- az intézmény címe: 5144 Jászboldogháza Petőfi Sándor utca 2.
- az intézmény fenntartójának neve: Jászboldogháza Községi Önkormányzat
- az intézmény fenntartójának címe: 5144 Jászboldogháza Rákóczi u.27.

másrésztől az ellátást igénybe vevő, illetve törvényes képviselője részéről

a gyermek adatai:

- a gyermek neve:.....
- születési helye és ideje:.....
- lakcíme:.....
- tartózkodási helye:.....
- személyi száma.....
- TAJ száma:.....

a szülő/ törvényes képviselő adatai:

- név:.....
- születési helye és ideje:.....
- anyja neve:.....
- lakcíme:.....
- tartózkodási helye:.....
- telefonszáma:.....

illetve között a gyermek bölcsődei ellátására.

1. A megállapodás tárgya

Az intézmény az igénybe vevő részére bölcsődei ellátást, ezen belül:

- mini bölcsődei ellátást nyújt.

Az ellátás nyújtásának pontos helye: 5144 Jászboldogháza Petőfi Sándor utca 2.

2. Az ellátás időtartama

A felek tudomásul veszik, hogy az ellátás kezdetének időpontja.....év.....hó.....napja,

az intézmény az ellátást az ellátást igénybe vevő részére:

- határozott, azaz:.....év.....hó.....napjáig terjedő,
- határozatlan

időtartamra szólóan biztosítja.

3. Az ellátást igénybe vevő számára nyújtott szolgáltatások tartalma

A bölcsőde a gyermek, kiskorú számára az alábbi szolgáltatásokat nyújtja:

- a napközbeni ellátás során a bölcsőde biztosítja az életkornak megfelelő nappali felügyeletet, gondozást, nevelést, foglalkoztatást és étkeztetést.

A nappali ellátás kiterjed:

- a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátására,
- az óvodára nem érett 4 éven aluli gyermek napközbeni ellátására.

4. A személyi térítési díj megállapítására és megfizetésére vonatkozó szabályok

4.1. A személyi térítési díj összege

A személyi térítési díj konkrét összegben kerül megállapításra.

A gyermekvédelmi törvény 148. § (2) bekezdése, valamint a 151. § (3) és (4) bekezdése alapján a bölcsődei ellátás **személyi térítési díj az alábbiakból tevődik össze:**

Gyermekgondozási díj:

Gyermekétkeztetési díj:

A kedvezmények jóváírására a kérelem leadását követő naptól van lehetőség.

A gyermekvédelmi törvény **21/B. §*** (1) Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani*

a)* a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad)* olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át vagy
ae) nevelésbe vették;

A személyi térítési díj megállapításánál a gyermekvédelmi törvény 150. § (1) bekezdés b) pontja alapján a gyermekek napközbeni ellátása körébe tartozó bölcsődei ellátása esetében a gyermek családjában az egy főre jutó rendszeres havi jövedelmet kell figyelembe venni.

A személyi térítési díj összege igénybe vevőnként nem haladhatja meg:

- a bölcsődében és mini bölcsődében nyújtott ellátás esetén, ha a fenntartó a bölcsődei ellátás keretében biztosított gyermekétkeztetés mellett a bölcsődei ellátás keretében nyújtott gondozásra is megállapít személyi térítési díjat, és a gyermek
 - o nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben: az egy főre jutó rendszeres havi jövedelem 25%-át,
 - o ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben részesül az egy főre jutó rendszeres havi jövedelem 20%-át.

4.2. A térítési díj megfizetésére kötelezettek

A térítési díjat az ellátást igénybe vevő gyermek esetén a szülői felügyeletet gyakorló szülő vagy más törvényes képviselő fizeti meg.

A térítési díj meg nem fizetése esetén késedelmi pótlék nem állapítható meg.

4.3. A személyi térítési díj megfizetése

A személyi térítési díjat:

- az igénybevétel napjától havonként a tárgyhónap 10. napjáig
- az igénybevétel napjától a kormányrendeletben meghatározottaktól eltérően-.....ig köteles megfizetni a személyi térítési díj összegét

Ha a térítési díj fizetésére kötelezett személy a fentiekben megjelölt határidőn belül a személyi térítési díjfizetési kötelezettségének nem tesz eleget, akkor az intézményvezető 15 napos határidő megjelölésével felszólítja a kötelezettet az elmaradt személyi térítési díj megfizetésére. Ha a határidő eredménytelenül telik el, akkor a díjhátralék nyilvántartásba vételre kerül. A nyilvántartott díjhátralékok behajtásáról az intézmény tájékoztatása alapján a fenntartó gondoskodik.

4.5. A személyi térítési díj felülvizsgálata

A személyi térítési díj összege- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény meghatározott kivételekkel- a megállapítás időpontjától függetlenül évente két alkalommal vizsgálható felül és változtatható meg.

5.A bölcsődei ellátás megszűnésének módjai

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- a) a határozott idejű elhelyezés esetén megjelölt időtartam- illetve meghosszabbított időtartam elteltével,
- b) a jogosultsági feltételek megszüntetésével.

Az ellátás megszüntetését kérelmezni kell, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti.

Az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei, okai már nem állnak fenn.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő szeptember 1.-jével,
- ha a 3. életévét
 - o január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott bölcsődei nevelési év végéig,
 - o ha szeptember 1-je és december 31-e között tölti be a következő bölcsődei nevelési év végéig.

Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondolható.

6. Nyilatkozat

A megállapodást kötő felek egyetértenek abban, hogy jelen megállapodásban nem szabályozott kérdésekben a tárgykört érintő hatályban lévő törvények és azok végrehajtási rendeletei, ill. az intézmény által kiadott házirend szabályai az irányadók.

A bölcsődei szolgáltatást igénybevevő szülő/gondviselő úgy nyilatkozik, hogy jelen megállapodás átvételekor a bölcsőde házirendjében írtakat is megismerte és tudomásul vette.

A szerződő felek a megállapodásban írtakat átolvasták, tartalmát megértették, és úgy írják alá, hogy az megfelel kölcsönös és egybehangzó akaratuknak.

Kelt.:.....

.....
intézményvezető

.....
szülő/ gondviselő,
törvényes képviselő

2. számú: Intézményi szolgáltatás iránti kérelem

A gyermek adatai:

- a gyermek neve:.....
- születési helye és ideje:.....
 - lakcíme:.....
 - tartózkodási helye:.....
 - személyi száma.....
 - TAJ száma:.....

Apa/nevelőszülő/ neve:.....**Anyja neve:**.....

Szül. hely, idő:.....

Munkahely:

1. Munkaviszonyban áll:.....-tól
2. GYES mellett.....órában dolgozik:.....-tól
3. Felsőoktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója:.....-tól
4. Egyéb:
5. Elérhetőség, telefon, e-mail:.....

Anyja/nevelőszülő/ neve:.....**Anyja neve:**.....

Szül. hely, idő:.....

Munkahely:

1. Munkaviszonyban áll:.....-tól
2. GYES mellettórában dolgozik:.....-tól
3. Felsőoktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója:.....-tól
4. Egyéb:.....
5. Elérhetőség, telefon, e-mail:.....

Egy háztartásban élő személyek száma az egy főre jutó jövedelem kiszámításához:.....

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Hozzájárulok a felvételi eljárás során az adataim kezeléséhez.

Jászboldogháza, 20....

.....
szülő aláírása

3. számú:

Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom, hogy az 1997. évi XXXI. törvény 33. §-a (2) bekezdése értelmében a bölcsődei ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény által rólam és a gyermekemről vezetett nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, panaszjogom gyakorlásának módjáról, a szülői érdekképviseleti fórumról a tájékoztatást megkaptam.

Mint gyermekem törvényes képviselője tudomásul veszem, hogy az 1997. évi XXXI. törvény 33. § (3) bekezdés b) és c) pontja értelmében a gyermekvédelmi törvény alapján vezetett nyilvántartásokhoz adatot szolgáltatni, valamint a jogosultsági feltételekben és a természetes személyazonosító adatokban történő változásokról az intézmény vezetőjét értesíteni kötelességem.

A nyilatkozat mellékletét képezi: 1 db házirend.

Hozzájárulok és engedélyezem, hogy gyermekemről az intézményben készített fotókat és videofelvételeket a bölcsőde szakmai anyagaiban (Szakmai Program, tájékoztató, faliújság, szakmai előadások, konferenciákon, honlapon, kiadványokon, szakmai filmekben, stb.) felhasználhassa, és nyilvánosságra hozhassa.

Jászboldogháza, 20.....

.....

szülő aláírása

Határozati javaslat

...../2022. (IX. 21.) Képviselő-testületi határozat

A Magyar Állam tulajdonában és a Közép-Tisza-Vidéki Vízügyi Igazgatóság vagyongazdálkodásában lévő Jászboldogháza 528; 513; 431; 457/2; 475/5; helyrajzi számokon felvett, kivett csatorna megnevezésű, ingatlanok 1/1 tulajdoni hányadának ingyenes önkormányzati tulajdonba adása

1. Jászboldogháza Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti vagyonról szóló 2011. évi CXCVI. törvény 13. §-ában foglaltak, valamint az állami vagyonról szóló 2007. évi CVI. törvény 36. § (2) bekezdésének c) pontja alapján a Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt-nél kezdeményezi és kérelmezi a Magyar Állam tulajdonában és a Közép-Tisza-Vidéki Vízügyi Igazgatóság vagyongazdálkodásában lévő Jászboldogháza 528; 513; 431; 457/2; 475/5, helyrajzi számokon felvett, kivett csatorna megnevezésű, ingatlan 1/1 tulajdoni hányadának ingyenes önkormányzati tulajdonba adását.
2. Az ingatlant az Önkormányzat a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 1.) pontjában meghatározott településfejlesztés, településrendezés feladatainak ellátása érdekében kívánja tulajdonba venni és a „Jászboldogháza A1 jelű főgyűjtő csatorna kapacitás fejlesztése I. ütem” célra kívánja felhasználni.
3. Jászboldogháza Község Önkormányzata vállalja a tulajdonba adás érdekében felmerülő költségek – ideértve a művelési ág szükséges megváltoztatásának költségét – megtérítését.
4. Az igényelt ingatlan nem áll örökségvédelmi, természetvédelmi, helyi védettség alatt.
5. A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a Jászboldogháza 528; 513; 431; 457/2; 475/5; helyrajzi számokon nyilvántartott ingatlanok ingyenes önkormányzati tulajdonba adásával kapcsolatos eljárás során az MNV Zrt. felé teljes jogkörben eljárjon, és valamennyi nyilatkozatot megtegyen.
6. A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a Jászboldogháza 528; 513; 431; 457/2; 475/5; helyrajzi számokon nyilvántartott ingatlanok ingyenes önkormányzati tulajdonba adására vonatkozó megállapodást aláírja.
7. A Képviselő-testület ezen határozatával hatályon kívül helyezi a 194/2021. (XI. 24.) számú Képviselő-testületi határozat.

Határidő: Azonnal

Felelős: Szűcs Lajos – polgármester

Értesül: Szűcs Lajos – polgármester

Kiss Csaba – aljegyző

Közép-Tisza-Vidéki Vízügyi Igazgatóság Szolnok

Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt.

Koczáné dr. Fehérváry Mária
polgármester

Kiss Csaba
jegyző

Továbbított üzenet -----

Tárgy:Hiánypótlás ingatlanok ingyenes tulajdonba kerülése vonatkozásában-
Jászboldogháza

Dátum: Wed, 31 Aug 2022 09:00:46 +0000

Feladó: dr. Farkas Gergő <FarkasGergo@mnv.hu>

Címzett: Jászboldogháza Önkormányzat <palyazat@jaszboldoghaza.hu>

Tisztelt Donkóné Nemes Enikő!

Köszönöm a megküldött értébecslést.

A korábban megszerzett (csatolt) dokumentumok alapján a Jászboldogháza 366/1 hrsz-ú ingatlan vonatkozásában nem áll rendelkezésünkre a vagyongazdálkodó, valamint a minisztérium hozzájárulása. Erre tekintettel kérem legyenek szívesek, amennyiben az rendelkezésre áll megküldeni részemre elektronikusan. Amennyiben a Jászboldogháza 366/1 hrsz-ú ingatlan nélkül is szeretnék, hogy a többi ingatlan ingyenes tulajdonba kerüléséhez szükséges döntéshozatali előkészületeket megtegyük, úgy a képviselő-testületi döntést legyenek szívesek módosítani a hozzájárulással rendelkező 5 ingatlanra tekintettel. (Majd részemre elektronikus úton megküldeni)

Közreműködését és válaszát ezúton is köszönöm!

Üdvözlettel:

dr. Farkas Gergő

vagyongazdálkodási jogi menedzser Észak-Magyarországi és Alföldi Regionális Területi

Iroda

Szolnoki Iroda

Cím: 5000 Szolnok, Baross u. 20. Telefon: +36 1 298-8585 Fax: +36 1 237-4388

E-mail: farkasgergo@mnv.hu



KÖZÉP-TISZA-VIDÉKI
VÍZÜGYI IGAZGATÓSÁG
SZOLNOK



IGAZGATÓ

Dátum:

2021. 03. 12.

Ügyiratszám:

KP-00107-
003/2021

Előadó:

Bedekovics
Attila

Tárgy: Nyilakozat a Jászboldogháza 431, 457/2, 475/5, 513, 528 hrsz-ú ingatlanokkal kapcsolatban

Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt.

Budapest
Pozsonyi út 56.
1133

Tisztelt Cím!

Igazgatóságunkhoz megküldött – MNV/01/12220/1/2021. iktatószámú – tájékoztatására válaszul az alábbiakat nyilatkozunk.

1. A Jászboldogháza 431, 457/2, 475/5, 513, 528 helyrajzi számú ingatlanok nincsenek használatban, azokra vagyonkezelőként a KÖTIVÍZIG nem kötött bérleti szerződést.
2. A Jászboldogháza 431, 457/2, 475/5, 513, 528 helyrajzi számú ingatlanokon tudomásunk szerint semmilyen ingatlan-nyilvántartáson kívüli teher, jog, kötelezettség nem áll fenn.
3. A Kincstári Vagyonkataszterben (KVK) a Jászboldogháza 431, 457/2, 475/5, 513, 528 helyrajzi számú ingatlanok földterületként vannak rögzítve.
4. A 254/2007. (X.4.) Korm. rendelet (Vhr.) 9. § (14) bekezdésében felsorolt, a vagyonkezelési szerződés megszüntetését akadályozó körülmények egyike sem áll fenn.

Lovas Attila
igazgató





KÖZÉP-TISZA-VIDÉKI
VÍZÜGYI IGAZGATÓSÁG
SZOLNOK



IGAZGATÓ

Dátum:
2021. 10. 21.

Ügyiratszám:
KP-00107-005/2021

Előadó:
Sinkó Nikolett

Irányítás:

Tárgy: Jászboldogháza belterületi csatornák vagyonkezelésből való kikerülés intézkedés kérése
Melléklet: BM GHÁT nyilatkozat

Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt.

Budapest
Pozsonyi út 56.
1133

Tisztelt Cím!

Jászboldogháza Községi Önkormányzat Polgármestere megkereséssel élt Igazgatóságunk felé, hogy a „Jászboldogháza A1 jelű főgyűjtő csatorna kapacitás fejlesztése I. ütem” beruházás kapcsán Önkormányzati tulajdonba szeretné kérni az alábbi, KÖTIVIZIG vagyonkezelésében lévő ingatlanokat:

Jászboldogháza 528 hrsz – kivett csatorna
Jászboldogháza 513 hrsz – kivett csatorna
Jászboldogháza 431 hrsz – kivett csatorna
Jászboldogháza 457/2 hrsz – kivett csatorna
Jászboldogháza 475/5 hrsz – kivett csatorna

A KÖTIVIZIG korábban már jelezte az MNV Zrt felé, hogy ezen belterületi csatornák alapfeladataink ellátásához nem szükségesek, így a mellékelten megküldött BM GHÁT hozzájárulással vagyonkezelésünkből való kikerülésükhöz hozzájárulunk.

Továbbá Jászboldogháza belterületén Jászboldogháza 366/1 hrsz-ú kivett csatorna is Igazgatóságunk vagyonkezelésében van, mely alapfeladataink ellátásához szintén nem szükséges.

Kérjük, hogy a felsorolt ingatlanok vagyonkezelésünkből való kikerüléséhez a további intézkedéseket megtenni szíveskedjenek.

Tisztelettel

Lovas Attila
igazgató



Jászboldogháza Község Polgármesterétől
5144 Jászboldogháza Rákóczi út 27.
Tel: 57-460-011, Fax: 57-460-012
E-mail: hivatal@jaszboldoghaza.hu



Ikt.szám: JBH/1718-2/2022.

Polytechnic-Light Kft.

2117 Isaszeg Hunyadi utca 2/a
polytechnic.light2@gmail.com

AJÁNLATTÉTELI FELHÍVÁS

Ajánlatkérő: Jászboldogháza Községi Önkormányzat
5144 Jászboldogháza, Rákóczi u. 27.

Képviseli: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester

Tárgy: Ajánlattételi felhívás közvilágítási célú eszközök üzemeltetésére és karbantartására

Időszak: 2022. 10. 01. – 2024. 09. 30.

Lámpa darabszám: 224

Üzemeltetés időszaka	Lámpa darabszám	Nettó ajánlati ár (Ft/lámpatest/év)	Nettó ajánlati ár (Ft/hó)	Nettó ajánlati ár (Ft/év)
2022.10.01.–2024.09.30.	224	1550	28 933	347 200

Az ajánlatot 2022. szeptember 1. 16.00 kérjük szíveskedjenek megküldeni a hivatal@jaszboldoghaza.hu e-mail címre.

Jászboldogháza, 2022. 08. 11.

Polytechnic-Light Kft.
2117 Isaszeg, Hunyadi út 2/a
14995954-2-13

Koczáné dr. Fehérváry Mária
polgármester

Ajánlatkérő: Jászboldogháza Község Önkormányzata
5144 Jászboldogháza, Rákóczi Ferenc utca 27.

Képviseli: Koczáné dr. Fehérváry Mária polgármester

Ajánlatadó: PLH Közvilágítás Kft.
1125 Budapest, Szarvas Gábor út 20-22.

Képviseli: Sándor Ákos ügyvezető

Dátum: 2022. augusztus 30.

Iktatószám: PLHK-LKI 00136/2022

Tárgy: Ajánlat közvilágítási berendezések üzemeltetésére

AJÁNLAT

Alulírott Sándor Ákos, mint az ajánlattevő PLH Közvilágítás Kft. cégjegyzésre jogosult képviselője ezúton kívánok ajánlatot tenni Jászboldogháza Község Önkormányzata, mint Ajánlatkérő részére az alábbiak szerint:


Közvilágítási célú eszközök üzemeltetési és karbantartási díja:

Üzemeltetés időszaka	Lámpa darabszám	Nettó ajánlati ár (Ft/lámpatest/év)	Nettó ajánlati ár (Ft/hó)	Nettó ajánlati ár (Ft/év)
2022.10.01. – 2024.09.30.	224	2.352,- Ft	43.904,- Ft	526.848,- Ft

Ajánlat érvényessége: 2022. szeptember 30.

PLH Közvilágítás Kft.
1125 Budapest, Szarvas Gábor út 20-22.

Budapest, 2022. augusztus 30.


Sándor Ákos
ügyvezető

Étkezési számla 2022 szeptember 1

Magyar Értéktár Alapítvány

Étkezési osztályok

Gyermek étkezési díjak 10%-os ártételese
2022. szeptember

osztályok	ingenes	50%	teljes díj	étkezési osztályok
Bölcsőde	5			7
MACI	25			26
UUK	24			25
1. osztály	-	4		23
2. osztály	-	6	2	22
3. osztály	-	6	1	19
4. osztály	-	4	5	23
5. osztály	-	3		4
6. osztály	-	2	3	8
7. osztály		2	2	5
8. osztály		2	5	12
Vendég				18
Szociális				39
Szelektív				8
Összesen	54	29	18	239

09.30-ig

	"N"	"B"	Bölcsőde	"N"	"B"
R:	51	65		30	114
T:	51	65		30	114
F:	272	345		330	420
U:	51	65		30	114
<hr/>				<hr/>	
	425	540		600	762

Ovoda

	"N"	"B"	"N"	"B"
T:	100	127	140	178
F:	225	286	315	400
U:	60	76	85	108
<hr/>			<hr/>	
	385	489	540	686

Iskola

	"N"	"B"	"N"	"B"
T:	105	133	145	184
F:	315	400	440	559
U:	60	76	85	108

480 609
 étkezési díj: 141 180
 670 851
 180 230
 összesen